BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA LUCITANTE

Participante:

LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA LUCITANTE
Lugar de vivienda:	RESGUARDO COMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3124562784

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32 A	NIBIA LUZDARY LUCITANTE QUETA	MADRE
21 A	CARLOS WILY GARCIA GARCIA	PADRE
2 M	LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	01

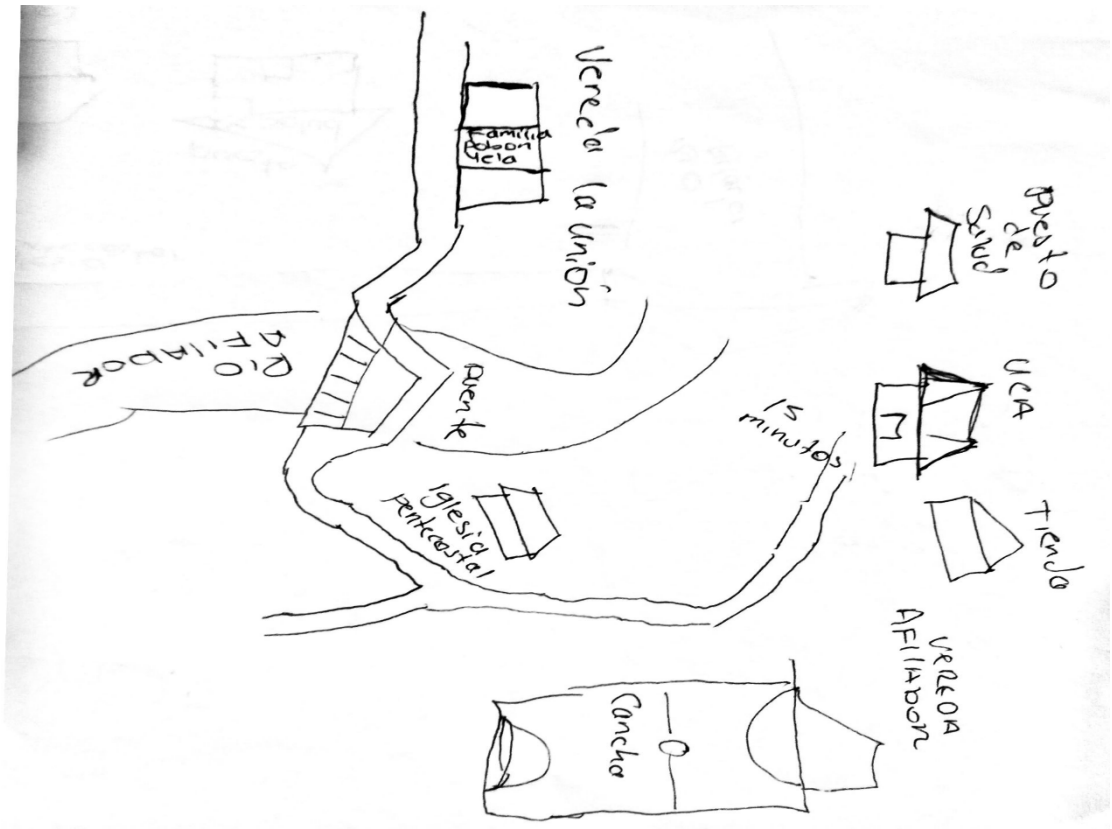
Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE			

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE															
	EDAD	2M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE															
	EDAD	2M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

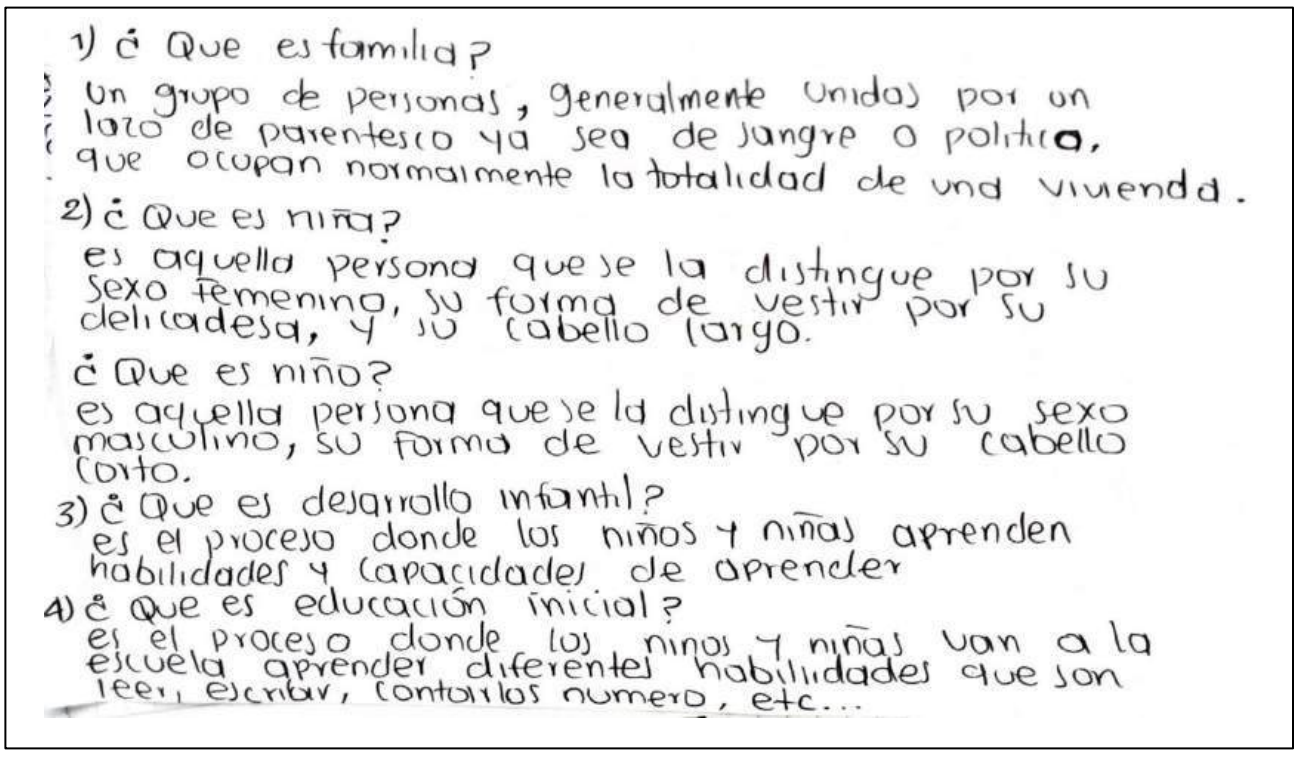
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE															
	EDAD	2M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE															
	EDAD	2M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



1) ¿Que es familia?
Un grupo de personas, generalmente unidas por un lazo de parentesco ya sea de sangre o politica, que ocupan normalmente la totalidad de una vivienda.

2) ¿Que es niña?
es aquella persona que se la distingue por su sexo femenino, su forma de vestir por su delicadesa, y su cabello largo.

¿Que es niño?
es aquella persona que se la distingue por su sexo masculino, su forma de vestir por su cabello corto.

3) ¿Que es desarrollo infantil?
es el proceso donde los niños y niñas aprenden habilidades y capacidades de aprender

4) ¿Que es educación inicial?
es el proceso donde los ninos y niñas van a la escuela aprender diferentes habilidades que son leer, escribir, contar los numero, etc...

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, bananos, gallinas.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con una hectárea los cuales tienen sembríos de otros cultivos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha implementado una iniciativa de autoabastecimiento alimentario basada en el cultivo de productos como plátano, limones, y banano en su hectárea de tierra. Esta estrategia fue elegida porque les permite garantizar el acceso a alimentos frescos y saludables durante todo el año, reducir la dependencia de productos comprados y aprovechar al máximo los recursos naturales con los que cuentan.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En esta familia se destaca el compromiso y la colaboración entre sus integrantes para garantizar un entorno estable y lleno de afecto. La niña ocupa un lugar central en la dinámica familiar y recibe atención constante por parte de sus cuidadores. La relación entre ellos se caracteriza por una comunicación cercana y una convivencia basada en el cariño mutuo. Los padres procuran dedicar tiempo de calidad a su hija, organizando actividades que no solo fortalecen el vínculo familiar, sino que también estimulan su desarrollo emocional y social. Se percibe una familia que, a pesar de las responsabilidades diarias, prioriza el bienestar de su hija y cultiva un ambiente donde se promueven el amor, la comprensión y el respeto.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

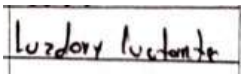
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2.
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4.
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6.
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8.
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10.
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12.
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14.
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

Firma del cuidador(a):





Firma del agente educativo:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
8	7	9:00 AM	1HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
6	8	9:00 AM	1HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
9	9	9:00 AM	1HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
7	10	9:00 AM	1HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	7	8:30 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
28	7	8:30 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
12	8	8:30 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
26	8	8:30 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
4	9	8:30 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
22	9	8:30 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
15	10	8:30 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
27	10	8:30 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	9:00AM- A-10:00:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones a la familia para fortalecer prácticas que prevengan accidentes en el hogar y su entorno, promoviendo entornos seguros y protectores para el desarrollo integral del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Conversación inicial se brinda una salud de bienvenida a la familia y su estado de salud del niño y sobre cómo es un día normal en el hogar de la niña. Identificación de objetos o situaciones que podrían ser peligrosas en el entorno cotidiano.	Canción infantil sobre seguridad en casa, imágenes con ilustraciones de situaciones de riesgo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Juntos se revisan las láminas para identificar posibles riesgos (fuego, objetos cortopunzantes, enchufes, sustancias tóxicas). • Se elabora un "dibujo donde del niño puede ver cuáles son los lugares seguros del hogar", ubicando los lugares donde debe tener cuidado. • Se dialoga con la familia sobre cómo reorganizar algunos espacios para reducir riesgos.	Láminas o dibujos de espacios del hogar (cocina, baño, patio), marcadores, cinta adhesiva, figuras con señales de advertencia.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia firma un compromiso donde se anota al menos una acción concreta para prevenir accidentes (por ejemplo, mantener fuera del alcance de la niña los productos de limpieza).	Hoja de compromisos, crayones o colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender cómo hacer más seguro su hogar y sentirse acompañados para proteger del niño. No hubo aspectos que no les gustaran.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan que en futuros encuentros se aborden temas sobre cómo enseñar a reconocer señales de peligro y qué hacer en caso de caídas o accidentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que hay muchos objetos y situaciones cotidianas que pueden representar un peligro, y que pueden hacer pequeños cambios para prevenir accidentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Revisar cambios implementados en el hogar y evaluar con la familia si han observado mejoras en la seguridad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La familia reconoció situaciones de riesgo en su hogar y mostró disposición para aplicar medidas preventivas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia construyó un dibujo, porque permitió la participación activa y visualización concreta de los riesgos y soluciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y hijo. Ambos estuvieron atentos y aportaron ideas durante todo el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir dinámicas prácticas con su hijo para que ella también aprenda, de forma lúdica, a identificar peligros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien recibidos y utilizados en cada momento del encuentro para guiar y reforzar los aprendizajes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	9:00AM_A_10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre del niño, indagar sobre el estado de salud del bebé y de la familia, y brindar orientación sobre la práctica 8, acción 8.2, que resalta la importancia de ofrecer lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. Además, se buscó fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo y promover el uso de los materiales entregados en el kit.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La madre recibió al agente educativo de manera muy amable en su hogar. Se indagó sobre el estado de salud del niño y se observó que se encuentra activo, en buen estado y recibiendo los cuidados necesarios. Se dialogó sobre la lactancia, resaltando la importancia de ofrecerla con frecuencia, de manera exclusiva y sin horarios rígidos, escuchando las señales de hambre del bebé.	Conversación con la madre.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explicó a la madre cómo la lactancia materna exclusiva aporta todos los nutrientes necesarios para el crecimiento del niño y lo protege de enfermedades. También se recomendó mantener contacto piel a piel durante la lactancia, ya que fortalece el vínculo afectivo y brinda seguridad al bebé. La madre escuchó con atención y expresó que comprende la importancia de alimentar a su hijo solo con leche materna en esta etapa.	Conversación sobre la lactancia exclusiva, contacto piel a piel y cuidados básicos del niño.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se recomendó continuar con la lactancia exclusiva hasta los 6 meses, evitando otros alimentos o líquidos. Asimismo, se sugirió mantener un espacio tranquilo y limpio durante la lactancia. La madre se comprometió a seguir ofreciendo la leche materna a libre demanda y agradeció el acompañamiento recibido.	Recomendaciones prácticas y retroalimentación sobre los cuidados del bebé.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se recordó a la madre el uso de las **maracas y el armatodo** entregados en julio, orientando que, cuando el niño esté un poco más grande, las maracas servirán para estimular la audición y la atención, y el armatodo para favorecer la motricidad y la coordinación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho el encuentro porque aprendió más sobre la lactancia materna exclusiva y se siente acompañada en el cuidado de su hijo. Comentó que no hubo aspectos negativos y valoró la orientación recibida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con orientaciones sobre la alimentación y cuidados básicos del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la leche materna es el alimento más completo y necesario para el niño durante sus primeros meses de vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir ofreciendo lactancia materna exclusiva y utilizar los materiales del kit cuando el bebé crezca un poco más.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró orientar a la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva y se promovió el uso futuro de los materiales del kit.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El diálogo sobre la lactancia, porque la madre mostró interés y compromiso con la salud de su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó principalmente la madre, mostrando disposición y atención durante toda la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la orientación sobre la alimentación y comenzar a integrar actividades sencillas de estimulación temprana.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aunque el niño aún es muy pequeño, se explicó a la madre cómo podrá usar las maracas y el armatodo más adelante para estimular al bebé.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	9:00 AM-10:00:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de alimentación adecuadas, promoviendo el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva como la forma ideal de nutrición en esta etapa, y brindando recomendaciones claras que respeten el ritmo, necesidades y vínculos afectivos del momento de desarrollo en el que se encuentra el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
l llegar al hogar, la madre del niño nos da una cálida bienvenida y amablemente nos invita a pasar. Una vez dentro, se establece un ambiente de confianza y cercanía. Se inicia el diálogo preguntando por el estado general de los miembros de la familia, con especial atención al bienestar del niño, su estado de salud, alimentación, sueño y comportamiento. Durante esta conversación inicial, se reconoce y valora el rol de la madre en el cuidado de su hijo. Posteriormente, se le informa el motivo de la visita, explicando que el encuentro se centrará en la práctica número 8: “Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo”, enfatizando que será un espacio para compartir orientaciones relacionadas con la alimentación exclusiva con leche materna durante los primeros seis meses de vida.	Talento humano Madre e hijo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se presentan en tarjetas algunas afirmaciones sobre la alimentación en bebés recién nacidos, y se invita a la madre a responder si considera que son verdaderas o falsas. Luego, se conversa brevemente sobre cada afirmación, aclarando dudas y brindando orientaciones. **Ejemplos de afirmaciones:** • "A los bebés menores de seis meses se les puede dar agüita en clima caliente." • "La leche materna es suficiente para alimentar a mi bebé." • "Es bueno darle tetero con leche de fórmula para que duerma más tiempo." Con esto se busca favorecer la reflexión crítica, identificar mitos comunes y reforzar la importancia de la lactancia materna exclusiva. La madre se muestra participativa, expresa sus ideas y agradece la claridad de las explicaciones. Al finalizar, se le entrega una tarjeta con los beneficios de la lactancia exclusiva.	Talento humano madre e hijo Láminas informativas sobre lactancia, guía de práctica 8, tarjeta con beneficios de la lactancia materna exclusiva.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• se invita a la madre a continuar o reforzar la lactancia materna exclusiva. • Se acuerdan compromisos realistas según sus posibilidades (buscar apoyo familiar, mantener horarios tranquilos para amamantar, etc.).	Talento humano Tarjeta de compromisos, mensaje de aliento, "Amamantar es amar".

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la claridad con la que se explicaron los beneficios de la lactancia y el respeto mostrado durante el diálogo. No manifestaron aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan seguir recibiendo información sobre cómo ir alimentando a la niño en cada etapa que vaya creciendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la leche materna es suficiente en esta etapa y que no se debe complementar con otros alimentos o líquidos. Que la calma y el afecto durante la lactancia fortalecen el vínculo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir ofreciendo leche materna exclusivamente.
Estar atenta a señales de hambre y saciedad del bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró un diálogo claro, respetuoso y con buena acogida sobre la práctica 8, y se reforzó la importancia de la lactancia exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El segundo momento, porque la madre expresó abiertamente sus dudas y mostró interés genuino en aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó activamente la madre del niño. Ella fue receptiva, hizo preguntas y compartió su experiencia con apertura.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir adaptando los contenidos a cada etapa del desarrollo del niño, usando recursos visuales y un lenguaje claro y empático.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera adecuada; los recursos visuales facilitaron la comprensión y motivaron la reflexión de la madre.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	9:00 AM-10:00:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia del autoabastecimiento y del aprovechamiento de los productos cultivados en el hogar como fuente de alimentación natural y nutritiva, resaltando el valor de la lactancia materna como el alimento principal para el bebé y su relación con la buena nutrición de la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, ubicado en zona rural dispersa, la madre recibe con amabilidad al agente educativo. Se inicia con un saludo afectuoso, creando un ambiente de confianza y cercanía. Se conversa sobre cómo ha estado el bebé, su salud y el proceso de lactancia. Para dar inicio, se realiza una **pequeña dinámica llamada "Los sonidos del campo"**, donde la madre, mientras sostiene a su bebé en brazos, imita sonidos de animales o del entorno (como el gallo, la vaca, el viento o los pajaritos). El bebé observa, sonríe y responde con balbuceos, favoreciendo la conexión emocional, la atención y la estimulación auditiva.	Talento humano Madre e hijo Voz, sonidos del entorno, objetos del hogar (ollita, cucharita o sonajero casero)

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre a dialogar sobre los alimentos que cultiva en su hogar y que contribuyen a su buena alimentación durante la lactancia, como frutas, verduras, huevos o leche de los animales. Luego, se realiza una actividad sensorial sencilla con el bebé: la madre coloca frente a él una **pañoleta o manta limpia**, y encima diferentes objetos naturales del hogar (una hoja, una fruta, una flor, una mazorca o una legumbre). Con ayuda de la madre, el bebé puede mirar, tocar o sentir las texturas bajo supervisión, fortaleciendo su **curiosidad, coordinación visual y exploración táctil**. Mientras el bebé explora, la madre le habla con ternura, nombrando los objetos y contándole cómo esos productos son importantes para su alimentación y la de toda la familia.	Talento humano madre e hijo Elementos naturales del hogar (frutas, hojas, flores, mazorca, legumbres), manta o pañal, voz de la madre.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, la madre se compromete a seguir aprovechando los productos naturales del hogar para mantener una alimentación variada que fortalezca su salud y la producción de leche materna, garantizando el adecuado crecimiento y bienestar del bebé. El agente educativo refuerza la importancia de continuar con la lactancia exclusiva hasta los seis meses y de mantener hábitos de higiene en la preparación de alimentos. Se termina el encuentro con un breve canto de cuna o arrullo, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo.	Talento humano Voz, arrullo, contacto físico afectuoso, materiales del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo algunos elementos del kit pedagógico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó la cercanía del acompañamiento, la dinámica de los sonidos del campo y la actividad sensorial con su bebé. No expresó ningún aspecto negativo del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió seguir realizando experiencias en las que pueda interactuar más con su bebé, usando materiales del entorno que le ayuden a estimularlo y fortalecer su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los alimentos cultivados en casa son fuente de nutrición para toda la familia y que una buena alimentación de la madre influye directamente en el bienestar del bebé. Además, reconocieron la importancia del juego, los sonidos y la interacción como formas de aprendizaje temprano.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, mantener una alimentación equilibrada con productos naturales del hogar y continuar realizando juegos sencillos que estimulen al bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró fortalecer la conciencia de la madre sobre la importancia de su alimentación y la del hogar para el bienestar del bebé, a través de una experiencia dinámica y afectiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la exploración sensorial, cuando el bebé mostró alegría al tocar y mirar los objetos naturales, mientras su madre le hablaba con ternura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y su bebé. La madre mostró interés y compromiso durante toda la experiencia, compartiendo sonrisas y palabras de afecto con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir incluyendo actividades sensoriales y musicales que fortalezcan el vínculo madre-hijo, utilizando siempre materiales del entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa y segura, permitiendo la estimulación del bebé con elementos naturales del hogar, fomentando su curiosidad y vínculo con la madre.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	8:30-AM-A-8:45AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre del niño sobre la importancia de la participación comunitaria en la protección y desarrollo integral de las niñas y los niños, destacando el rol de las instituciones garantes de derechos y fomentando su articulación con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se saludó cordialmente a la madre y se indagó sobre el estado de salud del niño y demás integrantes del hogar, quienes se encuentran en buen estado. Se explicó el contenido de la **Práctica 16**, resaltando la importancia de que la comunidad (vecinos, líderes, instituciones) se involucre activamente en el bienestar de las niñas y niños. La madre participó activamente mencionando que en su comunidad hay personas solidarias y dispuestas a apoyar. Además, se le preguntó qué instituciones considera garantes de la protección infantil, y respondió que el **hospital local, la Comisaría de Familia, el ICBF y la Policía Nacional** son fundamentales en ese rol. Se motivó a la madre a acercarse a estos entes cuando necesite apoyo y a participar en actividades comunitarias donde se promuevan los derechos de la niñez.	**15 minutos.** Recurso principal: conversación telefónica.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El 28 de julio de 2025 se realizó una llamada telefónica de 15 minutos a la madre del niño, quien atendió con amabilidad y disposición. Durante la conversación se abordó la **Práctica 6: Vivir el territorio**, destacando la importancia de que la niña explore y reconozca su entorno cercano de forma segura, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y cuidado por el lugar que habita. La madre compartió que el niño se encuentra bien de salud, activa y alegre, y que muestra interés por observar y participar en lo que ocurre en su entorno. Se brindaron orientaciones para convertir espacios del hogar en oportunidades de aprendizaje. Se interactuó brevemente con la niña mediante una pequeña actividad lúdica llamada **"Exploradoras del hogar"**, en la que identificó objetos, sonidos y colores en su entorno. La niña participó con entusiasmo y se reforzaron sus respuestas con palabras de ánimo. La dinámica cerró con una pequeña canción que resalta el amor por su entorno. Finalmente, se agradeció a la madre por su participación y se le animó a seguir promoviendo la exploración y el respeto por el entorno desde casa.	Talento humano Madre e hijo Celular guía de practicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó recibir orientación clara y sentirse acompañada por el servicio. No mencionó aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer la importancia de la comunidad y de las instituciones en el cuidado y formación de su hijo**.**

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque la llamada fue dirigida a la madre, la niña estuvo presente y la madre comentó que siempre le cuenta lo que aprende en estas orientaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que le compartieran estrategias para enseñar a su hijo a protegerse y a conocer sus derechos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La madre reconoció la importancia de la participación comunitaria y se identificaron actores protectores del entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre fue cordial, receptiva y participativa durante toda la llamada. Mostró compromiso con la protección de su hijo**.**

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque no participó directamente, estuvo presente durante la llamada. La madre compartió que siempre le traslada lo que aprende.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir orientaciones más prácticas para que los niños comprendan sus derechos y fomentar la creación de redes comunitarias de protección infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

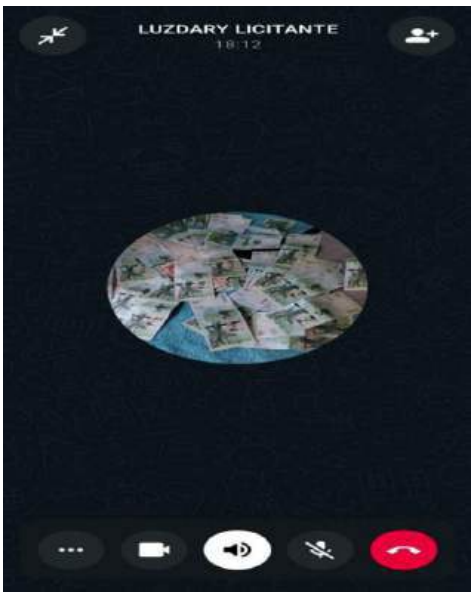
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la actividad, el bebé se mantuvo tranquilo y receptivo en brazos de su madre. Mostró atención a los colores y sonidos del entorno. Su madre participó activamente en las dinámicas propuestas, como identificar objetos del hogar y hablar sobre lo que es seguro o no. El bebé respondió con movimientos suaves, miradas y sonidos. Se observó una relación afectuosa entre madre e hijo. No hubo interacción con otros niños, lo cual es esperable para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé observa con atención los colores, formas y movimientos a su alrededor. Disfruta mirar imágenes y mostrar interés visual por los estímulos presentados. Aunque aún no se comunica con palabras, responde con sonidos, miradas y movimientos corporales. Se notó una interacción afectuosa con su familia, especialmente con su madre. A través del contacto y la voz del adulto, se va familiarizando con el entorno y las personas que lo cuidan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el vínculo afectivo a través del contacto físico, el habla y el canto. Ofrecer estímulos visuales y sonoros adecuados a su edad. Observar sus reacciones y fomentar rutinas seguras y amorosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	8:30AM_A_8:45AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de un niño, mediante WhatsApp, sobre la práctica 10 (reconocimiento de signos de malnutrición) y la práctica 13 (cuidado del entorno para prevenir riesgos de salud en la familia).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se envió un mensaje de WhatsApp saludando a la madre y preguntando por el estado de salud del niño y de los demás miembros de la familia. La madre respondió amablemente y compartió que el niño se encuentra en buen estado, recibiendo lactancia materna. A través del mensaje se explicó cómo identificar signos de malnutrición, como bajo aumento de peso, cambios en la piel, falta de energía y poco interés en alimentarse. La madre respondió enviando fotos donde se observaba el momento de lactancia, evidenciando la práctica de alimentación exclusiva y el buen estado del niño.	15 minutos – Recurso: Mensaje de WhatsApp y fotos compartidas por la madre.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
FECHA :26/08/2025 Se envió un mensaje de saludo y orientación a la madre, recordándole la importancia de mantener limpio el entorno de la vivienda. Se le sugirió cortar maleza cercana, recoger objetos donde se acumule agua y vigilar que no existan criaderos de mosquitos. La madre respondió con gratitud y compartió fotos de la limpieza que realizaron alrededor de la casa, mostrando un espacio despejado y libre de aguas estancadas. Este ejercicio evidenció el compromiso de la familia con el cuidado del ambiente y la salud del niño.	15 minutos – Recurso: Mensaje de WhatsApp y fotos compartidas por la madre.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En este acompañamiento no se usaron directamente los materiales del kit, pero se recordó a la madre que, cuando el niño crezca un poco más, puede utilizar las maracas entregadas en julio para estimular la audición y la atención.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó que, a pesar de la mala señal, pudo recibir la orientación por WhatsApp y enviar fotos de las actividades; no manifestó aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

aprender a identificar los signos de malnutrición y para mejorar la limpieza de los alrededores de la vivienda, protegiendo así la salud de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño, por su corta edad, estuvo presente en la lactancia materna y como beneficiario de los cuidados en su entorno; la madre fue quien ejecutó y compartió las actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desea recibir más consejos sobre alimentación saludable y actividades sencillas para estimular al bebé.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron al orientar a la madre sobre la detección de signos de malnutrición y la limpieza del entorno familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente, respondió a los mensajes y compartió fotos como evidencia de las actividades realizadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo presente en la lactancia y como beneficiario directo de las prácticas de salud y limpieza promovidas por la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando temas de salud, alimentación y estimulación temprana, y seguir utilizando WhatsApp como medio alterno cuando la señal telefónica falle.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

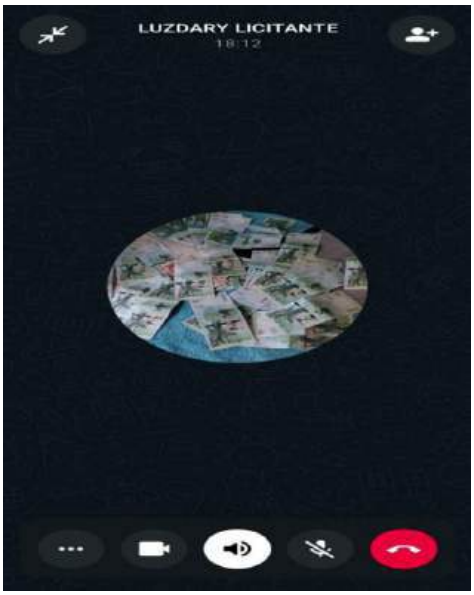
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

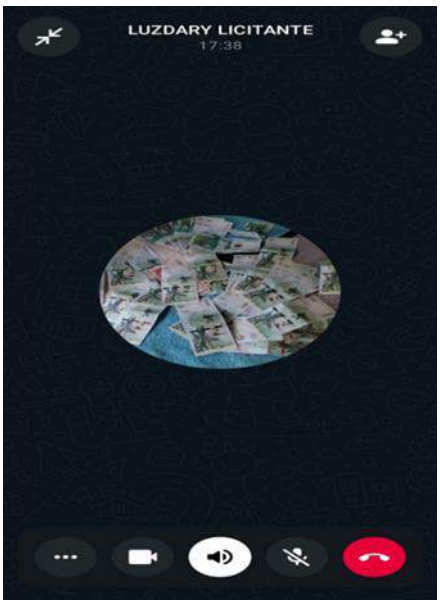
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó escuchar las voces y canciones de su madre, así como los sonidos producidos por las maracas del kit, mostrando atención y calma. No se observó que algo le disgustara durante el encuentro. A esta edad no juega de manera estructurada, pero disfruta de movimientos suaves, contacto físico y estimulación auditiva. No conversa, pero se comunica a través de sonrisas, balbuceos y gestos que muestran su interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó respondiendo con miradas, movimientos de brazos y piernas y sonrisas cuando era estimulado. Con su madre se relaciona de manera cercana, buscando seguridad en su contacto y respondiendo con gestos de afecto. Frente al talento humano mostró atención al escuchar la voz y reaccionó con calma. Con los demás niños de la familia, aunque todavía no interactúa directamente, observa los movimientos y sonidos a su alrededor, lo que refleja el inicio de su interés por el entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la estimulación temprana a través de canciones, sonidos y contacto piel a piel para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje. Favorecer los movimientos libres del bebé colocándolo boca abajo por breves momentos para fortalecer su motricidad. También es importante propiciar espacios tranquilos y seguros donde pueda observar y escuchar a los miembros de su familia, lo que contribuirá a su desarrollo social y emocional.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	4/09/2025	**Hora**	8:30-AM-A-8:45AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y prácticas de la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre demanda, como pilar fundamental en la salud y nutrición del bebé, y al mismo tiempo orientar a la familia en el cuidado responsable de los pollitos entregados en el marco de la práctica de autoabastecimiento, promoviendo el buen uso del kit pedagógico y el compromiso familiar con el aprendizaje y el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre atiende la llamada de forma cordial. Se indaga por la salud del bebé y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. También se pregunta cómo ha sido el comportamiento del niño, indicando que se encuentra tranquilo y en buen desarrollo. Se explica el motivo de la llamada, presentando el tema de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses. Se orienta a la madre sobre la importancia de alimentar al bebé a libre demanda, los beneficios nutricionales e inmunológicos de la leche materna, el vínculo afectivo que genera, y la forma adecuada de mantener una buena postura durante la lactancia. La madre recibe la información con interés y agradece el acompañamiento, manifestando que continuará alimentando a su hijo exclusivamente con leche materna.	Talento humano Madre e hijo Guía de prácticas Conversación telefónica, orientaciones verbales, conocimientos previos de la madre.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Segundo seguimiento telefónico Fecha :22/05/2025 La madre recibe nuevamente la llamada de manera cordial. Se indaga por la salud del bebé y la familia, respondiendo de manera positiva. Se explica que en esta ocasión se orientará sobre la práctica de autoabastecimiento, resaltando la entrega de pollitos realizada en el mes. Se aconseja a la madre mantener una adecuada alimentación y agua limpia para los pollitos, un lugar seguro y protegido de depredadores o del frío, y aprovechar esta actividad como una oportunidad de autoconsumo y sostenibilidad para la familia. Además, se refuerza el buen uso del kit pedagógico, motivando a la madre a vincular su utilización en momentos de interacción con el bebé, como cantos, juegos sencillos y estimulación temprana. La madre expresa gratitud por las recomendaciones y asegura cuidar responsablemente los pollitos y aprovechar los recursos entregados.	Talento humano Madre e hijo Celular Guía de prácticas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Sí. En ambas llamadas se promovió el uso del kit pedagógico. En la primera, se sugirió utilizar cantos y juegos de estimulación durante los momentos de lactancia. En la segunda, se orientó a darle un uso pedagógico en actividades cotidianas, vinculando su empleo con la práctica de autoconsumo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó que las recomendaciones fueran sencillas, útiles y ajustadas a su realidad. No mencionó aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reafirmar la importancia de la lactancia materna exclusiva y recibir orientación clara sobre el cuidado de los pollitos entregados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé participó de forma indirecta, al estar en el proceso de lactancia exclusiva, y durante la segunda llamada la madre lo tuvo en brazos mientras recibía la orientación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender sobre estimulación temprana y más consejos prácticos de alimentación y cuidado del bebé.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque se brindó acompañamiento en la promoción de la lactancia materna exclusiva y en el uso responsable de los recursos de autoabastecimiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente, escuchó con atención y mostró disposición para aplicar las recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo presente durante las llamadas, y aunque aún muy pequeño, fue beneficiario directo del tema de lactancia materna.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Reforzar temas de estimulación temprana, continuar el acompañamiento en lactancia y brindar más consejos prácticos para el manejo de los recursos entregados.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

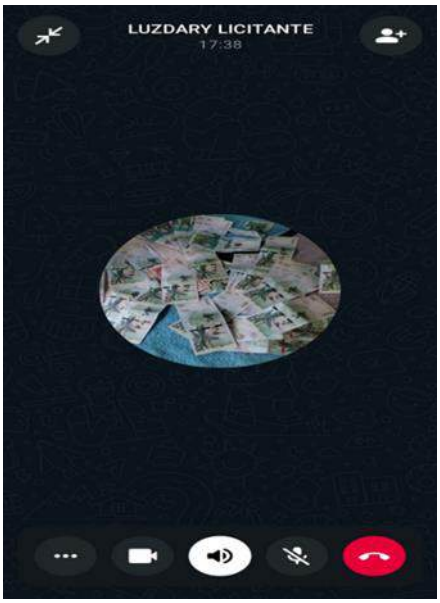
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la actividad, el bebé se mantuvo tranquilo y receptivo en brazos de su madre. Mostró atención a los colores y sonidos del entorno. Su madre participó activamente en las dinámicas propuestas, como identificar objetos del hogar y hablar sobre lo que es seguro o no. El bebé respondió con movimientos suaves, miradas y sonidos. Se observó una relación afectuosa entre madre e hijo. No hubo interacción con otros niños, lo cual es esperable para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé observa con atención los colores, formas y movimientos a su alrededor. Disfruta mirar imágenes y mostrar interés visual por los estímulos presentados. Aunque aún no se comunica con palabras, responde con sonidos, miradas y movimientos corporales. Se notó una interacción afectuosa con su familia, especialmente con su madre. A través del contacto y la voz del adulto, se va familiarizando con el entorno y las personas que lo cuidan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el vínculo afectivo a través del contacto físico, el habla y el canto. Ofrecer estímulos visuales y sonoros adecuados a su edad. Observar sus reacciones y fomentar rutinas seguras y amorosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	8:30-AM-A-8:45AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado, limpieza y seguridad dentro del hogar que favorezcan el bienestar del bebé, promoviendo acciones para **prevenir accidentes domésticos** y el **adecuado manejo de los residuos**. Se busca que la madre reconozca cómo un ambiente ordenado, limpio y seguro contribuye a la salud y desarrollo de su hijo durante los primeros meses de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada se realizó a la madre del bebé, quien atendió con amabilidad. Se inició con un saludo cordial y se indagó por la salud del pequeño y de la familia. La madre expresó que el bebé se encuentra bien, activo y sonriente. Durante la orientación, se conversó sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, especialmente ahora que el bebé comienza a moverse con más frecuencia, gira su cuerpo y explora con las manos los objetos que tiene cerca. El agente educativo orientó a la madre para mantener los objetos pequeños, punzantes o calientes fuera de su alcance, revisar que el área donde el bebé permanece esté libre de riesgos y evitar dejarlo solo sobre camas o superficies altas. De manera lúdica, se propuso una actividad llamada “Exploramos seguros”, donde la madre, mientras el bebé está en el suelo sobre una manta, le muestra diferentes objetos de uso diario (una cuchara, una sonaja, una tela suave, una pelota) y lo anima a tocarlos, mientras le dice: “Esto es suave”, “esto suena”, “esto no se toca porque puede doler”. La madre relató que el bebé respondía con sonrisas y balbuceos, lo que hizo de la llamada un momento agradable y de aprendizaje.	15 minutos (orientación escrita). Celular Teléfono, voz, objetos del hogar (cuchara, sonaja, tela, pelota).

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la segunda llamada, se saludó nuevamente a la madre y se conversó sobre cómo habían aplicado las recomendaciones anteriores. La madre comentó que procura mantener el área del bebé limpia y libre de objetos peligrosos. Durante la orientación, se habló sobre la importancia de conservar el hogar limpio y libre de basuras, especialmente para cuidar la salud del bebé. Se resaltó que mantener los desechos en recipientes con tapa ayuda a evitar la presencia de insectos y malos olores que podrían afectar su bienestar. Se propuso una pequeña dinámica llamada "La casa limpia y feliz", donde la madre, mientras realiza sus actividades diarias, invita al bebé (colocado en un lugar seguro) a observar cómo guarda la basura en su recipiente o barre el espacio donde juegan. Mientras lo hace, le canta una pequeña canción adaptada: ♫ "La casa limpia y ordenada, el bebé feliz se siente en casa". ♫ El bebé responde con movimientos, sonidos y sonrisas, disfrutando la interacción y reconociendo el tono cariñoso de su madre. La madre manifestó sentirse contenta al comprender que la limpieza del hogar también es una forma de amor y cuidado hacia su hijo.	Teléfono, recipientes con tapa, escoba, voz, canciones.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se sugirió utilizar del paquete didáctico una mantita o tela suave para colocar al bebé durante las actividades, así como una sonaja o juguete colorido para mantener su atención mientras la madre realiza las tareas de limpieza y orden.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustaron las actividades prácticas y los juegos sencillos que pudo realizar con su hijo durante la llamada. No manifestó ningún aspecto negativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para comprender la importancia de mantener un hogar limpio y seguro, reconociendo cómo esto influye en la salud y tranquilidad del bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé participó activamente observando, sonriendo y reaccionando ante los sonidos y las palabras de su madre, fortaleciendo su atención, vínculo afectivo y exploración sensorial.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir recibiendo orientaciones sobre el desarrollo del bebé y cómo estimularlo con materiales sencillos del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. La madre comprendió la relación entre el orden, la limpieza y la seguridad del hogar con el bienestar del bebé, aplicando recomendaciones y participando con entusiasmo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de forma activa y receptiva, demostrando interés en aplicar las sugerencias y compartir los avances de su bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé reaccionó positivamente a la voz de su madre y a los juegos propuestos, mostrando atención, alegría y curiosidad durante ambos encuentros telefónicos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna, la estimulación temprana y el cuidado del entorno mediante actividades lúdicas que integren a la familia.

Registro visual:

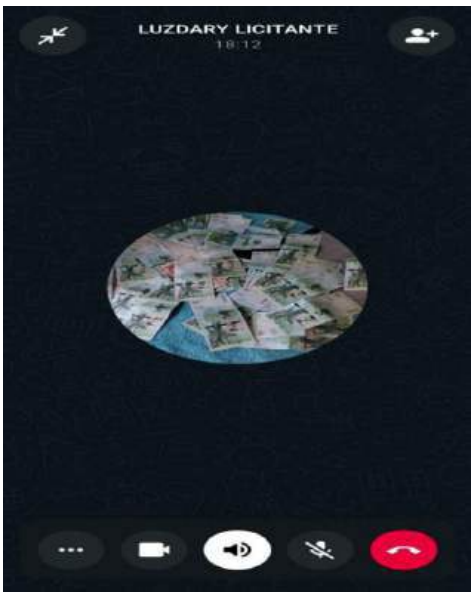
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

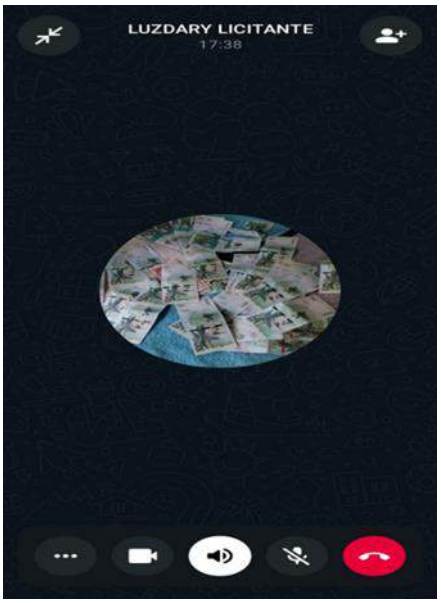
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó escuchar las voces y canciones de su madre, así como los sonidos producidos por las maracas del kit, mostrando atención y calma. No se observó que algo le disgustara durante el encuentro. A esta edad no juega de manera estructurada, pero disfruta de movimientos suaves, contacto físico y estimulación auditiva. No conversa, pero se comunica a través de sonrisas, balbuceos y gestos que muestran su interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

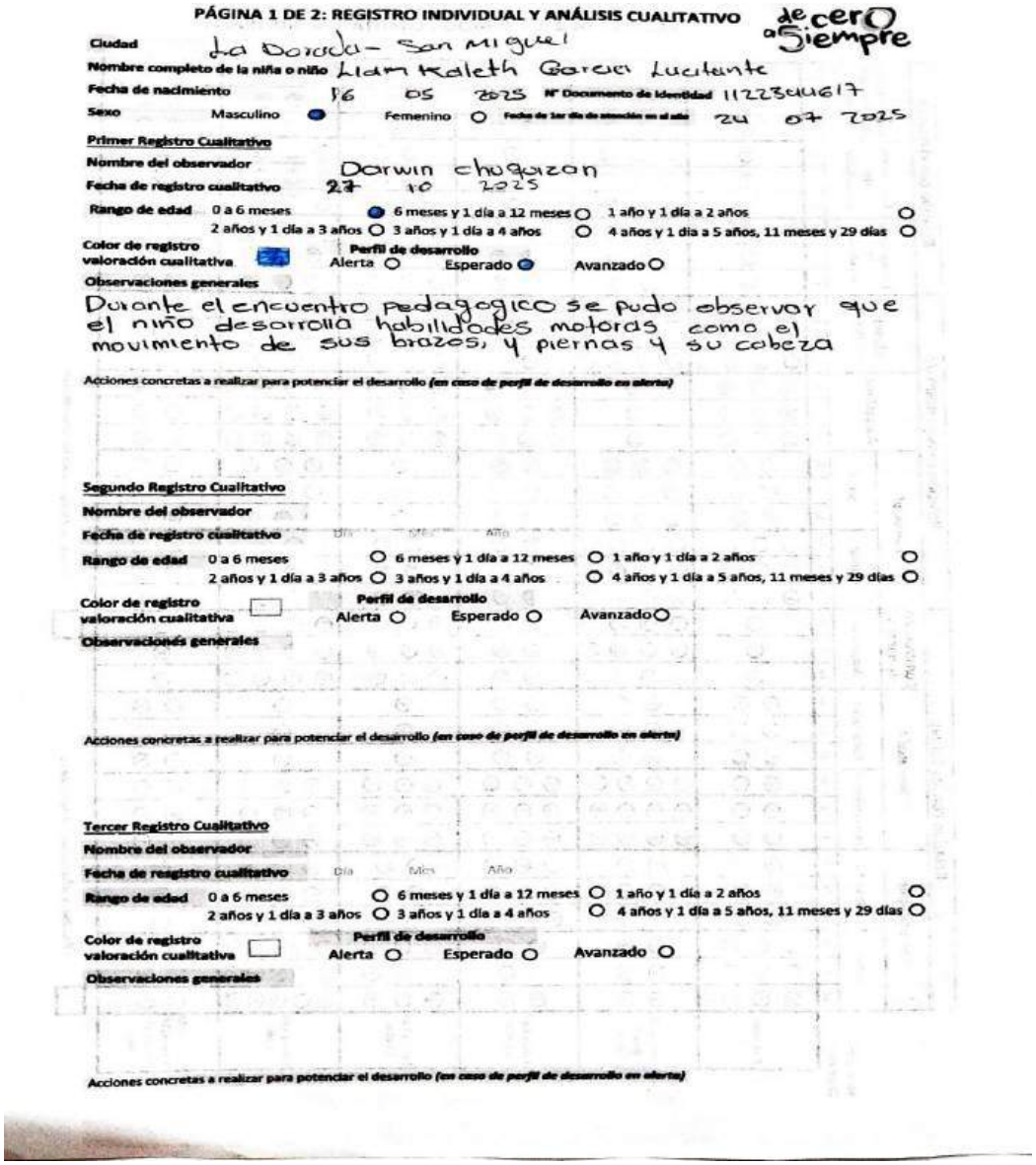
El niño participó respondiendo con miradas, movimientos de brazos y piernas y sonrisas cuando era estimulado. Con su madre se relaciona de manera cercana, buscando seguridad en su contacto y respondiendo con gestos de afecto. Frente al talento humano mostró atención al escuchar la voz y reaccionó con calma. Con los demás niños de la familia, aunque todavía no interactúa directamente, observa los movimientos y sonidos a su alrededor, lo que refleja el inicio de su interés por el entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la estimulación temprana a través de canciones, sonidos y contacto piel a piel para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje. Favorecer los movimientos libres del bebé colocándolo boca abajo por breves momentos para fortalecer su motricidad. También es importante propiciar espacios tranquilos y seguros donde pueda observar y escuchar a los miembros de su familia, lo que contribuirá a su desarrollo social y emocional.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Liam Kaleth Garcia Lucitante

Fecha de nacimiento 16 05 2025 **Nº Documento de Identidad** 1122344617

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 24 07 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Darwin chagarzon

Fecha de registro cualitativo 27 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Durante el encuentro pedagogico se pudo observar que el niño desarrolla habilidades motoras como el movimiento de sus brazos, y piernas y su cabeza

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

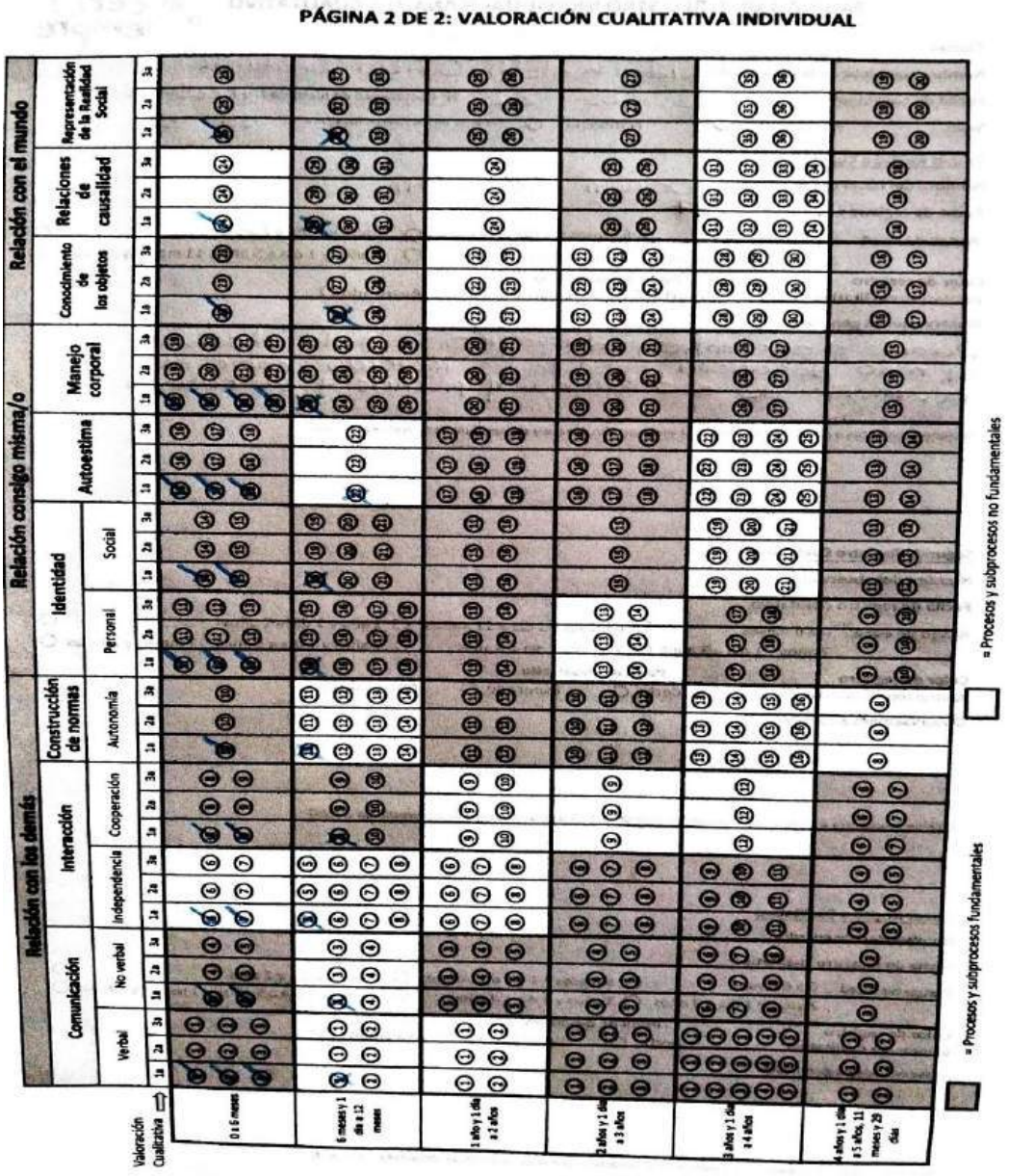
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 MESES **Fecha** 23/10/2025

Durante este primer trimestre se ha observado que el niño ha tenido avances propios de su edad, participando en las experiencias propuestas en el hogar y en los encuentros comunitarios a través de la estimulación sensorial y el acompañamiento familiar. Muestra interés por los sonidos de las maracas y la voz de su madre, reaccionando con movimientos de brazos, piernas y sonrisas que expresan bienestar. En el área del lenguaje, comienza a comunicarse mediante balbuceos y sonidos cortos, respondiendo a las voces conocidas. En el aspecto motor, sostiene la cabeza por algunos segundos cuando está en brazos o boca abajo, y se mantiene activo moviendo sus extremidades con fuerza. A nivel socioemocional, busca el contacto visual con su madre y las personas cercanas, sonriendo y mostrando tranquilidad cuando recibe caricias o es cargado. Estas interacciones reflejan el inicio de sus vínculos afectivos y la confianza con su entorno.
Estos alcances permiten reconocer que el niño avanza en su desarrollo integral, acorde con su edad, resaltando la importancia del juego, la estimulación temprana y el acompañamiento constante de su familia en cada experiencia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia, se observa que **Liam Kaleth García** es un bebé activo y expresivo, que realiza buenos movimientos con sus extremidades, mostrando fuerza y coordinación acordes a su edad. Reacciona positivamente ante los estímulos visuales y auditivos, sonríe con facilidad y busca la interacción con los adultos, demostrando bienestar y curiosidad por su entorno.

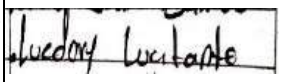
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con el desarrollo de Liam, destacando que se muestra alegre, atento y con mucha energía. Comentan que responde con movimientos, sonidos y sonrisas ante la presencia de las personas cercanas, y que disfruta los momentos de juego y contacto afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar espacios seguros donde pueda moverse libremente y fortalecer sus músculos.
Estimularlo con canciones, sonidos suaves y juguetes de colores llamativos.
Mantener el contacto visual y verbal para favorecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje.
Continuar observando sus avances motrices y comunicativos, reforzando sus logros con afecto.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NIBIA LUZDARY LUCITANTE QUETA		DARWIN CHQUIZAN YANAGUATIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

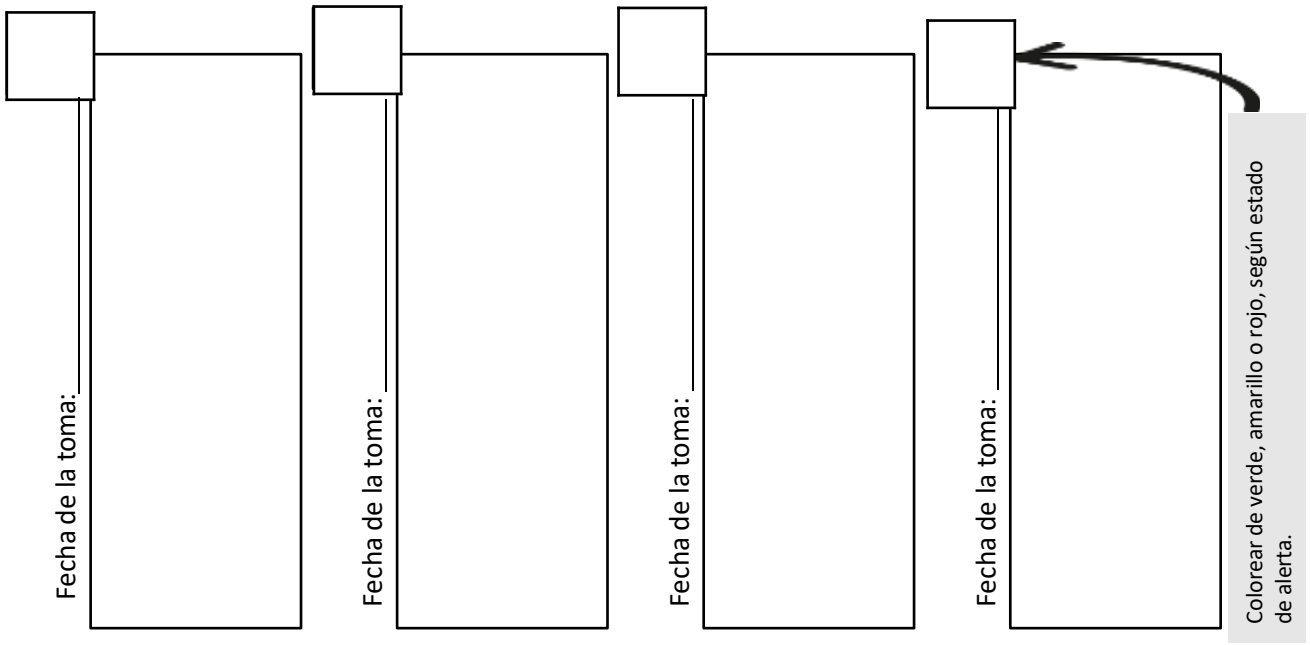
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

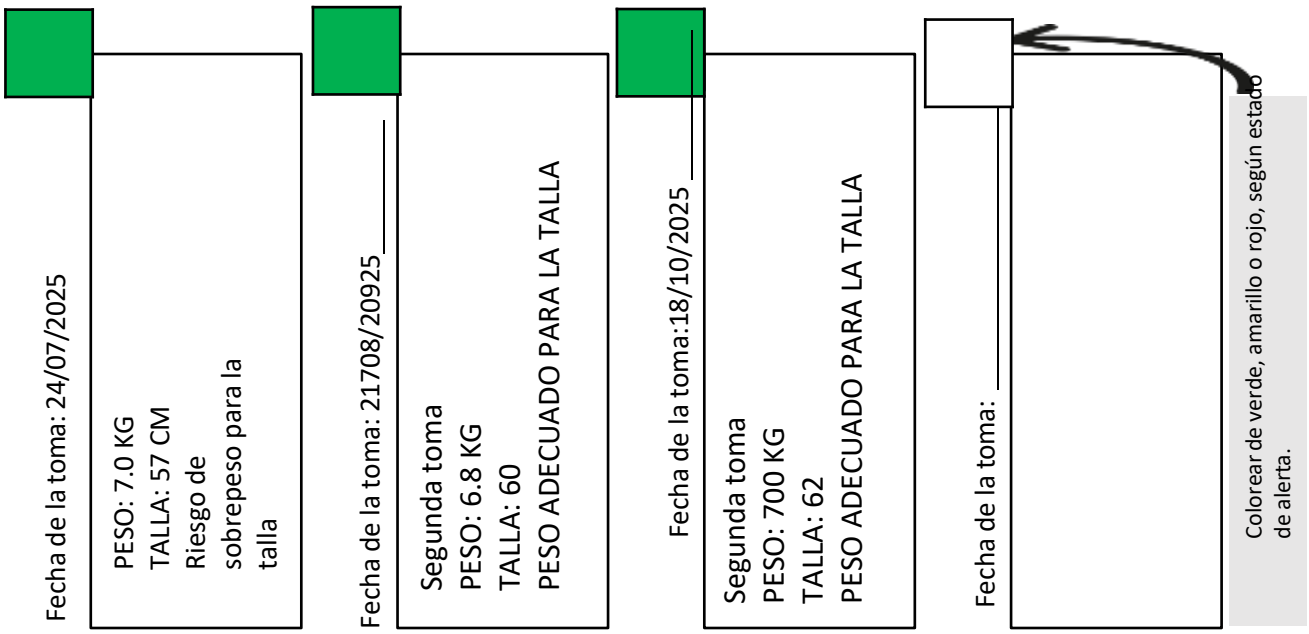
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 16/05/2025 Edad al ingreso: 2 meses
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

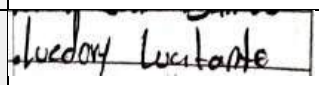
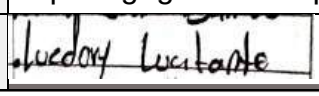
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	
	Estado de los productos	Pollos vivos y sanos Purina en buen estado, empaque sellado			
	Nombre de quien recibe	NIBIA LUZDARY LUCITANTE QUETA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122340225			
	Observaciones	los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5kilos de Purina	**Cantidad**	6.5kilos de Purina	
	Estado de los productos	Purina en buen estado, empaque sellado			
	Nombre de quien recibe	NIBIA LUZDARY LUCITANTE QUETA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122340225			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

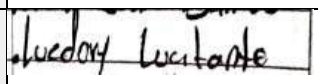
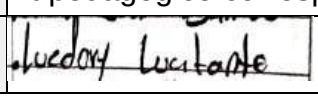
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entregade materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 caja china 1libro toco y aprendo diversión en el hogar	
	Estado de los productos	Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios			
	Nombre de quien recibe	NIBIA LUZDARY LUCITANTE QUETA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122340225			
	Observaciones	Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico 1 balón tipo canguro	**Cantidad**	Kit pedagógico 1 balón tipo canguro	
	Estado de los productos	Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios			
	Nombre de quien recibe	NIBIA LUZDARY LUCITANTE QUETA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122340225			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO ROSALES

Participante:

MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUE**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZAMBRANO ROSALES
Lugar de vivienda:	VEREDA AFILADOR
Teléfono de contacto:	3133217689

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
40 A	MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ	MADRE
42 A	JESUS MARINO ZAMBRANO ZAMBRANO	PADRE
1 A	MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES	USUARIO

Datos de participante del servicio:

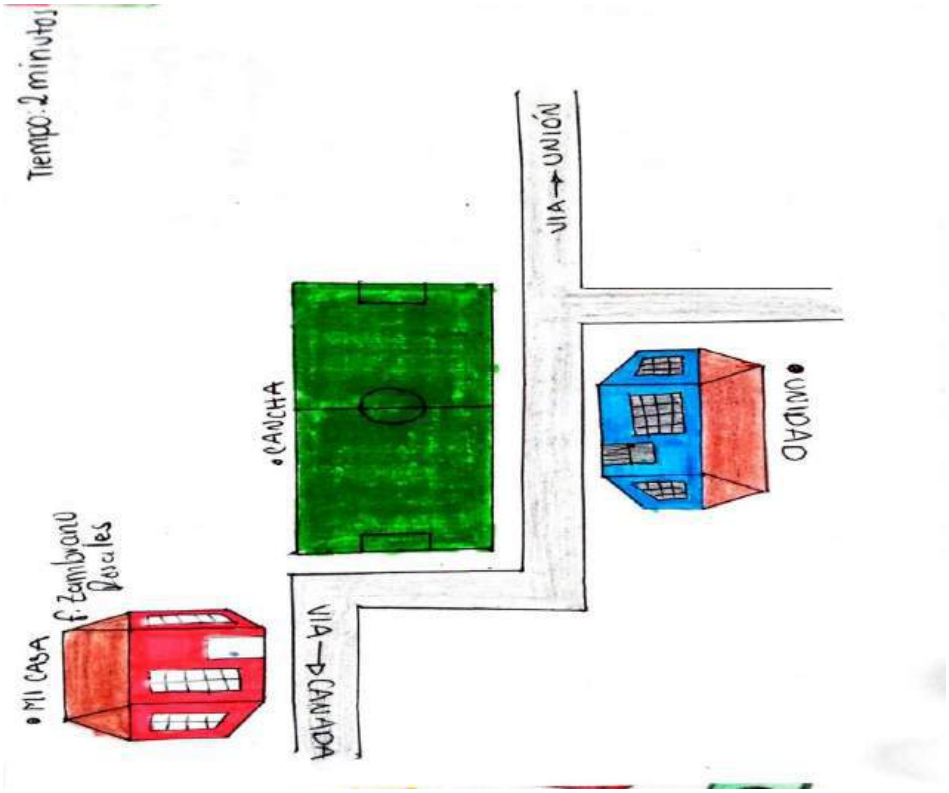
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES			
_____	_____	_____	_____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES				MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES				MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

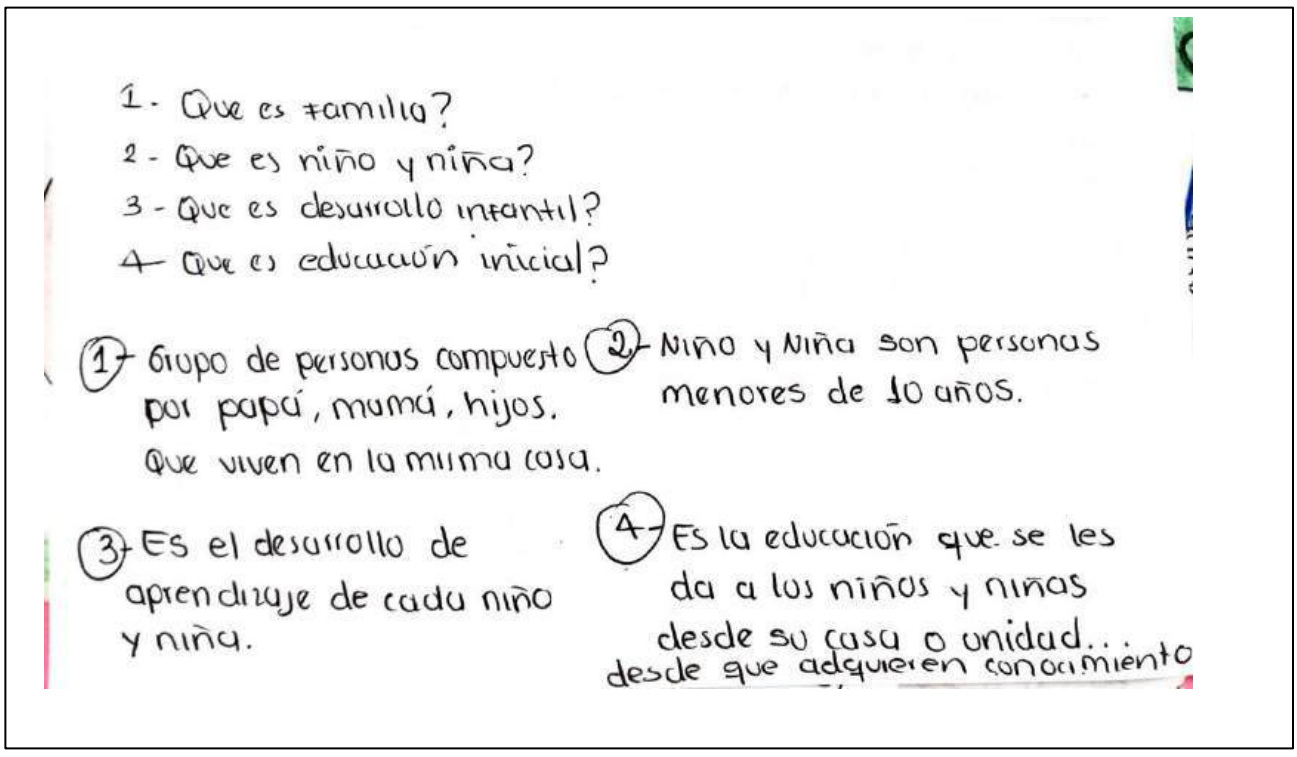
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES				MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES				MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES											
	EDAD	1 A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, yuca, aguacate, gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con tres hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Esta combinación fue elegida por su valor nutricional, su utilidad en la alimentación diaria de la familia y la facilidad de adaptación de estos productos a las condiciones del terreno y el clima local. Los cultivos seleccionados permiten una dieta balanceada, al aportar carbohidratos, vitaminas, minerales y grasas saludables. Por su parte, las gallinas representan una fuente constante de proteína a través de los huevos y la carne. Además, esta iniciativa tiene un enfoque sostenible, ya que la producción puede mantenerse con recursos propios y, en el futuro, generar excedentes para comercializar, fortaleciendo así la seguridad alimentaria y la economía familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El entorno es tranquilo y favorable para la crianza. Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales, se ha evidenciado una relación afectiva y cercana entre el niño y sus padres. Ambos progenitores se muestran comprometidos con el cuidado y desarrollo integral de su hijo, brindándole atención, cariño y un entorno seguro. La madre es la principal cuidadora, permanece al tanto de su alimentación, salud y estimulación temprana, mientras que el padre participa activamente en la dinámica familiar, aportando en lo económico y en el acompañamiento del niño. Se observa un vínculo familiar sólido, con disposición al diálogo y a recibir orientación, lo cual resulta clave para el fortalecimiento del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha observado un avance significativo en la familia de MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES, un niño de 1 años. Gracias al acompañamiento brindado, sus padres han fortalecido sus habilidades para la crianza y el cuidado, adquiriendo estrategias que favorecen el desarrollo integral de su hijo. La familia, conformada por el padre, la madre e Milán Santiago, ha demostrado compromiso y responsabilidad en la aplicación de las orientaciones recibidas. Ambos padres participan activamente en las actividades propuestas, mostrando interés en propiciar un entorno seguro, afectivo y estimulante para su hijo. El apoyo mutuo entre ellos ha permitido mantener un hogar organizado y armonioso, en el que se prioriza el bienestar físico y emocional del niño. La familia ha expresado que el programa ha sido un respaldo importante para mejorar sus prácticas de crianza, destacando la utilidad de los conocimientos adquiridos para fortalecer las rutinas de cuidado, alimentación y juego en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

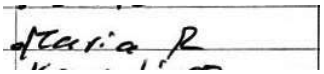
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2.
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4.
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6.
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8.
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10.
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12.
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14.
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

Firma del cuidador(a):



Firma del agente educativo:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	**X**		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	**X**		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	**X**		
		10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	**X**		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	**X**		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	6	3:00 PM	1HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
8	7	3:00 PM	1HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
5	8	3:00 PM	1HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
9	9	3:00 PM	1HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
7	10	3:00 PM	1HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	6	9:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
24	6	9:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
15	7	9:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
28	7	9:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
12	8	9:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
26	8	9:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
4	9	9:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
22	9	9:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
15	10	9:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
27	10	9:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	3:00 PM-4:00:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento de la importancia del acceso oportuno a los servicios de salud, controles médicos, esquema de vacunación y hábitos de higiene para garantizar el crecimiento sano de Ian Milan Santiago Zambrano Rosales, fortaleciendo prácticas de cuidado cotidiano desde el hogar, de acuerdo con la práctica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con saludo afectuoso, identificación del niño y diálogo con la madre sobre cómo ha estado Milan Santiago. Se canta juntos para motivar al niño y generar un ambiente de confianza.	Canción infantil relacionada con el cuerpo o la salud ("Cabeza, hombros, rodillas y pies")

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre sobre la importancia de los controles de crecimiento y desarrollo, el cumplimiento del esquema de vacunación y los hábitos de higiene (lavado de manos, cepillado de dientes en bebés). Se revisa si Ian tiene al día sus vacunas y se motiva a mantener la rutina de higiene diaria. Se realiza una pequeña actividad simbólica de baño de muñeco para reforzar prácticas de cuidado.	Hoja de registro de vacunas, calendario de citas médicas, materiales caseros de higiene (paño limpio, jabón, cepillo).

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a verificar y mantener actualizado el esquema de vacunación y continuar con hábitos de higiene diaria. Se refuerza la importancia del lavado de manos antes de alimentar y después de cambiar pañal, y de acudir a controles médicos aunque el niño parezca estar sano.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica con la canción y la actividad práctica. No hubo aspectos negativos mencionados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicita recibir más recomendaciones sobre alimentación saludable y qué hacer si el niño presenta fiebre o malestar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron sobre la importancia de mantener al día las vacunas y los hábitos de higiene en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar el carné de vacunas y participar en una actividad sobre alimentación saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia comprendió la relevancia de los cuidados para una buena salud en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue la actividad simbólica del baño del muñeco, pues permitió una reflexión práctica sobre el cuidado diario y generó alegría en el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó activamente la madre del niño, quien estuvo muy receptiva y comprometida durante todo el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Profundizar en temas de prevención de enfermedades comunes en la infancia y ampliar la participación de otros cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron adecuadamente los materiales del paquete didáctico, y se reforzó el mensaje de forma clara y lúdica.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	3:00 PM-04:00:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre y fortalecer prácticas familiares en torno al cuidado y alimentación saludable, específicamente con la **práctica 17**, relacionada con la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos. También se dialogó sobre el seguimiento al cuidado de los pollos entregados y la participación del niño en estas tareas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó una conversación con la madre sobre el estado de salud del niño y los demás integrantes de la familia. Se evidenció que todos se encuentran en buen estado general. La madre recibió cordialmente al agente educativo, mostrando disposición e interés en la orientación brindada.	Diálogo inicial, saludo afectuoso, material ilustrativo sobre alimentación natural.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se habló sobre la importancia de ofrecer alimentos naturales y variados. Se revisó el estado de los pollos entregados en el mes de junio. La madre informó que todos los pollos están vivos, han sido bien cuidados y se les proporciona alimento y agua limpia. el niño ha mostrado interés participando activamente en el cuidado, especialmente al ayudar a darles comida y observarlos diariamente.	Cartilla práctica 17, imágenes de alimentos saludables, guía de cuidado de animales de corral.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se comprometió a seguir promoviendo una alimentación sana en el hogar y a continuar involucrando a su hijo en el cuidado de los animales y en actividades del entorno. También manifestó interés en seguir participando activamente en los próximos encuentros educativos.	Hoja de compromisos, marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron elementos del kit pedagógico ya que se trabajaron con elementos del entorno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho que se hablara de temas útiles para el hogar, como la alimentación y el cuidado de los pollos. No hubo aspectos que no les gustaran.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere continuar recibiendo orientaciones sobre el cuidado de animales y cómo preparar alimentos naturales para su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que con productos naturales se pueden preparar comidas sanas para los niños y que es importante cuidar a los animales como parte del aprendizaje familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con el cuidado responsable de los pollos.

Incluir al niño en tareas del hogar relacionadas con la alimentación y el cuidado animal.

Participar en próximas experiencias educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó. La madre comprendió la importancia de una alimentación sana y se evidenció compromiso en el cuidado de los pollos y la participación del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño colorea los pollos usando colores y hoja de block, mostrando emoción y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el niño. La madre se mostró atenta, receptiva y comprometida. el niño participó de forma lúdica y curiosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables usando ingredientes que la familia ya tenga. También promover la participación de otros miembros de la familia si es posible.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma efectiva: se apoyó la orientación con la cartilla, se usaron imágenes para facilitar la comprensión, fue útil para integrar al niño en la experiencia de manera significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	3:00 PM-4:00:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la **Práctica 1: generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños**, promoviendo en el niño espacios de descubrimiento, exploración sensorial y juego con acompañamiento de su madre. Se busca estimular sus primeras habilidades motrices, cognitivas y comunicativas a través de experiencias sencillas y significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, la madre recibió la visita con amabilidad en compañía de su hijo. El hogar se observó ordenado, con un ambiente familiar tranquilo. La madre comentó que su hijo y el resto de la familia se encontraban en buen estado de salud. Se le explicó a la madre la práctica a trabajar, resaltando la importancia de las experiencias artísticas y de exploración para estimular la curiosidad y el desarrollo integral de la niña.	Diálogo inicial, observación del hogar, orientación de la práctica. Bienvenida de la madre y la niña, indagación sobre el estado de salud, presentación de la actividad.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la experiencia pedagógica, el niño exploró junto a su madre diferentes objetos naturales como hojas, flores y piedritas recolectadas del entorno cercano. Posteriormente, con ayuda de su madre, utilizó témperas y esponjas para dejar huellas de colores sobre papel, disfrutando del contacto con las texturas y los tonos. La actividad permitió que el niño ejercitara su motricidad, experimentara con las manos y expresara alegría al ver los resultados. La madre acompañó a su hijo, motivándola con palabras y gestos, celebrando cada logro y apoyándola en el uso de los materiales.	hojas, flores, témperas de colores, esponjas, kit pedagógico (papel).

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se recomendó a la madre continuar realizando actividades de exploración sensorial con materiales seguros del entorno, como agua, arena o hojas, además de usar el kit pedagógico para promover la creatividad. Se resaltó la importancia de acompañar siempre al niño, brindándole palabras de ánimo y permitiéndole experimentar libremente. La madre expresó satisfacción con la actividad, comentando que disfrutó ver a su hijo interesado en tocar los objetos y emocionado al estampar con los colores.	Talento humano Madre e hijo Retroalimentación, recomendaciones para continuar en casa, cierre de la actividad.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se empleó el kit pedagógico familiar entregado en julio, combinado con materiales del entorno y témperas para la actividad de estampado.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre destacó que la actividad permitió que su hijo explorara colores y texturas de manera sencilla y divertida. No manifestaron aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la madre expresó interés en recibir más ideas de actividades que fortalezcan el desarrollo sensorial y motor de su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que con materiales simples del hogar y del entorno se pueden estimular la creatividad y el desarrollo sensorial del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

continuar apoyando al niño con juegos de exploración y expresión artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró fortalecer experiencias de exploración sensorial y expresión artística en compañía de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño estampaba con las esponjas y se reía al ver los colores, mostrando disfrute y curiosidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente, motivando y acompañando a su hijo en todo momento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar promoviendo actividades sensoriales y de juego libre que permitan el desarrollo motor y creativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los elementos del entorno y el kit pedagógico se usaron de forma adecuada y creativa, generando una experiencia enriquecedora.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 09/09/2025 **Hora** 3:00 PM-4:00:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de exploración y aprendizaje temprano del niño mediante actividades lúdicas centradas en el reconocimiento del color amarillo, fomentando al mismo tiempo la interacción positiva entre madre e hija y el uso de materiales disponibles en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La madre recibe cordialmente la visita en su hogar. Se indaga por el estado de salud del niño y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. La madre manifiesta que el niño ha tenido buen comportamiento y que se encuentra en etapa de exploración de lo que la rodea. Se le explica el motivo de la visita, resaltando la importancia de iniciar con el reconocimiento de un color, en este caso el amarillo.	Conversación inicial, disposición de hojas de color amarillo, cantos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Se presenta al niño una hoja de color amarillo, y la madre le dice en voz clara “este es el color amarillo”. • Se pegan dos hojas (una amarilla y otra de otro color) en la pared, una a cada lado. La madre le pide al niño que le entregue la hoja amarilla. • Cada vez que el niño acierta, la madre la abraza y la felicita; si no acierta, se le motiva con palabras cariñosas hasta que logre hacerlo. • Para reforzar, se invita a la madre a cantar una ronda breve en la que repita la palabra “amarillo” para que el niño lo asocie con el juego. • Finalmente, la madre dibuja junto con su niño objetos o frutas (como un sol, un banano o una flor) utilizando crayolas amarillas, fortaleciendo así el reconocimiento del color.	Hojas de color amarillo, crayolas amarillas, cantos infantiles.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se recomienda a la madre seguir incorporando el color amarillo en las actividades cotidianas (señalando frutas, flores o el sol), cantar canciones que refuercen el aprendizaje y siempre acompañar con refuerzo afectivo como abrazos y palabras de ánimo. La madre se compromete a seguir practicando diariamente con su hijo.	Hojas blancas, crayolas, cantos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En esta actividad no se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar, solo materiales del entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó la sencillez de la actividad y cómo su hijo mostró interés por las hojas y los cantos. No manifestó aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere continuar con actividades de colores y rondas que el niño pueda disfrutar y reconocer fácilmente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió cómo enseñar un color a través del juego y el refuerzo afectivo; el niño empezó a mostrar preferencia por el color amarillo y a asociarlo con los objetos dibujados.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir practicando el color amarillo y, poco a poco, introducir otros colores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque el niño logró interactuar con el color amarillo y la madre aprendió estrategias de acompañamiento sencillas y efectivas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño entregó correctamente la hoja amarilla y recibió el abrazo de su madre, porque se evidenció el aprendizaje acompañado de afecto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El mejor momento fue cuando el niño entregó correctamente la hoja amarilla y recibió el abrazo de su madre, porque se evidenció el aprendizaje acompañado de afecto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar canciones, juegos de señalamientos en el entorno (objetos de la casa, frutas, flores) y mantener el refuerzo afectivo constante.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron de manera sencilla y adecuada, ajustados a la edad del niño, permitiendo que la experiencia fuera significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	3:00 PM-4:00:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento del autoabastecimiento familiar mediante experiencias lúdicas y artísticas, que permitan a la madre y su niño identificar los productos que cultivan o crían en su hogar, como el plátano, la yuca, los huevos, los pollos, las gallinas, los limones y las naranjas. Se busca fortalecer el vínculo afectivo entre ambos, motivando a la madre a involucrar a su hijo en actividades sencillas de cultivo y cuidado de la tierra, reconociendo la importancia de los alimentos naturales para el crecimiento y el desarrollo saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo alegre y cercano, preguntando cómo han estado y qué alimentos tienen en casa. La madre comenta sobre los cultivos y animales que cuidan, mientras el niño observa curioso. Se invita a entonar una canción corta sobre la siembra, acompañada con movimientos de manos que imitan sembrar y regar. El niño se muestra sonriente y realiza los gestos junto a su madre. Este momento busca crear un ambiente de confianza y motivación, despertando en el niño interés por lo que produce su familia y por la naturaleza que lo rodea.	Talento humano Madre e hijo Cartilla pedagógica, hojas blancas, crayones, canción sobre el campo o los alimentos.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre y su niño realizan juntos dibujos de los productos que tienen en su hogar: plátano, yuca, huevos, limones y naranjas. Mientras la madre dibuja y nombra los alimentos, el niño pinta con entusiasmo y repite algunas palabras, fortaleciendo su lenguaje. Se conversa sobre para qué sirven esos alimentos y cómo ayudan a crecer fuertes y sanos. Luego, se realiza un juego simbólico de siembra: el niño coloca una "semillita" en un recipiente con tierra, la cubre con sus manitos y la "riega" con agua. La madre lo guía y ambos se ríen, disfrutando la experiencia. Este momento promueve la coordinación, el lenguaje y el vínculo afectivo, además de despertar el amor por el campo y la tierra.	Talento humano Hojas, crayones de colores, láminas de frutas y animales del campo, recipiente pequeño con tierra o arena. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre y el niño elaboran un dibujo del producto que más les gusta cultivar. La madre expresa su compromiso de seguir sembrando y enseñarle a su hijo a cuidar las plantas. Se guarda el dibujo como símbolo de su compromiso con el autoabastecimiento familiar y el consumo de alimentos saludables. Se finaliza cantando nuevamente la canción del inicio, mientras el niño repite las palabras que recuerda, cerrando el encuentro en un ambiente alegre y afectuoso.	Talento humano Hojas, crayones, cajita o carpeta para guardar los dibujos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante la actividad se usan hojas, crayones y láminas del hogar para los dibujos, así como imágenes de la cartilla pedagógica sobre alimentos del campo, utilizadas durante el segundo momento.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó pintar, jugar con tierra y cantar juntos. No mencionaron aspectos negativos; manifestaron que fue una experiencia divertida y tranquila.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió continuar realizando actividades que involucren dibujos, canciones y el uso de materiales naturales del campo, ya que su hijo se mantiene atento y feliz durante este tipo de experiencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los productos del campo son fuente de vida y salud, y que cultivar y cuidar la tierra fortalece la unión familiar. La madre comprendió la importancia de involucrar al niño en pequeñas acciones que lo conecten con la naturaleza.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar cultivando productos naturales del hogar.
Enseñar al niño a reconocer y cuidar las plantas.
Compartir un dibujo o foto del crecimiento de la semilla que sembraron juntos.
.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La familia reconoció el valor del autoabastecimiento y la importancia de enseñar a los niños a cuidar la tierra desde pequeños, fortaleciendo hábitos saludables y sostenibles.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño realizó la siembra simbólica, mostrando entusiasmo y alegría. Este momento fortaleció la relación afectiva y el aprendizaje a través del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el niño. Ambos se mostraron alegres y activos. El niño se involucró en el dibujo, el juego simbólico y la canción, evidenciando interés y disfrute.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir semillas reales para realizar una pequeña siembra en el patio y continuar reforzando el tema del autoabastecimiento mediante juegos con materiales naturales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron de manera creativa para estimular la expresión artística, la coordinación y la conversación entre madre e hijo, manteniendo su atención durante toda la experiencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	9:45-AM-A-10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIV O

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de los cuidados necesarios para una buena salud en la primera infancia, haciendo énfasis en el cumplimiento del esquema de vacunación, la asistencia a controles médicos y las prácticas de higiene cotidianas en el hogar, de acuerdo con la práctica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hola querida familia. Debido a las dificultades de señal, les comparto esta bonita actividad para hacer en casa con su niño: 1. **Preparen un espacio especial** en casa con una colchoneta en el piso y cojines. Será “el rincón mágico”. 2. Reúnan materiales como crayones, hojas, vinilos (con supervisión) y pegamento. . Después, inviten al niño a **dibujar o representar** lo que más le gusta hacer. 3. Conversen sobre lo que hicieron, cómo se sintieron y qué les gustaría inventar mañana.	Cuento, crayones, hojas, elementos reciclables, espacio cómodo. .

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada el día 24 de junio de 2025 a la madre del niño, comenzando con un saludo afectuoso y agradeciendo su disposición para atender la orientación. Se le reitera el compromiso de acompañarla en el cuidado y crecimiento saludable de su hijo. En primer lugar, se le pregunta por el estado de salud del niño y de los integrantes del hogar, brindando un espacio para que comparta cómo se encuentra y si ha tenido alguna inquietud relacionada con el bienestar del niño. A partir de este diálogo, se aborda el tema principal de la conversación: la importancia de garantizar los cuidados necesarios para que el niño crezca sano y protegido. Se le orienta sobre mantener al día los controles de crecimiento y vacunación, cuidar la higiene diaria del niño, asegurar una alimentación adecuada para su edad y prestar atención a cualquier cambio en su comportamiento o estado físico. También se le recuerda la importancia de crear un entorno limpio y seguro en casa para prevenir accidentes y enfermedades. Durante la orientación, la madre se mostró receptiva y compartió algunas rutinas que ya implementa en el hogar para cuidar la salud de su hijo. Se le felicita por su dedicación y se le anima a continuar con estos cuidados, reforzando que su cariño y atención son fundamentales en esta etapa. Finalmente, se acuerda mantener el contacto para seguir brindando apoyo y acompañamiento en los próximos encuentros.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó la claridad del mensaje y que la actividad fue sencilla y divertida para Ian. No mencionó aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que la información fue útil para reforzar la importancia del control médico y cuidar mejor la higiene del niño en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ian participó de forma activa en la actividad lúdica con el muñeco; según la madre, se mostró muy curioso y cooperativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría recibir actividades similares para estimular el lenguaje y la alimentación saludable del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. A pesar de la limitación con la señal, se logró compartir el mensaje pedagógico y promover una experiencia significativa en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre fue receptiva, envió fotografías del desarrollo de la actividad y respondió con entusiasmo. Mostró interés por replicar más actividades en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ian participó directamente en la actividad simbólica, lo que fortaleció la relación afectiva con su madre y promovió hábitos de autocuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar usando WhatsApp como medio alternativo cuando no sea posible la llamada directa. Incluir más actividades prácticas relacionadas con salud, lenguaje y alimentación.

Registro visual:

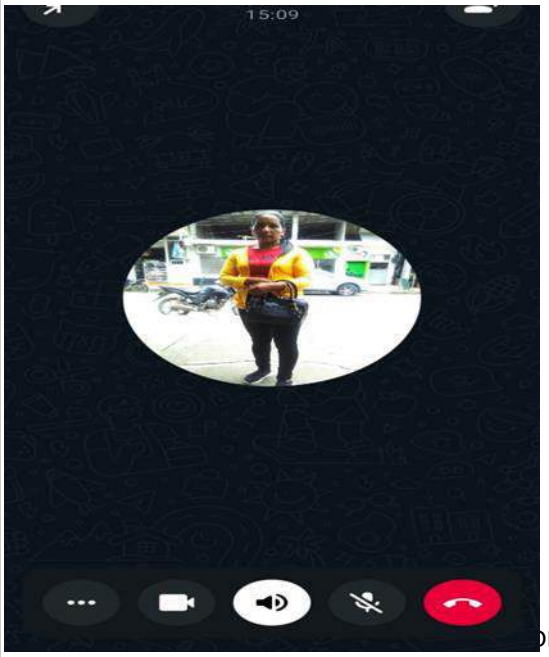
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

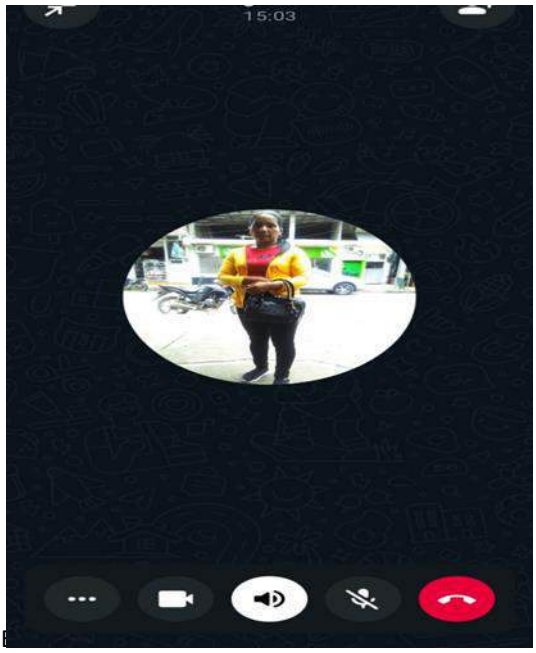
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se informa a la madre del niño Milan Santiago Zambrano Rosales sobre el seguimiento de su desarrollo durante el primer trimestre de atención, con base en las observaciones realizadas en las experiencias pedagógicas.

- Imita acciones sencillas.
- Intenta decir palabras de dos o tres sílabas.
- Explora objetos y su entorno con curiosidad.
- Camina con equilibrio y juega a correr o rodar.
- Muestra independencia, pero prefiere a personas conocidas.
- Reconoce algunos objetos del hogar.
- Comienza a relacionarse con otros niños y se alegra de sus logros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Milan muestra interés por los cuentos, los juegos de construcción y por imitar lo que hacen los adultos. Se comunica con frases cortas, señas y gestos. Reconoce a su familia por su nombre y expresa cariño con abrazos y palabras. Está empezando a identificar algunos colores y números, y entiende instrucciones simples como “guarda el juguete” o “ven aquí”.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Realizar actividades sencillas que ayuden a que Milan use más palabras y escuche pequeñas historias.
- Ofrecer juegos que le permitan usar sus manos, como encajar piezas grandes o apilar bloques.
- Continuar leyendo cuentos cortos con imágenes y sonidos, invitándolo a participar sealando o repitiendo palabras.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	9:45-AM -A-10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de alimentos naturales y nutritivos, como parte de una alimentación saludable, y fomentar el vínculo afectivo madre-hijo a través de actividades lúdicas en el hogar que promuevan el cuidado de los animales y la siembra de productos para el autoconsumo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, la madre atiende de manera muy cordial y con buena disposición. Se inicia con una indagación sobre el estado de salud de los miembros del hogar, especialmente del niño, quien se encuentra en buen estado y participó en la conversación con curiosidad. Se retoma el tema de los pollitos entregados hace unas semanas. La madre informa que se encuentran bien, todos vivos, y que ha sido constante su cuidado con el apoyo de su hijo. Se orienta sobre cómo estos animales pueden contribuir a la seguridad alimentaria del hogar, mediante la producción de huevos y carne, fomentando el consumo de alimentos naturales, sin químicos y ricos en nutrientes. Se sugiere continuar involucrando a la niña en el proceso de alimentación y cuidado diario, fortaleciendo la responsabilidad compartida y el vínculo afectivo con su entorno.	Talento humano Madre e hijo Celular Guía de prácticas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha:28/07/2025 **Hora:** 9:30 A.m. - 9:45 A.m. La madre atiende nuevamente la llamada con amabilidad. Se realiza seguimiento al estado de salud general de la familia, confirmando que todos se encuentran bien y la niña ha estado muy activa y participativa. Se pregunta por el avance en el crecimiento de los pollitos y si han tenido alguna dificultad. La madre comenta que los pollitos están más grandes y que el niño los alimenta con entusiasmo. Se refuerza el mensaje de la práctica 17, invitando a observar los cambios físicos de los animales como parte del proceso de aprendizaje. Además, se dialoga sobre cómo la crianza de animales de corral puede ser una fuente constante de alimento nutritivo, especialmente importante para el desarrollo de las niñas y niños en esta etapa. Se motiva a la madre a considerar incorporar otras prácticas complementarias como el cultivo de hortalizas o recolección de frutas de temporada, para ampliar la variedad de alimentos en casa.	Talento humano Madre e hijo Celular Guía de prácticas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que el niño participara en las llamadas, se sintieron acompañadas y valoradas. No manifestaron ningún aspecto negativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos y cómo estos pueden ser una fuente de alimento nutritivo. También para involucrar al niño en actividades de la casa con sentido pedagógico.
y el dibujo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó escuchando,respondiendo preguntas simples y ayudando a la madre con el cuidado diario de los pollitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quieren seguir aprendiendo sobre cómo cuidar bien a los pollos, qué darles de comer y cómo preparar alimentos con ellos cuando crezcan.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La madre mostró compromiso con el proceso y receptividad frente a la orientación brindada. Se evidenció que la crianza de los pollitos está siendo aprovechada como estrategia para mejorar la disponibilidad de alimentos naturales

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó con disposición en ambas llamadas, respondió con claridad y permitió la participación de su hijo. Manifestó interés en continuar con el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño estuvo presente durante las llamadas, mostró alegría al hablar de los pollitos y se sintió parte activa del proceso, especialmente en el tema de alimentarlos.
.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Proponer actividades sencillas que se puedan realizar con elementos del entorno para seguir fortaleciendo la práctica 17. Motivar a la familia a registrar el crecimiento de los animales y, si es posible, iniciar el consumo cuando estén listos, reforzando hábitos alimentarios saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha O9/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó moverse libremente por el espacio, explorando su entorno y los materiales disponibles. Mostró especial interés por realizar trazos con crayones sobre diferentes superficies, lo que disfrutó mucho. Se divirtió manipulando sus juguetes y observando los que tenían otros niños. No se evidenció rechazo hacia ninguna actividad. Jugó principalmente con bloques, pelotas y lápices de colores. Aunque aún no conversa fluidamente, utiliza sonidos, balbuceos y gestos para expresar emoción o llamar la atención. participó de manera activa y curiosa. Mostró disposición para explorar los objetos y espacios. Se relacionó de forma cercana con los adultos, buscando contacto visual, sonriendo y buscando interacción a través del juego. Con el talento humano (TH), se mostró receptivo y confiado. Con otros niños, mantuvo momentos de observación y juego paralelo. En algunas ocasiones compartió objetos y realizó imitaciones, lo que demuestra un inicio en la socialización con pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar objetos nuevos, dibujar y manipular juguetes. Comunica sus intereses señalando, emitiendo sonidos o llevando a los adultos hacia lo que desea. Expresa necesidades como hambre, incomodidad o afecto con gestos y vocalizaciones.
Reconoce claramente a los miembros de su familia, mostrando alegría al verlos y buscándolos para sentirse seguro. Se evidencia comprensión de algunas rutinas y órdenes sencillas, como guardar juguetes o sentarse a comer. Está apropiando habilidades motrices, sociales y de comunicación acordes a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo su lenguaje oral a través de canciones, juegos sonoros y lectura de cuentos breves. También es importante fomentar la motricidad fina con actividades como ensartar, encajar y manipular objetos pequeños. Es recomendable seguir promoviendo el juego libre y las rutinas, ya que le brindan seguridad y apoyo en su desarrollo emocional.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	9:45 AM_A_10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre en acciones que fortalezcan el cuidado integral de su hijo. Se pretende reforzar aspectos relacionados con la buena alimentación y el cuidado de la salud (**Práctica 10**), así como brindar recomendaciones para mantener la vivienda libre de plagas y animales que representen un peligro (**Práctica 13**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre atendió la llamada de manera muy amable y participativa. Durante la conversación se indagó sobre el estado de salud del niño y de los demás integrantes de la familia, manifestando que se encuentran bien. Se compartió información sobre la práctica 10 y su acción 10.4, explicando cómo la familia puede identificar los signos de malnutrición en el niño, como cambios en el peso, el apetito y la energía. La madre escuchó con atención y expresó su interés en estar más pendiente de estos aspectos.	15 minutos – Recurso: llamada telefónica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: **FECHA :26/08/2025** La madre recibió nuevamente la llamada con disposición y amabilidad. Se dialogó sobre el estado de salud del niño y de la familia, encontrándolos en buen estado. Luego, se orientó sobre la importancia de mantener limpios los alrededores de la vivienda, evitando la acumulación de monte, maleza y aguas estancadas que pueden ser criaderos de insectos y afectar la salud. La madre expresó que pondrá en práctica estas recomendaciones, reconociendo que son importantes para el bienestar de su hijo y del hogar en general.	15 minutos – celular, 15 minutos – Recurso: llamada telefónica. .

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron elementos del kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó la orientación recibida y que fueran llamadas claras y prácticas; mencionó que no hubo aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le sirvieron para aprender a identificar los signos de malnutrición y para comprender la importancia de mantener limpios los alrededores de su vivienda.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño estuvo presente en los momentos de alimentación y acompañó a su madre mientras organizaba el hogar, observando con interés.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más consejos sobre la alimentación del niño y actividades prácticas para su estimulación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró orientar a la madre en hábitos de alimentación saludable y medidas de prevención frente a plagas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente, escuchando y enviando fotos como evidencia de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta a través de las rutinas de alimentación y observando a su madre en las prácticas de higiene.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar motivando a la madre a incluir al niño en actividades sencillas del hogar y reforzar la alimentación con alimentos variados y nutritivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 05/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha:12-26/08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño le gustó explorar los materiales de colores y manipular objetos como hojas y juguetes del kit pedagógico. Disfrutó especialmente pintar con las manos y escuchar canciones infantiles. No manifestó desagrado durante la actividad. Jugó golpeando objetos, apilando y descubriendo texturas. No sostuvo conversaciones largas, pero se expresó con sonidos, gestos y algunas palabras sencillas. El niño participó de manera activa y curiosa, explorando con libertad y siguiendo la guía de su madre. Se relacionó con afecto y confianza hacia su madre y mostró interés en interactuar con el talento humano a través de sonrisas y gestos. Con los otros niños observó atentamente, imitó algunos movimientos y compartió materiales de forma espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño MILAN SANTIAGO muestra interés por explorar objetos de diferentes texturas, escuchar canciones, manipular juguetes y desplazarse por el espacio caminando y gateando. Se comunica señalando, balbuceando, utilizando algunas palabras sencillas y expresando con gestos o llanto cuando necesita algo. Reconoce a cada miembro de su familia, busca constantemente a su madre para sentirse segura y muestra afecto a través de abrazos, sonrisas y gestos de cercanía. Se observa que comprende instrucciones simples como “ven”, “siéntate” o “dame”, imita acciones de los adultos y empieza a identificar objetos y personas por su nombre. Además, comienza a mostrar mayor autonomía en el juego y en pequeñas acciones cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando la motricidad gruesa con juegos de movimiento como caminar, subir y bajar pequeños obstáculos. Fortalecer la motricidad fina mediante actividades de encajar, apilar y manipular objetos. Favorecer el lenguaje con canciones, lectura de cuentos cortos y la repetición de palabras sencillas. Además, motivar la exploración sensorial con materiales seguros del entorno que permitan descubrir nuevas texturas, colores y sonidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	9:45 AM_A_10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral del niño mediante la exploración del medio a través de actividades de arte, juego y literatura enfocadas en el reconocimiento de los colores primarios, y orientar a la madre en el cuidado responsable de los pollitos entregados dentro de la práctica de autoabastecimiento, así como en el uso adecuado del kit pedagógico, fortaleciendo el aprendizaje en casa y el compromiso familiar con los recursos recibidos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre atiende la llamada de manera cordial. Se indaga por el estado de salud del niño y de los demás miembros de la familia, recibiendo respuesta positiva. La madre indica que el niño se encuentra bien y con buen comportamiento. Se explica el motivo de la llamada, señalando la importancia de iniciar el reconocimiento de los colores primarios. Se invita a la madre a mostrar objetos de la casa (como frutas, juguetes o ropa) en colores rojo, amarillo y azul, nombrándolos en voz clara y motivando al niño a señalarlos o tocarlos. También se recomienda acompañar la actividad con un canto sencillo que refuerce el nombre de cada color. La madre agradece las orientaciones y manifiesta su interés en seguir practicando diariamente.	15 minutos – llamada telefónica. Hojas, crayolas, juguetes u objetos de colores, cantos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: **Fecha:**22/09/2025 **Hora:** 09:45 A.m. - 10:00 A.m. La madre atiende nuevamente de forma cordial. Se indaga por la salud del niño y la familia, obteniendo respuesta positiva. Se explica que en esta ocasión se abordará el tema del cuidado de los pollitos entregados en el marco de la práctica de autoabastecimiento. Se orienta a la madre sobre la importancia de brindarles una alimentación adecuada, agua limpia, mantenerlos en un espacio seguro y protegido, y aprovechar la crianza como una oportunidad para enseñar al niño pequeños valores de cuidado y responsabilidad. Además, se refuerza el uso del kit pedagógico, indicando que puede integrar actividades de juego y aprendizaje con el niño, vinculando los recursos entregados con la vida cotidiana. La madre expresa su compromiso en cuidar bien los pollitos y aprovechar el material recibido.	15 minutos – llamada telefónica, reflexión guiada, conversación sobre avance y aprendizajes, orientación verbal.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Sí se promovió el uso de los objetos del kit pedagógico. En la primera llamada se sugirió emplear crayolas y materiales para reforzar los colores. En la segunda llamada se orientó sobre cómo aprovechar el kit pedagógico en combinación con la práctica de autoabastecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó que las actividades fueran prácticas y fáciles de realizar en casa; no manifestó aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender estrategias sencillas que apoyan el aprendizaje de su hijo sobre los colores y para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos entregados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño mostró interés en la primera experiencia al señalar y observar los colores, y en la segunda experiencia observó los pollitos con curiosidad, mientras la madre la involucraba con cuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se les enseñen más juegos, canciones y actividades de estimulación temprana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque se logró orientar a la madre en los dos temas y el niño participó en las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera activa y comprometida en ambas llamadas, aplicando las orientaciones dadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño interactuó con los objetos de colores y mostró interés por los pollitos, evidenciando su etapa de exploración.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades con canciones y juegos de movimiento, continuar reforzando los colores, y acompañar con consejos prácticos para el cuidado de los pollitos y otros recursos del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 09/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha:04-22/09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se informa a la madre del niño Milan Santiago Zambrano Rosales sobre el seguimiento de su desarrollo durante el primer trimestre de atención, con base en las observaciones realizadas en las experiencias pedagógicas.

- Imita acciones sencillas.
- Intenta decir palabras de dos o tres sílabas.
- Explora objetos y su entorno con curiosidad.
- Camina con equilibrio y juega a correr o rodar.
- Muestra independencia, pero prefiere a personas conocidas.
- Reconoce algunos objetos del hogar.
- Comienza a relacionarse con otros niños y se alegra de sus logros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Milan muestra interés por los cuentos, los juegos de construcción y por imitar lo que hacen los adultos. Se comunica con frases cortas, señas y gestos. Reconoce a su familia por su nombre y expresa cariño con abrazos y palabras. Está empezando a identificar algunos colores y números, y entiende instrucciones simples como “guarda el juguete” o “ven aquí”.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Realizar actividades sencillas que ayuden a que Milan use más palabras y escuche pequeñas historias.
- Ofrecer juegos que le permitan usar sus manos, como encajar piezas grandes o apilar bloques.
- Continuar leyendo cuentos cortos con imágenes y sonidos, invitándolo a participar sealando o repitiendo palabras.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	9:45-AM-A-10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de conversaciones lúdicas y pedagógicas, se busca que la madre reconozca la importancia de mantener la basura en recipientes con tapa para cuidar la salud y evitar la presencia de animales, así como adoptar medidas sencillas para prevenir accidentes en casa y su entorno. Además, se fomenta la participación del niño en actividades cotidianas seguras, acordes con su edad, como ayudar a guardar objetos, cerrar la caneca o identificar lugares donde debe tener cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la llamada con un saludo afectuoso, preguntando cómo han estado la madre y su pequeño. La madre comenta que el niño ha estado muy activo y curioso, por lo que se aprovecha su energía para hablar del tema de la basura. Se le pregunta: "¿Dónde guardan la basura en su casa?" La madre responde que usan una caneca, pero a veces queda destapada. Se le orienta amablemente sobre la importancia de mantenerla siempre tapada para evitar malos olores, insectos o gallinas que puedan acercarse. Se invita a realizar una pequeña dinámica con el niño llamada **"La caneca guardiana"**: la madre le muestra al niño el lugar donde botan la basura y juntos repiten: 🗣️ *"La caneca tapada mantiene la casa ordenada."* El niño ríe e imita los gestos de tapar la caneca, fortaleciendo su comprensión a través del juego. Se le sugiere a la madre crear una rutina diaria para revisar que la basura esté tapada y explicarle al niño que así cuidan su salud y el ambiente. La llamada finaliza con una breve canción inventada:	Teléfono celular, cartilla pedagógica, ejemplos prácticos del hogar, canción corta sobre limpieza

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada comienza con un saludo alegre, recordando la actividad de la "caneca guardiana". La madre comenta que su hijo ahora le recuerda cerrar la tapa, lo cual demuestra que la práctica anterior fue comprendida. Se presenta el nuevo tema de forma sencilla: "Hoy vamos a hablar de cómo evitar accidentes en casa, para que tu niño esté siempre seguro." Se le invita a jugar al **"Detective del hogar seguro"**: la madre y su hijo recorren su casa y van mencionando qué cosas pueden ser peligrosas (el fogón, los enchufes, los baldes con agua). Cada vez que el niño ve algo peligroso, debe decir en voz alta: *"¡Cuidado mamá!"* Durante la conversación, se orienta a la madre sobre mantener los objetos filosos, líquidos de limpieza y fósforos fuera del alcance del niño, además de tapar los baldes y asegurarse de que el patio esté libre de objetos que puedan causar caídas. La madre agradece las recomendaciones y promete seguir fortaleciendo estos cuidados. Se cierra la llamada con palabras motivadoras: *"Cada vez que cuidamos nuestro hogar, protegemos la vida y el bienestar de quienes más amamos."*	Talento humano Madre e hijo Teléfono celular, cartilla pedagógica, ejemplos cotidianos del hogar, dinámica oral.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante las llamadas se sugiere usar la cartilla pedagógica para reforzar las prácticas 12 y 15 con imágenes ilustrativas, y se invita a la madre a usar materiales reciclados del paquete familiar (botellas, tapas, cajas) para crear una "caneca decorada" y un cartel de "zonas seguras del hogar".

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustaron las dinámicas, los juegos y las orientaciones sencillas. No mencionó aspectos negativos, destacó que fue un espacio alegre y educativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que las llamadas le ayudaron a mejorar el orden y la seguridad en su hogar. Dijo que aprendió a mantener la basura tapada y a tener más cuidado con los objetos que pueden ser peligrosos para su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo. Repitió frases, cantó y señaló objetos durante los juegos. Mostró interés, alegría y comprensión, fortaleciendo su lenguaje y atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender sobre el cuidado del agua, la higiene personal y el manejo de los alimentos para continuar fortaleciendo las prácticas del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las familias demostraron comprensión sobre las medidas de prevención de accidentes y la adecuada disposición de residuos. Se evidenció la aplicación de los aprendizajes y la participación activa del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera atenta, comprometida y reflexiva. Mostró disposición para seguir las orientaciones y para involucrar al niño en las actividades planteadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó a través del juego y la imitación, repitiendo palabras y gestos. Mostró comprensión y alegría en las dos actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con llamadas interactivas, usando canciones, cuentos y juegos breves que permitan a la familia seguir aprendiendo de forma divertida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño le gustó explorar los materiales de colores y manipular objetos como hojas y juguetes del kit pedagógico. Disfrutó especialmente pintar con las manos y escuchar canciones infantiles. No manifestó desagrado durante la actividad. Jugó golpeando objetos, apilando y descubriendo texturas. No sostuvo conversaciones largas, pero se expresó con sonidos, gestos y algunas palabras sencillas. El niño participó de manera activa y curiosa, explorando con libertad y siguiendo la guía de su madre. Se relacionó con afecto y confianza hacia su madre y mostró interés en interactuar con el talento humano a través de sonrisas y gestos. Con los otros niños observó atentamente, imitó algunos movimientos y compartió materiales de forma espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño MILAN SANTIAGO muestra interés por explorar objetos de diferentes texturas, escuchar canciones, manipular juguetes y desplazarse por el espacio caminando y gateando. Se comunica señalando, balbuceando, utilizando algunas palabras sencillas y expresando con gestos o llanto cuando necesita algo. Reconoce a cada miembro de su familia, busca constantemente a su madre para sentirse segura y muestra afecto a través de abrazos, sonrisas y gestos de cercanía. Se observa que comprende instrucciones simples como “ven”, “siéntate” o “dame”, imita acciones de los adultos y empieza a identificar objetos y personas por su nombre. Además, comienza a mostrar mayor autonomía en el juego y en pequeñas acciones cotidianas.

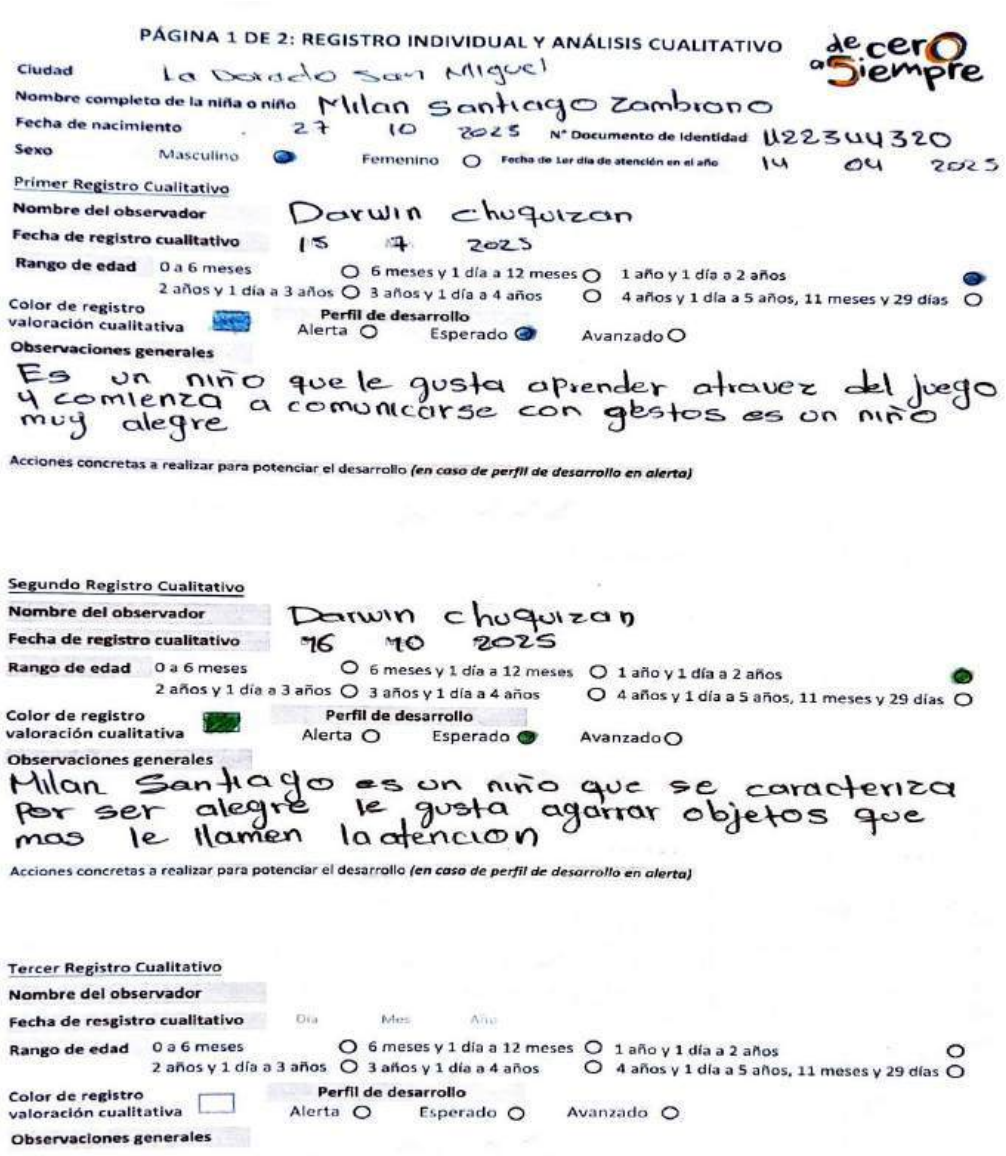
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando la motricidad gruesa con juegos de movimiento como caminar, subir y bajar pequeños obstáculos. Fortalecer la motricidad fina mediante actividades de encajar, apilar y manipular objetos. Favorecer el lenguaje con canciones, lectura de cuentos cortos y la repetición de palabras sencillas. Además, motivar la exploración sensorial con materiales seguros del entorno que permitan descubrir nuevas texturas, colores y sonidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorado San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Milan Santiago Zambrano

Fecha de nacimiento: 27 10 2025 N° Documento de Identidad: 1122344320

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 15 4 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Es un niño que le gusta aprender atravez del juego y comienza a comunicarse con gestos es un niño muy alegre

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin chuquizan

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Milan Santiago es un niño que se caracteriza por ser alegre le gusta agarrar objetos que mas le llamen la atencion

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

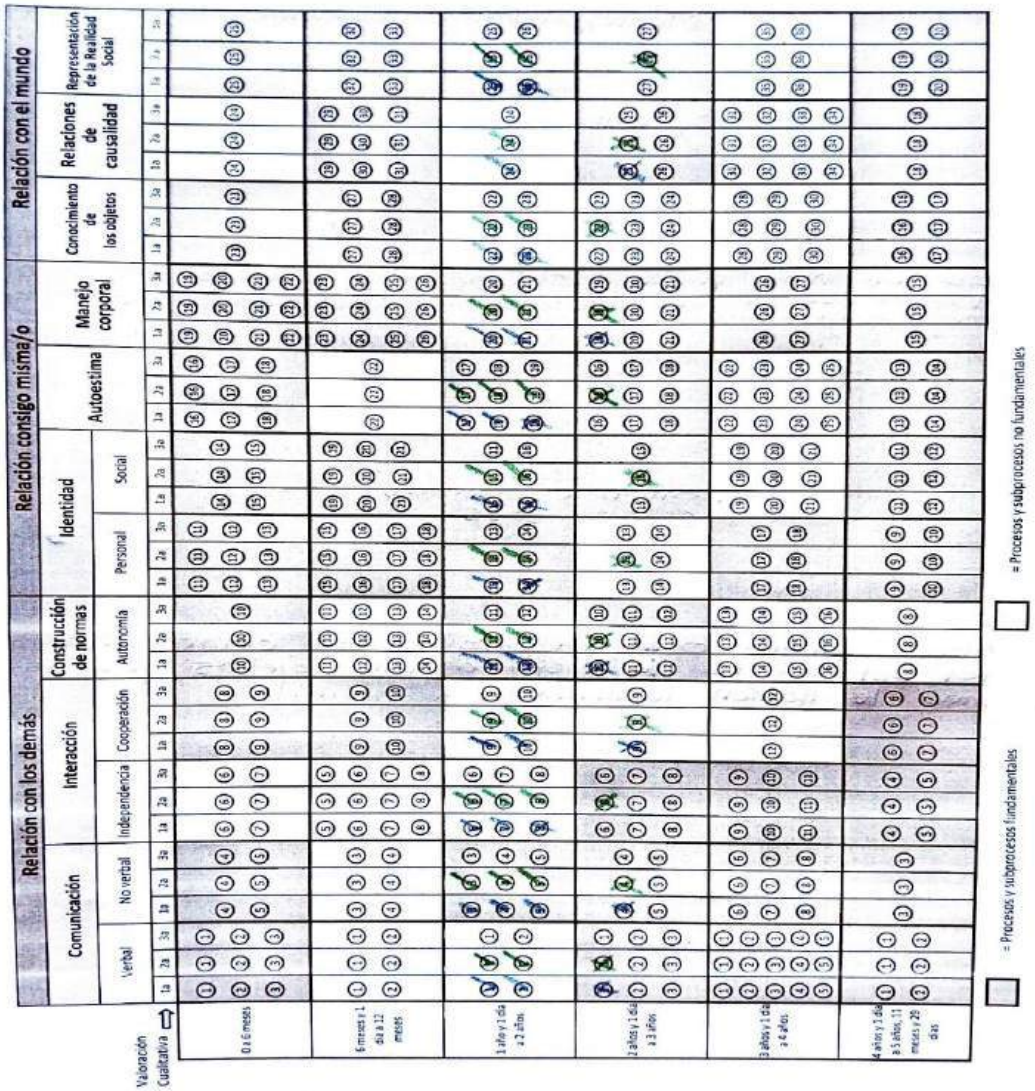
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 8 meses	**Fecha**	24/07/2025

Durante el trimestre se realizaron observaciones en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia. El niño presenta avances en su desarrollo motriz, camina con seguridad, corre y manipula objetos pequeños con mayor precisión. En el área del lenguaje, ha ampliado su vocabulario y comienza a formar frases simples. Se comunica con palabras y gestos, y muestra interés por canciones y cuentos. A nivel socioemocional, se relaciona de forma positiva con sus cuidadores y pares. Expresa emociones básicas y participa activamente en las actividades propuestas. La familia ha mostrado compromiso con las orientaciones brindadas. Se recomienda seguir fortaleciendo el lenguaje y la autonomía a través del juego y la interacción diaria.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2AÑO 0 MESES	**Fecha**	23/10/2025

Durante este segundo trimestre, se observó que el niño camina y corre con seguridad, además de manipular objetos pequeños con mayor precisión. Ha ampliado su vocabulario y comienza a formar frases sencillas, acompañando sus palabras con gestos. Muestra interés por canciones y cuentos, participa con entusiasmo en las actividades y expresa emociones básicas de manera clara. Se relaciona positivamente con su familia y otros niños, quienes han mostrado compromiso en su acompañamiento. Se sugiere seguir estimulando el lenguaje y la autonomía a través del juego y la interacción diaria.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se le da a conocer a la madre del niño, sobre el seguimiento al desarrollo durante el primer trimestre de atención según las observaciones realizadas durante las experiencias pedagógicas donde el niño MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES imita acciones de acuerdo a su desarrollo de crecimiento , además habla y entiende algunas palabras que pronuncia de dos sílabas o tres silabas, disfruta experimentando los objetos y explorar su entorno el cual lo rodea, Camina equilibrando su cuerpo, juega a correr, saltar, rodar . Así mimos se pude evidenciar que afirma su independencia, pero prefiere gente que les es familiar, Reconoce algunos objetos de los que los adultos utilizan en su casa. Desarrollan amistades y muestra orgullo de sus logros.

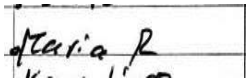
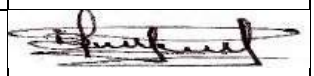
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia, manifestaron sentirse satisfechos con el desarrollo del niño. Reconocen avances en su lenguaje, mayor seguridad al caminar y su capacidad para seguir instrucciones simples. Destacan su curiosidad, interés por los cuentos y su habilidad para relacionarse con otras personas. La familia expresa su compromiso en continuar acompañando el proceso desde el hogar y agradecen las orientaciones brindadas. No identifican dificultades significativas, pero están atentos a cualquier señal que requiera apoyo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre realizar las siguientes actividades para ayudarle a mejor su desarrollo y aprendizaje
A poyo para: Adquirir habilidades motoras, de lenguaje y pensamiento.
Desarrollar su independencia.
Aprender autocontrol.
Oportunidades para jugar y explorar.
Jugar con otros niños entre otras actividades.

Fecha **20/06/2025** **Lugar** V/AFILADAOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ		DARWIN CHUQUIZAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia, se resalta que el niño disfruta jugar con sus carros y materiales del entorno. Le gusta explorar, manipular objetos y realizar trazos sobre el papel, demostrando curiosidad e interés por conocer su entorno. Participa en algunas actividades con sus compañeros, disfruta hacer rayas sobre diferentes superficies y muestra alegría al compartir los juegos, evidenciando destrezas y habilidades propias de su edad.

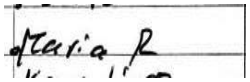
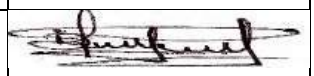
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con los avances del niño, destacando su energía, curiosidad y gusto por los juegos con objetos y materiales del medio. Comentan que en casa le gusta imitar, explorar y manipular cosas, lo que refleja un desarrollo activo y acorde a su etapa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar espacios seguros para que explore libremente su entorno.
Ofrecer materiales que estimulen su motricidad fina (hojas, crayones, bloques, plastilina).
Fomentar el juego compartido con otros niños para fortalecer la socialización.
Estimular el lenguaje mediante canciones, cuentos y conversación cotidiana.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ		DARWIN CHUQUIZAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

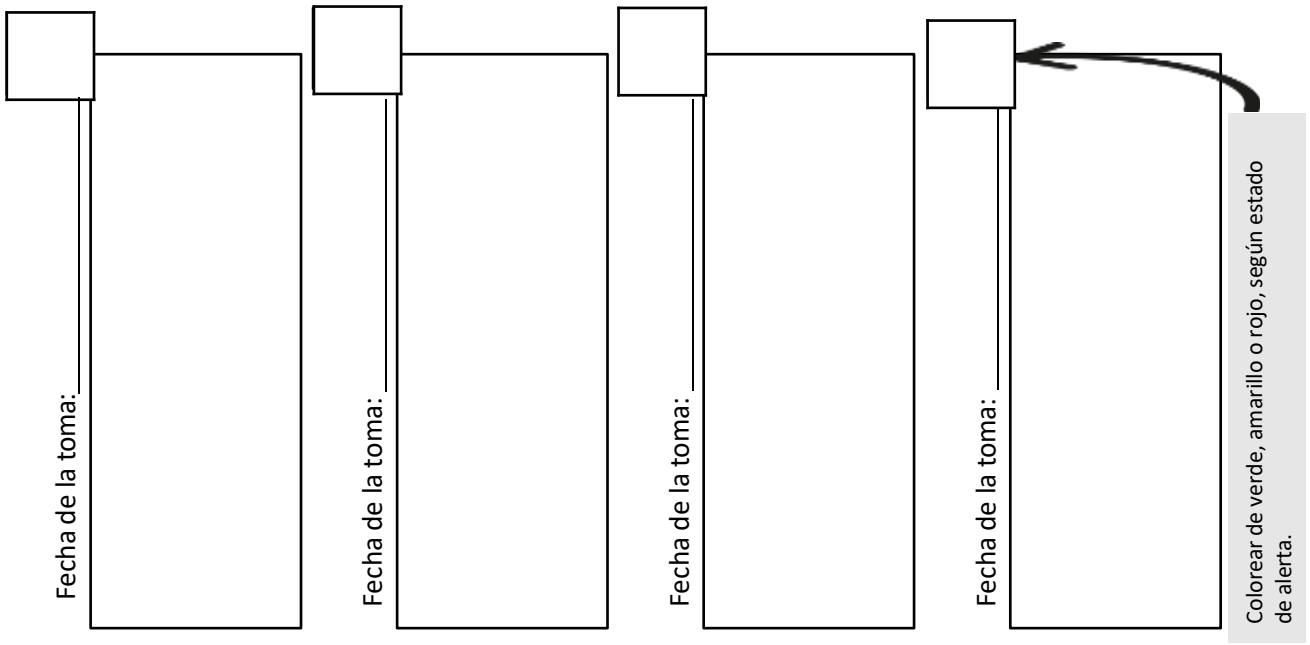
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 27/10/2023 Edad al ingreso: 1 año-6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14cm Alerta

de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1

Fecha de la toma: 15/04/2025

Peso 10.4 kg
Talla 78 cm

Fecha de la toma: 24/07/2025

PESO: 10.2 Kg
TALLA: 78.3
Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 18/09/2025

PESO: 10.60 Kg
TALLA: 79.20
Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

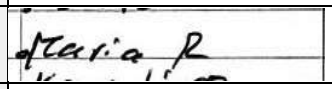
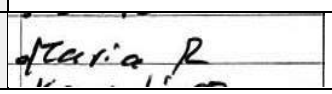
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

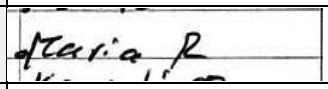
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	Cantidad	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de a levante	
	Estado de los productos	Pollos vivos y sanos Purina en buen estado, empaque sellado			
	Nombre de quien recibe	MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	41145322			
	Observaciones	los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	Cantidad	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de a levante	
	Estado de los productos	Pollos vivos y sanos Purina en buen estado, empaque sellado			
	Nombre de quien recibe	MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	41145322			
	Observaciones	los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

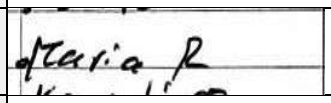
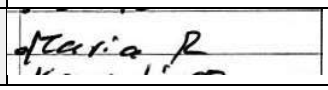
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 kilos de Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de Purina	
	Estado de los productos	Purina en buen estado, empaque sellado			
	Nombre de quien recibe	MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145322			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

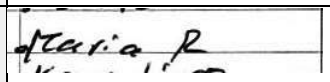
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 torre de ensarte 1maracas pequeñas 1 pelota erizo	
	Estado de los productos	Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios			
	Nombre de quien recibe	MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145322			
	Observaciones	Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 caja china 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar	
	Estado de los productos	Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios			
	Nombre de quien recibe	MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145322			
	Observaciones	Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico 1 pelota canguro	**Cantidad**	Kit pedagógico 1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios			
	Nombre de quien recibe	MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145322			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GRIJALBA TANGUILA

Participante:

SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GRIJALBA TANGUILA
Lugar de vivienda:	VEREDA LA UNION
Teléfono de contacto:	3212059425

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO	MADRE
43 A	CARLOS GRIJALBA VIVEROS	PADRE
2 M	SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

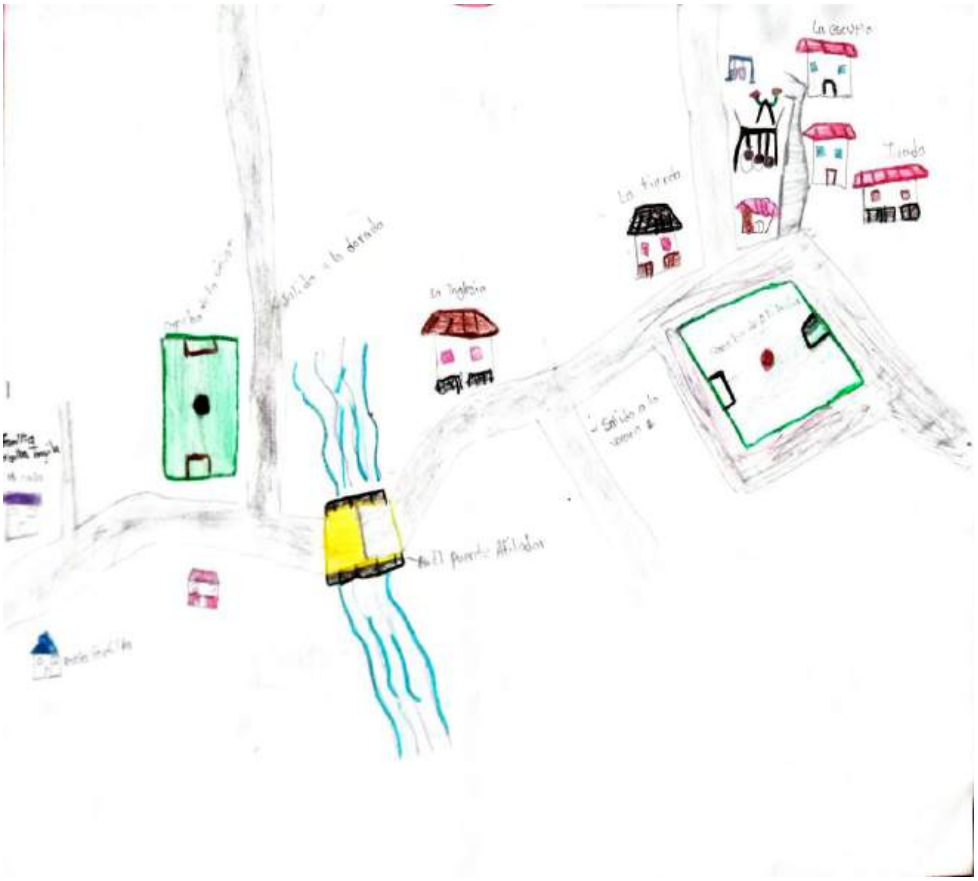
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA			
_____	_____	_____	_____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA				SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA											
	EDAD	2 M				5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA				SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA											
	EDAD	2 M				4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

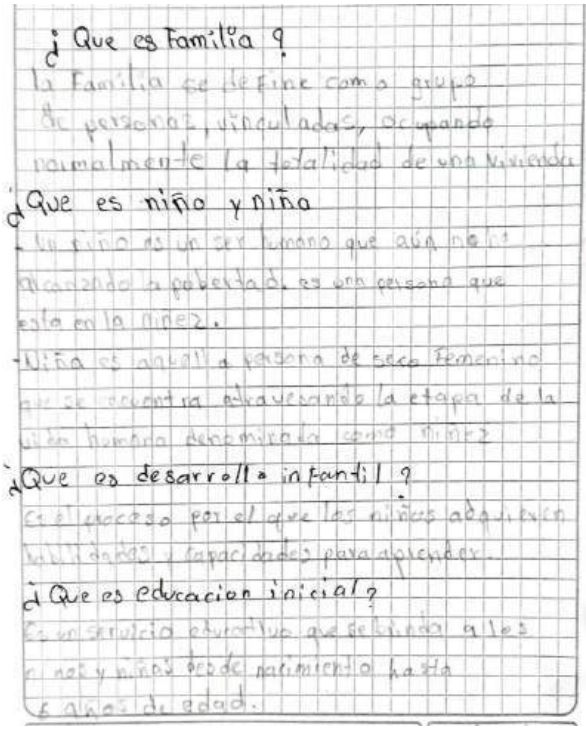
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA				SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA											
	EDAD	2 M				4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA				SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA											
	EDAD	2 M				4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



¿QUE ES LA FAMILIA? la familia es un grupo de personas vinculadas ocupando normalmente la totalidad de una vivienda.

¿QUE ES NIÑA Y NIÑO?

Un niño es un ser que aún no alcanzado la pubertad .es una persona que está en la niñez. **Niña** es una persona de sexo femenino que se encuentra atravesando la etapa de la vida humana denominada como niñez.

¿QUE ES DESARROLLO INFANTIL?

Es el proceso por el que los niños adquieren habilidades y capacidades para aprender

¿QUE ES EDUCACION INICIAL?

Es un servicio educativo que se brinda a los niños y niñas desde nacimiento hasta 6 años de edad

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: ___

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ___ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ___ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, chiro, gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con dos hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha decidido fortalecer su autoabastecimiento alimentario aprovechando lo que ya tiene en su hogar: limones, plátano, chiro y gallinas. Esta iniciativa fue elegida porque permite contar con alimentos frescos y naturales directamente del patio, sin necesidad de comprarlos. Además, ayuda a reducir gastos, mejora la alimentación de la familia y aprovecha los recursos del campo de manera sostenible

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El contexto en el cual se desarrolla él bebe de 4 meses es seguro y lleno de amor. La familia ha demostrado la construcción de fuertes lazos afectivos con su bebé, basados en el respeto, el cuidado y el acompañamiento constante. A pesar de estar en los primeros días de vida, ya se observa un ambiente familiar protector, donde tanto la madre como el padre brindan apoyo mutuo y están comprometidos con el bienestar del nuevo integrante.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el primer trimestre de participación en el programa, se han observado avances importantes en la familia de Sofía Katlaleya Grijalba Tanguila. Con el acompañamiento recibido, sus padres han fortalecido sus habilidades de crianza y cuidado, adquiriendo herramientas que favorecen el desarrollo integral de su hija. Tanto la madre como el padre han mostrado un alto compromiso y responsabilidad, participando activamente en las orientaciones y actividades propuestas. El trabajo en equipo entre ambos ha permitido ofrecer a Sofía un entorno seguro, afectivo y estimulante. Asimismo, han recibido el apoyo de familiares cercanos, lo que ha fortalecido la red de cuidado y bienestar para la niña. La familia ha expresado que el programa ha sido de gran ayuda para mejorar sus prácticas de cuidado, alimentación y estimulación, contribuyendo a mantener un hogar organizado, armonioso y centrado en el bienestar físico y emocional de Sofía.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

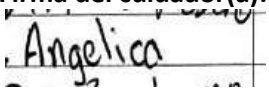
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

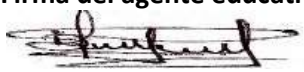
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2.
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4.
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6.
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8.
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10.
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12.
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14.
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

Firma del cuidador(a):



Firma del agente educativo:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
		10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	6	10:00 AM	1HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
8	7	10:00 AM	1HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
5	8	10:00 AM	1HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
7	10	10:00 AM	1HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	6	8:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
24	6	8:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
15	7	8:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
28	7	8:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
12	8	8:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
26	8	8:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
15	10	8:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO
23	10	8:45 AM	15:00MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	10:00 AM-11:00:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de alimentación adecuadas, promoviendo el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva como la forma ideal de nutrición en esta etapa, y brindando recomendaciones claras que respeten el ritmo, necesidades y vínculos afectivos del momento de desarrollo en el que se encuentra la niña .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, la madre del participante nos da una cálida bienvenida y amablemente nos invita a pasar. Una vez dentro, se establece un ambiente de confianza y cercanía. Se inicia el diálogo preguntando por el estado general de los miembros de la familia, con especial atención al bienestar de la niña, su estado de salud, alimentación, sueño y comportamiento. Durante esta conversación inicial, se reconoce y valora el rol de la madre en el cuidado de su hija. Posteriormente, se le informa el motivo de la visita, explicando que el encuentro se centrará en la práctica número 8: “Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo”, enfatizando que será un espacio para compartir orientaciones relacionadas con la alimentación exclusiva con leche materna durante los primeros seis meses de vida.	Talento humano Madre e hija

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se presentan en tarjetas algunas afirmaciones sobre la alimentación en bebés recién nacidos, y se invita a la madre a responder si considera que son verdaderas o falsas. Luego, se conversa brevemente sobre cada afirmación, aclarando dudas y brindando orientaciones. Ejemplos de afirmaciones: • "A los bebés menores de seis meses se les puede dar agüita en clima caliente." • "La leche materna es suficiente para alimentar a mi bebé." • "Es bueno darle tetero con leche de fórmula para que duerma más tiempo." Con esto se busca favorecer la reflexión crítica, identificar mitos comunes y reforzar la importancia de la lactancia materna exclusiva. La madre se muestra participativa, expresa sus ideas y agradece la claridad de las explicaciones. Al finalizar, se le entrega una tarjeta con los beneficios de la lactancia exclusiva.	Talento humano madre e hija Láminas informativas sobre lactancia, guía de práctica 8, tarjeta con beneficios de la lactancia materna exclusiva.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• se invita a la madre a continuar o reforzar la lactancia materna exclusiva. • Se acuerdan compromisos realistas según sus posibilidades (buscar apoyo familiar, mantener horarios tranquilos para amamantar, etc.).	Talento humano Tarjeta de compromisos, mensaje de aliento, "Amamantar es amar".

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la claridad con la que se explicaron los beneficios de la lactancia y el respeto mostrado durante el diálogo. No manifestaron aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan seguir recibiendo información sobre cómo ir alimentando a la niña en cada etapa que vaya creciendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la leche materna es suficiente en esta etapa y que no se debe complementar con otros alimentos o líquidos. Que la calma y el afecto durante la lactancia fortalecen el vínculo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir ofreciendo leche materna exclusivamente.
Estar atenta a señales de hambre y saciedad del bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró un diálogo claro, respetuoso y con buena acogida sobre la práctica 8, y se reforzó la importancia de la lactancia exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El segundo momento, porque la madre expresó abiertamente sus dudas y mostró interés genuino en aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó activamente la madre y su hija. Ella fue receptiva, hizo preguntas y compartió su experiencia con apertura.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir adaptando los contenidos a cada etapa del desarrollo de la niña, usando recursos visuales y un lenguaje claro y empático.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera adecuada; los recursos visuales facilitaron la comprensión y motivaron la reflexión de la madre.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	10:00 AM-11:00:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre sobre la Práctica 17, relacionada con la mejora de la disponibilidad y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados para ella y para su bebé lactante. Acompañar el seguimiento al estado de salud del bebé y otros miembros de la familia, así como verificar el manejo de los pollitos entregados el mes pasado, identificando dificultades, avances y necesidades en el galpón.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició el encuentro con un saludo cálido, estableciendo un espacio de confianza con la madre y la niña . Se conversó sobre la rutina diaria, enfocándonos en el estado de salud del niño de 2 meses y 15 días. La madre expresó que se encuentra sano, con buen apetito, duerme bien y no ha presentado enfermedades recientes. También se preguntó por la salud de los otros integrantes del hogar, quienes se encuentran estables. Se reafirmó la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses.	Talento humano Madre e hija

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se orientó a la madre sobre la importancia de una dieta balanceada para ella, ya que de ello depende la calidad de la leche materna. Se mencionaron alimentos como frutas, verduras, cereales integrales y proteínas. Posteriormente, se abordó el tema de los pollitos entregados. La madre indicó que recibió 8 y que hasta el momento todos están vivos y sanos. A solicitud del agente educativo, la madre llevó al equipo al galpón. En el recorrido se observó que el espacio está limpio, los pollitos tienen agua y alimento, pero hay filtración de aire frío. Se reforzó la orientación sobre mantener el espacio cerrado durante la noche y hacer revisión diaria del agua y el alimento.	Talento humano madre e hija Láminas ilustrativas sobre alimentos naturales y producción casera. Guía de cuidado de animales menores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se comprometió a mejorar el aislamiento del galpón, revisar la temperatura nocturna y continuar alimentando a los pollitos diariamente. También se comprometió a cuidar su alimentación para garantizar una buena lactancia. Se acordó revisar en el próximo encuentro los avances en la crianza de los pollitos y el crecimiento del bebé.	Talento humano Tarjeta de compromisos, mensaje de aliento, “Amamantar es amar”.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se usaron algunos elementos del paquete didáctico para jugar con él bebe como panderetas y torre de ensarte de colores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la orientación sobre la alimentación y el recorrido práctico al galpón. No hubo ninguna respuesta negativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere incluir recetas fáciles y rápidas para madres lactantes y continuar con el acompañamiento del manejo del galpón

Lo que aprendieron de este encuentro:

Qué alimentos consumir para apoyar la lactancia.
Cómo mejorar el cuidado de los pollitos en climas fríos.
La importancia de revisar diariamente el estado del agua y alimento.

Compromisos para el próximo encuentro

Mejorar la protección del galpón contra el frío.
Fortalecer su alimentación con productos naturales de la zona.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró orientar a la madre en la práctica 17 y se identificaron acciones para mejorar tanto la alimentación como el manejo del galpón

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La visita al galpón fue el momento más significativo, ya que permitió evidenciar las condiciones reales del espacio y ofrecer recomendaciones prácticas y contextualizadas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó activamente la madre. Estuvo receptiva a la orientación, compartió detalles del proceso de crianza del bebé y de los pollitos, y acompañó todo el recorrido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar materiales prácticos sobre manejo de animales menores y reforzar el enfoque en el autocuidado de la madre durante el período de lactancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales gráficos y visuales facilitaron la comprensión del tema. El calendario y las tarjetas motivaron a la madre a comprometerse con el proceso.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	10:00AM_A_11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La visita se realizó con el fin de acompañar a la madre de la niña en su proceso de crianza y desarrollo, orientando sobre la práctica 8, acción 8.5, que promueve la importancia de brindar a la niña una alimentación variada, nutritiva y adecuada para su crecimiento. Además, se buscó fortalecer el vínculo familiar a través de experiencias lúdicas con el material entregado en el kit.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La madre recibió al agente educativo de manera muy amable en su hogar. Se indagó sobre el estado de salud de la niña, observando que se encuentra en buen estado y activa. Se dialogó sobre cómo la familia contribuye al cuidado y crianza de la niña, resaltando la importancia de ofrecer alimentos variados en su dieta diaria.	Diálogo con la madre. Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se desarrolló una actividad lúdica con la niña utilizando las maracas y el armatodo entregados en el kit del mes de julio. Con las maracas se incentivó la estimulación auditiva y motora, mientras que con el armatodo se apoyó la coordinación ojo-mano y la exploración. La madre participó activamente, acompañando a su hija en el juego y mostrando disposición para replicar las actividades en otros momentos del día.	Juego libre con la niña y orientación a la madre sobre cómo integrar los materiales en la rutina diaria.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se recomendó a la madre continuar ofreciendo a la niña una alimentación variada, incluyendo frutas, verduras y alimentos propios de la zona. También se orientó en el uso de los materiales entregados, para que promuevan el desarrollo motor y sensorial de la niña. La madre expresó su satisfacción con el encuentro, valorando la importancia de recibir acompañamiento en el hogar.	Orientaciones sobre alimentación, recomendaciones de uso de materiales y retroalimentación sobre la experiencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro se usaron las **maracas y el armatodo** entregados en julio, integrándolos en la experiencia pedagógica para estimular la motricidad y la creatividad de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho la visita porque aprendió nuevas formas de jugar con su hija usando los materiales y comprendió la importancia de darle alimentos variados para que crezca sana. Comentó que no hubo nada que no le gustara del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con las orientaciones sobre alimentación y más ideas de juegos para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que una buena alimentación, junto con el juego y el acompañamiento familiar, son fundamentales para el desarrollo integral de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a ofrecer diariamente alimentos variados y a utilizar los materiales del kit con su hija en diferentes momentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró orientar a la madre sobre la práctica 8, acción 8.5, y se promovió el uso del material entregado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego con las maracas, porque la niña mostró alegría y entusiasmo, fortaleciendo el vínculo con su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre, quien se mostró atenta, cariñosa y activa en cada momento de la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando las prácticas de alimentación saludable y proponer nuevas actividades con los materiales entregados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron las maracas y el armatodo como recurso principal para estimular el juego y la exploración de la niña

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	10:00AM_A_11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca fortalecer la confianza de la madre en este proceso, brindándole herramientas para que los alimentos se ofrezcan de manera segura, nutritiva y en recipientes propios (plato o taza), garantizando higiene y favoreciendo la autonomía de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se brinda un saludo afectuoso a la madre, agradeciéndole su disposición para recibir la visita. Se observa a la niña en un estado emocional tranquilo, mostrando sonrisas y disposición a interactuar, lo que refleja un buen estado de ánimo y salud. Se conversa con la madre acerca del bienestar general de la niña, confirmando que no presenta enfermedades recientes y que su crecimiento ha sido estable. Posteriormente, se explica el motivo de la visita, indicando que se trabajará la **práctica 8**, enfocada en la introducción de alimentos complementarios en platos o tazas.	lenguaje afectuoso, observación directa, espacio del hogar.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre y la niña se desarrolla una experiencia práctica: Se muestran ejemplos de alimentos aptos para la edad (puré de frutas y verduras blandas). Se orienta a la madre a servirlos en un plato pequeño y ofrecerlos con cuchara, resaltando la importancia de que la niña reconozca su propio espacio de alimentación. La niña explora el alimento con curiosidad, tocando y probando pequeñas cantidades, lo cual favorece la estimulación de sus sentidos y el aprendizaje de nuevas texturas y sabores. Se conversa sobre la higiene de los utensilios, la frecuencia de las comidas y la importancia de mantener la lactancia materna como base principal de la nutrición, complementando progresivamente con alimentos adecuados.	platos y tazas, cuchara pequeña, alimentos blandos (papilla de banano y zanahoria).

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se recomienda a la madre: • Mantener la lactancia materna exclusiva como principal fuente de nutrición hasta el año, complementando con alimentos saludables. • Ofrecer los alimentos siempre en plato o taza, evitando biberones o recipientes compartidos. • Variar poco a poco la dieta, introduciendo nuevos alimentos de manera gradual. • Estimular la participación de la niña en la comida, permitiéndole explorar sin presión. La madre manifestó que la experiencia fue muy útil, ya que aclaró dudas sobre cómo servir los alimentos y qué cantidades ofrecer. Se comprometió a continuar practicando estas recomendaciones en el hogar.	diálogo reflexivo, utensilios de alimentación.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron elementos del kit pedagógico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre comentó que le gustó la claridad en la explicación y la interacción directa con su hija; no manifestó aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió que en próximos encuentros se continúe abordando temas de nutrición y estimulación temprana, pues son aspectos en los que desea aprender más.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió la importancia de usar utensilios propios para la niña y de introducir gradualmente los alimentos, garantizando higiene, nutrición y estimulación.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar diariamente la alimentación complementaria en plato y taza, compartir la experiencia con otros miembros de la familia y estar atenta a nuevas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí, se logró orientar a la madre en el uso adecuado de platos y tazas para la alimentación complementaria de la niña, fortaleciendo su confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento dos, cuando la niña probó el alimento en su plato, ya que mostró interés y permitió evidenciar el aprendizaje práctico de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante, mostrando disposición y compromiso en todas las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades de estimulación motriz relacionadas con la alimentación, como permitir que la niña manipule trozos blandos bajo supervisión.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron de manera adecuada los utensilios del paquete didáctico, los cuales fueron esenciales para la experiencia práctica.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	12	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	10:00 AM-11:00:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica del autoabastecimiento en la familia mediante una experiencia lúdica y sensorial que permita a la madre reconocer la importancia de los productos que se cultivan en el hogar (plátano, yuca, huevos, pollos, gallinas, limones, naranjas, entre otros), como fuente de alimento sano y nutritivo para el desarrollo de su niña. Se busca además promover el vínculo afectivo y la estimulación temprana, permitiendo que la madre, a través del juego, acerque a su hija a los colores, formas y texturas de los alimentos naturales que producen.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con un saludo afectuoso, generando un ambiente tranquilo y de confianza. Se conversa con la madre sobre los productos que cultivan o crían en su casa. La madre menciona el plátano, las gallinas y los limones. Se invita a colocar a la niña sobre una manta, permitiendo que observe y toque algunos alimentos limpios del hogar (una naranja, un plátano o una hoja verde). Mientras la niña explora con sus manos, la madre le habla suavemente, nombrando cada alimento: *"Este es el plátano, es amarillo; esta es la naranja, es redondita y huele rico."* Esta actividad estimula los sentidos, el lenguaje y el vínculo afectivo entre madre e hija.	Talento humano Madre e hija Cartillas prácticas, frutas y verduras del hogar, pañuelo o manta suave.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre realiza dibujos sencillos de los productos que tiene en casa, mientras la niña observa y se motiva con los colores. Se le anima a dejar que la niña toque los crayones o una hoja, para que experimente diferentes texturas. Durante la actividad, se conversa sobre la importancia de estos alimentos para su crecimiento. La madre expresa que gracias a sus cultivos puede preparar comidas naturales para toda la familia. Luego, se realiza una pequeña dinámica llamada **"Jugamos con los colores del campo"**, donde la madre acerca los alimentos y dice: *"El limón es verde, la naranja es dulce, el plátano es amarillo.* "La niña responde con sonrisas y sonidos, disfrutando la interacción. Este momento promueve el desarrollo sensorial, la atención y el vínculo madre-hija.	Talento humano madre e hija Hojas, crayones, frutas, verduras, plumas o pequeñas ramas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre dibuja un producto que desee seguir cultivando (por ejemplo, plátano o yuca) y expresa su compromiso de continuar sembrando y aprovechando los alimentos naturales de su entorno. Guarda el dibujo en una cajita familiar como símbolo del compromiso de cuidar la tierra y ofrecer alimentos sanos a su hija. Se finaliza el encuentro con una canción corta que la madre canta mientras acuna a la niña: 🎵 *"En mi campo crece el plátano, en mi patio canta el gallo, y mi niña crece fuerte con amor y con trabajo."*	Talento humano Hojas, crayones, caja o carpeta familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el segundo momento se usan hojas, crayones y láminas del paquete didáctico familiar para los dibujos. También se utiliza la cartilla pedagógica para mostrar imágenes de alimentos del campo y conversar con la madre sobre su valor nutritivo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho la parte del juego sensorial y la canción final. No manifestaron aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió seguir realizando actividades con canciones y objetos naturales, ya que su hija reacciona con entusiasmo ante los colores y sonidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los productos del campo no solo alimentan, sino que también son una oportunidad para compartir, jugar y enseñar. La madre comprendió que a través del diálogo y el juego puede estimular a su hija y fortalecer su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir aprovechando los alimentos naturales que produce su hogar.
Enseñar a la niña, con juegos y palabras, los nombres y colores de los productos.
Continuar cultivando y cuidando las plantas junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La familia comprendió el propósito del autoabastecimiento y la importancia de los alimentos naturales. La madre participó activamente y se evidenció un espacio de interacción cálido y amoroso con su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña exploró las frutas con sus manos, reaccionando con sonrisas. Este instante fortaleció el vínculo afectivo y la estimulación temprana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participó la madre junto a su niña. La madre se mostró cariñosa, comprometida y atenta a las orientaciones. La niña respondió con alegría, movimientos y gestos de interés ante los estímulos del entorno.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar promoviendo actividades sensoriales con materiales naturales del entorno, adaptadas a la edad del bebé, incluyendo canciones y masajes con frutas suaves.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de forma adecuada y segura, generando un espacio de aprendizaje sensorial y visual.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	8:45-AM-A-9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre de la niña sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva como forma adecuada de alimentación en los primeros seis meses de vida, favoreciendo una crianza afectiva y saludable desde el reconocimiento del momento de desarrollo de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a dificultades de señal, la orientación no pudo desarrollarse completamente por llamada telefónica. Por ello, se envió un mensaje por WhatsApp explicando los beneficios de la lactancia materna exclusiva y cómo esta práctica fortalece el crecimiento, el sistema inmunológico y el vínculo afectivo con la madre. Además, se compartieron sugerencias prácticas como: • Dar leche materna a libre demanda, • No complementar con teteros ni agüitas, • Buscar momentos tranquilos para alimentar, • Observar señales de hambre y saciedad de la bebé. • • Se invitó a la madre a realizar la siguiente actividad: Durante 24 horas, anotar cada vez que amamanta a su bebé, cómo se siente ella durante ese momento, y cómo reacciona la niña (tranquila, somnolienta, inquieta, etc.). Esto con el fin de observar su práctica y fortalecer su confianza como madre lactante.	15 minutos (orientación escrita). Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El 24 de junio de 2025, realizamos una visita telefónica donde la madre de la niña nos atendió amablemente. Durante la llamada, indagamos sobre el estado de salud de la niña, a lo que la madre respondió que se encuentra muy bien, feliz y realizando movimientos más fuertes, acordes a su edad. Aprovechamos para brindarle orientación sobre la práctica #8: buena alimentación, haciendo énfasis en la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad. También le recomendamos estar atenta a la salud de su niña, acudiendo al médico en caso de enfermedad y asegurando la asistencia a controles y vacunas para garantizar sus derechos. Finalmente, se le sugirió realizar actividades que fomenten el buen desarrollo de su bebé, como amamantarla, hablarle y cantarle canciones de cuna.	Talento humano madre e hija celular guía orientadora de prácticas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir información clara y adaptada, incluso por escrito. No les gustó no poder hablar directamente por llamada debido a la mala señal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender que la leche materna es suficiente para alimentar a su bebé y que no necesita otros líquidos o alimentos en esta etapa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre observó a la niña durante la lactancia y registró sus reacciones en el diario propuesto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean tener más actividades prácticas y consejos sobre cómo alimentar a la niña cuando vaya creciendo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Aunque no fue posible la llamada completa, se logró entregar la orientación por escrito y se promovió la reflexión en torno a la práctica 8**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre se mostró comprometida, respondió al mensaje, aceptó la orientación y envió posteriormente comentarios sobre la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través de la observación y el registro de la lactancia durante el día, fue posible identificar sus reacciones, momentos de alimentación y estado general.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En contextos con mala señal, anticiparse enviando el contenido en formatos visuales o audios. Promover actividades breves, prácticas y contextualizadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se mostró tranquila y receptiva al contacto físico con su madre. Disfrutó de los momentos de lactancia y contacto piel a piel. No se evidenciaron molestias ni incomodidades. Por su edad, no juega ni conversa aún.
Participó de forma pasiva, manteniéndose en brazos de su madre la mayor parte del tiempo. Se observa un vínculo afectivo cercano con la madre. No hubo interacción con otras niñas o niños debido a su corta edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el rostro y la voz de su madre. Se comunica a través del llanto y gestos faciales para expresar hambre o incomodidad. Reconoce el olor y el calor de su madre, y se evidencia que responde positivamente al contacto afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer el contacto visual, las caricias y el uso de la voz durante la lactancia.
- Orientar a la familia en prácticas de estimulación temprana acorde a su etapa (sostén de cabeza, movimientos suaves, música suave).
- Acompañar el seguimiento nutricional y el apoyo emocional a la madre.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	8:45-AM-A-9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de alimentos naturales y nutritivos, como parte de una alimentación saludable, y fomentar el vínculo afectivo madre-hija a través de actividades lúdicas en el hogar que promuevan el cuidado de los animales y la siembra de productos para el autoconsumo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante este mes se realizan dos llamadas de acompañamiento a distancia a la madre de SOFIA KATALEYA TANGUILA, en seguimiento a la **práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados**. La madre informó que no podía recibir llamadas debido a problemas con la señal, por lo cual solicitó la orientación vía WhatsApp. Se le envió un mensaje con la propuesta de realizar junto a su bebe un dibujo en una hoja, donde representaran **un pollito pequeño y un pollito grande**, como parte del seguimiento a los animales entregados el mes anterior. Esta actividad permitió hablar del crecimiento de los pollitos y su importancia como fuente de alimentación. La madre compartió fotos del dibujo y comentó que la niña expresó claramente cuál era el pollito bebé y cuál el grande, usando crayones de colores. La niña participó con entusiasmo y mostró comprensión del tema.	Talento humano Madre e hija Celular Guía de prácticas

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con el segundo acompañamiento del mes, se envió un segundo mensaje vía WhatsApp con una nueva propuesta. En esta ocasión, se orientó a la madre para que junto a su bebe realizaran **dos dibujos**: uno representando la **preparación del terreno para una huerta casera**, y otro donde identificaran **los productos que desean sembrar**, como pepino, tomate y maní. La madre acompañó el proceso de manera activa y compartió fotos de los trabajos realizados. La madre es quien participó dibujando las herramientas de trabajo y mencionando que quería "plantar tomate para comer ensalada". Esta actividad permitió fortalecer en la familia la siembra y la alimentación saludable desde el hogar.	Talento humano Madre e hija Celular Guía de prácticas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar para estas experiencias. Se usaron materiales disponibles en el hogar como hojas blancas y crayones de colores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueron prácticas, creativas y se adaptaron al contexto del hogar. Él bebe disfrutó mucho que lo sacaron a pasear. No les gustó no poder comunicarse por llamada directa debido a la mala señal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fomentar en su hija el amor por los animales, el cuidado de los mismos y la importancia de sembrar productos que les sirvan para su alimentación diaria. También fortalecieron el vínculo entre madre e hija mediante el juego y el habla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

él bebe participó activamente en ambas actividades. La madre dibujó, habló sobre los pollitos y eligió los alimentos que le gustaría sembrar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría realizar actividades con canciones o cuentos cortos relacionados con los alimentos y los animales, y continuar aprendiendo formas de sembrar y cuidar una huerta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Las actividades permitieron fortalecer el conocimiento de la familia sobre la importancia de los alimentos naturales y el cuidado de los animales. Además, se promovió la participación activa la bebe en acciones significativas desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre fue receptiva, cumplió con lo propuesto en los mensajes y acompañó a su hija en cada paso. En ambas experiencias envió evidencia fotográfica y compartió comentarios sobre cómo se sintieron. Se evidenció un compromiso real con el proceso educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró feliz durante toda la llamada. Interactuó con los materiales, expresó sensaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar adaptando las orientaciones al medio que la familia puede recibir (WhatsApp). Proponer actividades lúdicas, con materiales accesibles, y reforzar temas relacionados con alimentación, animales y siembra.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó explorar objetos por sí sola y moverse en el suelo. Jugó con juguetes texturizados y utensilios seguros del hogar. No se observaron rechazos o molestias. Emitió sonidos y gestos al interactuar. Participó activamente. Mostró confianza con su madre y curiosidad frente al agente educativo. No hubo presencia de otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Interesada en objetos llamativos. Se comunica con sonidos y movimientos. Reconoce a su madre y busca contacto. Está comprendiendo el uso de sus manos y el entorno que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos que estimulen la motricidad y la toma de decisiones. Fomentar el uso del lenguaje verbal y gestual. Sugerir nuevas actividades familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	8:45AM_A_9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada tuvo como propósito acompañar a la madre y su niña, indagar sobre la salud de la niña y su familia, y orientar sobre la identificación de signos de malnutrición (práctica 10, acción 10.4), así como sobre el cuidado del entorno de la vivienda para prevenir riesgos (práctica 13, acción 13.2).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre atendió la llamada de manera muy amable y participativa. Durante la conversación se indagó sobre el estado de salud de la niña y de los demás integrantes de la familia, manifestando que se encuentran bien. Se compartió información sobre la práctica 10 y su acción 10.4, explicando cómo la familia puede identificar los signos de malnutrición en la niña, como cambios en el peso, el apetito y la energía. La madre escuchó con atención y expresó su interés en estar más pendiente de estos aspectos.	15 minutos – Recurso: llamada telefónica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El día 26 de agosto 2025 La madre recibió nuevamente la llamada con disposición y amabilidad. Se dialogó sobre el estado de salud de la niña y de la familia, encontrándolos en buen estado. Luego, se orientó sobre la importancia de mantener limpios los alrededores de la vivienda, evitando la acumulación de monte, maleza y aguas estancadas que pueden ser criaderos de insectos y afectar la salud. La madre expresó que pondrá en práctica estas recomendaciones, reconociendo que son importantes para el bienestar de su hija y del hogar en general.	15 minutos – Recurso: llamada telefónica.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En las llamadas no se usaron materiales del kit, pero se recordó a la madre aprovechar las **maracas y el armatodo** entregados en julio durante los momentos de juego con la niña, para estimular su motricidad y atención.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó la orientación recibida y que fueran llamadas claras y prácticas; mencionó que no hubo aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le sirvieron para aprender a identificar los signos de malnutrición y para comprender la importancia de mantener limpios los alrededores de su vivienda.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque es pequeña, estuvo presente en compañía de su madre, quien mostró interés en aplicar lo aprendido para el cuidado de la niña.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibir más consejos sobre alimentación saludable y actividades sencillas para estimular a su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos de orientar a la madre sobre el reconocimiento de los signos de malnutrición y sobre la limpieza de los alrededores de la vivienda.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera activa y receptiva, mostrando interés en las recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo acompañada por su madre, quien recibió la información para aplicarla en el cuidado diario.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con las orientaciones sobre salud, alimentación y hábitos de higiene, y proponer actividades que la madre pueda realizar con su hija en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó explorar los materiales entregados y jugar con ellos junto a su madre, mostrando alegría al escuchar sonidos y mover objetos. No se observó desagrado durante la experiencia. Jugó principalmente con las maracas, agitándolas y golpeándolas suavemente, lo que llamó mucho su atención. Aunque por su edad aún no conversa, expresó interés a través de balbuceos, gestos y sonrisas, comunicando así sus emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña participó activamente en el juego, explorando los materiales y respondiendo con movimientos y sonidos. Se relacionó de manera cercana y afectiva con su madre, buscando constantemente su contacto y seguridad. Frente al talento humano mostró curiosidad y confianza, manteniendo la atención durante la experiencia. Con los demás niños de la familia, aunque su interacción aún es incipiente por la edad, observa, sonríe y busca acercarse, lo que evidencia un inicio de relación social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar estimulando a la niña con juegos que favorezcan su motricidad fina y gruesa, como apilar piezas, mover objetos y gatear o caminar con apoyo. También se recomienda promover la comunicación mediante canciones, juegos de imitación y repetición de palabras sencillas. Se debe fortalecer su interacción con otros niños y con su familia para ampliar sus experiencias sociales, siempre garantizando un entorno seguro y lleno de estímulos adecuados a su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	8:45AM_A_9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre en la promoción de prácticas de cuidado, nutrición y autoabastecimiento familiar, fortaleciendo la práctica 8 (alimentación complementaria en plato o taza a partir de los 6 meses) y el aprovechamiento de la entrega de pollitos y kits pedagógicos como estrategia para la seguridad alimentaria y el aprendizaje de su hija.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar la comunicación se saluda cordialmente a la madre, agradeciéndole por atender la llamada y por disponer de su tiempo. Se indaga sobre el estado emocional y de salud de la niña, a lo cual la madre responde que se encuentra estable, activa y con buen ánimo, lo que refleja un desarrollo acorde a su edad. Se conversa sobre la **práctica 8**, orientando a la madre en cómo continuar con la alimentación complementaria adecuada: ofrecer papillas suaves de frutas y verduras en platos o tazas limpias, utilizando cucharas pequeñas. Se resalta la importancia de mantener la lactancia materna como base principal de nutrición y de incorporar alimentos poco a poco para estimular los sentidos y el apetito de la niña. La madre manifiesta que ha estado implementando las recomendaciones, utilizando un platito pequeño para dar papillas de banano y zanahoria, observando buena aceptación por parte de su hija. Expresa satisfacción porque la niña disfruta de la comida y comienza a mostrar interés por los utensilios.	15 minutos – Recurso: llamada telefónica. teléfono celular, diálogo reflexivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
. **Segunda llamada – 22 de septiembre de 2025** Se inicia la llamada con un saludo respetuoso a la madre, reconociendo su disposición y agradeciendo nuevamente por atender. Se indaga sobre el estado de salud de la niña, confirmando que se encuentra en buenas condiciones, tranquila y con disposición a jugar, lo que demuestra bienestar emocional. En esta ocasión, se fortalece el tema del **autoabastecimiento**, resaltando la importancia de la segunda entrega de pollitos como una estrategia para el consumo de alimentos nutritivos y la mejora de la dieta familiar. Se conversa sobre los cuidados que requieren las aves, la alimentación adecuada y el papel de la familia en su protección. Asimismo, se orienta sobre el uso del **kit pedagógico**, motivando a la madre a integrar las actividades lúdicas con su hija, como canciones, juegos de manipulación y estimulación de movimientos, que contribuyen al desarrollo físico y emocional de la niña. La madre expresó sentirse motivada con la entrega de los pollitos, ya que aportarán a la alimentación de la familia en el futuro. Además, manifestó interés en aprovechar mejor el kit pedagógico, reconociendo que a su hija le gusta explorar los materiales coloridos.	15 minutos – Recurso: llamada telefónica. Teléfono celular, información sobre cuidado de aves y kit pedagógico.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante la segunda llamada se hizo énfasis en el aprovechamiento del kit pedagógico, invitando a la madre a utilizar los materiales incluidos para actividades de estimulación temprana con la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó la orientación clara y práctica que puede aplicar en el día a día con su hija. No expresó aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reforzar sus conocimientos sobre la alimentación de su hija y para aprender a aprovechar los pollitos y el kit pedagógico como medios de nutrición y aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera indirecta, ya que se observó su aceptación de los alimentos y el interés en explorar los materiales del kit pedagógico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con temas de nutrición, estimulación temprana y orientación en el cuidado de los pollitos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que se fortalecieron las prácticas de alimentación complementaria y el aprovechamiento de recursos de autoabastecimiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostró disposición, apertura al diálogo y compromiso con la aplicación de las recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Indirectamente, a través de la alimentación y la exploración de materiales del kit pedagógico.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando la variación de la dieta complementaria de la niña, incluir actividades de estimulación sensorial y acompañar el proceso de cuidado de los pollitos para asegurar un autoabastecimiento exitoso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó explorar objetos por sí sola y moverse en el suelo. Jugó con juguetes texturizados y utensilios seguros del hogar. No se observaron rechazos o molestias. Emitió sonidos y gestos al interactuar. Participó activamente. Mostró confianza con su madre y curiosidad frente al agente educativo. No hubo presencia de otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Interesada en objetos llamativos. Se comunica con sonidos y movimientos. Reconoce a su madre y busca contacto. Está comprendiendo el uso de sus manos y el entorno que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos que estimulen la motricidad y la toma de decisiones. Fomentar el uso del lenguaje verbal y gestual. Sugerir nuevas actividades familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	8:45-AM-A-9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre en la aplicación de prácticas saludables y seguras en el hogar, fortaleciendo el manejo adecuado de los residuos y la prevención de accidentes, especialmente considerando la presencia de la niña que se encuentra en etapa de exploración y movimiento. Se busca generar reflexión y compromiso familiar mediante orientaciones sencillas, juegos, ejemplos y consejos que promuevan ambientes limpios, organizados y seguros para el bienestar y desarrollo de la bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada inicia con un saludo cálido y cercano. Se le pregunta a la madre cómo se encuentra la niña y cómo han pasado los últimos días. Ella comenta que la bebé está más activa, sonríe y se interesa por todo lo que la rodea. Se le explica el tema del día de forma sencilla: mantener la basura tapada ayuda a tener un hogar más limpio, libre de moscas y malos olores. Para hacerlo dinámico, se le propone a la madre un pequeño juego con su bebé llamado **"Tapamos y cuidamos"**: mientras la madre cierra la tapa de la caneca o cubre un recipiente con una tela, le dice a su hija en voz suave: *"Tapamos la basura, cuidamos la casa.* "La bebé observa y sonríe con los movimientos. La madre puede repetir el gesto varias veces, convirtiéndolo en una pequeña rutina diaria. Luego, se invita a la madre a conversar sobre cómo reciclar o reutilizar algunos materiales (como frascos o botellas) para mantener el orden. Se finaliza la llamada cantando una canción corta: ♫ *"Basurita tapadita, no huele ni molesta, mamá cuida la casa y la niña está contenta."* ♫	15 minutos (orientación escrita). Teléfono celular, ejemplos cotidianos del hogar, canción corta sobre limpieza.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un saludo alegre y se pregunta cómo ha estado la niña. La madre comenta que ya empieza a intentar gatear y agarrar objetos, por lo que se aprovecha este momento para hablar sobre la prevención de accidentes. Se le orienta sobre mantener fuera del alcance de la bebé objetos pequeños, líquidos de limpieza y utensilios peligrosos. Se le propone una dinámica llamada **"La casa segura"**: la madre recorre con su mirada los espacios donde la niña suele estar y dice en voz alta: *"Esto está bien, esto hay que cuidar."* La bebé, desde sus brazos o su manta, observa y escucha la voz de su mamá, reconociendo el tono afectuoso. La agente la motiva a colocar protectores o barreras donde sea necesario (por ejemplo, cerca del fogón o los enchufes), y a evitar dejar cubetas o baldes con agua destapados. Se cierra la llamada reforzando el mensaje: *"Una casa segura es una casa con amor y cuidado para crecer tranquila.* La madre agradece la orientación y expresa que pondrá más atención a los espacios donde la niña juega o se desplaza.	Talento humano madre e hija Teléfono celular, cartilla pedagógica, ejemplos del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante las llamadas se recomienda el uso de imágenes de la cartilla pedagógica sobre el cuidado del hogar y los objetos del paquete didáctico (tapas, cajas o botellas) para jugar con la bebé, siempre bajo la supervisión de la madre, reforzando la idea del orden y la seguridad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustaron las dinámicas sencillas y los consejos fáciles de aplicar. No mencionó aspectos negativos, resaltó que fueron espacios útiles y agradables.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que las llamadas le ayudaron a cuidar mejor su casa y a crear hábitos más seguros para su hija. Ahora mantiene la basura tapada y organiza los objetos peligrosos fuera del alcance de la bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque la niña es pequeña, respondió con sonrisas, movimientos y atención ante las voces, los gestos y las canciones. La madre participó con afecto, haciéndola sentir incluida y feliz durante las llamadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desea seguir aprendiendo sobre higiene, cuidado del agua y juegos para estimular el desarrollo de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La madre comprendió la importancia de mantener el hogar limpio y seguro, aplicando acciones concretas que benefician el desarrollo saludable de su hija.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre se mostró receptiva, activa y comprometida. Escuchó con atención, realizó las dinámicas y compartió su experiencia con alegría.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña respondió de manera positiva a los estímulos visuales y auditivos, sonriendo y moviéndose mientras su madre jugaba y hablaba con ella. Se fortaleció la comunicación afectiva y la estimulación temprana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo llamadas con canciones, juegos de voz y actividades sensoriales que fortalezcan el vínculo madre-hija, adaptadas a su edad y entorno rural.

Registro visual:

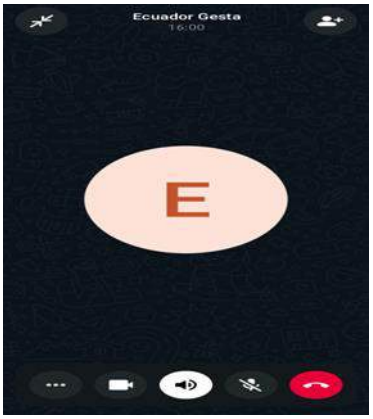
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó explorar los materiales entregados y jugar con ellos junto a su madre, mostrando alegría al escuchar sonidos y mover objetos. No se observó desagrado durante la experiencia. Jugó principalmente con las maracas, agitándolas y golpeándolas suavemente, lo que llamó mucho su atención. Aunque por su edad aún no conversa, expresó interés a través de balbuceos, gestos y sonrisas, comunicando así sus emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña participó activamente en el juego, explorando los materiales y respondiendo con movimientos y sonidos. Se relacionó de manera cercana y afectiva con su madre, buscando constantemente su contacto y seguridad. Frente al talento humano mostró curiosidad y confianza, manteniendo la atención durante la experiencia. Con los demás niños de la familia, aunque su interacción aún es incipiente por la edad, observa, sonríe y busca acercarse, lo que evidencia un inicio de relación social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar estimulando a la niña con juegos que favorezcan su motricidad fina y gruesa, como apilar piezas, mover objetos y gatear o caminar con apoyo. También se recomienda promover la comunicación mediante canciones, juegos de imitación y repetición de palabras sencillas. Se debe fortalecer su interacción con otros niños y con su familia para ampliar sus experiencias sociales, siempre garantizando un entorno seguro y lleno de estímulos adecuados a su edad.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: la Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: SOFIA Kataleya Grijalba

Fecha de nacimiento: 18 02 2023 N° Documento de identidad: 1139964349

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 11 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin choquizan

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Sofia kataleya Grijalba se observa durante las actividades pedagogicas que desarrolla habilidades motoras como levantar la cabeza y mover los brazos y piernas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin choquizan

Fecha de registro cualitativo: 10 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Durante el encuentro pedagogico se pudo observar que la niña maneja el movimiento de sus piernas y brazos, agarra objetos que mas le llamen la atencion

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

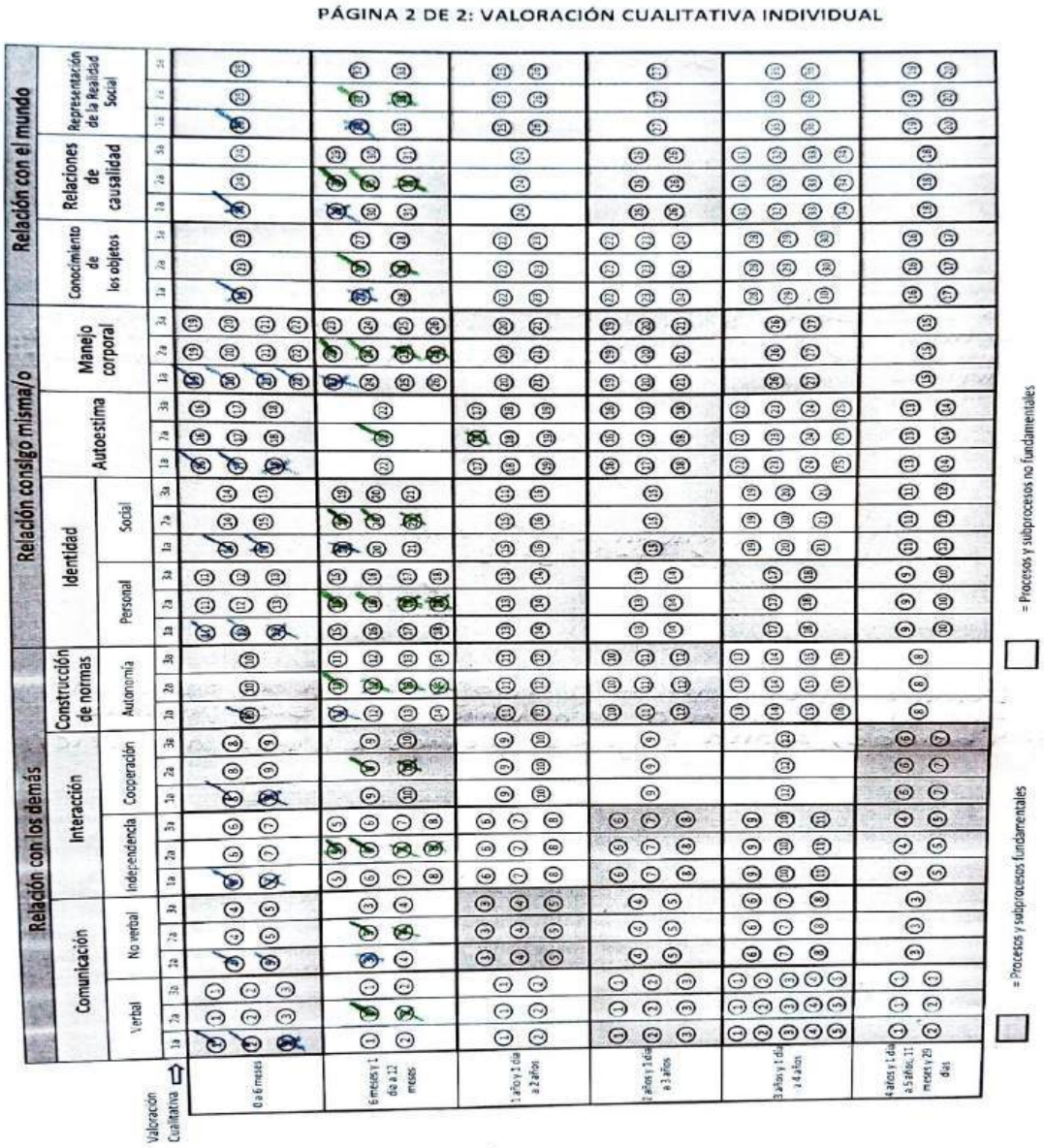
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	24/07/2025

Durante el trimestre se realizaron observaciones en el hogar y acompañamientos a distancia. El bebé presenta respuestas acordes a su etapa de desarrollo: realiza movimientos espontáneos con brazos y piernas, mantiene breves momentos de atención visual y responde a estímulos auditivos, especialmente la voz de su madre.
En el área del lenguaje, emite sonidos reflejos y llanto como forma principal de comunicación. Se ha notado que reacciona ante voces conocidas y se tranquiliza con el contacto físico y la cercanía emocional. A nivel socioemocional, comienza a reconocer el rostro y la voz de sus cuidadores principales. Busca consuelo en el abrazo y muestra señales tempranas de vinculación afectiva. La familia ha mostrado sensibilidad y compromiso en la atención y el cuidado del bebé. Se recomienda continuar promoviendo el contacto piel a piel, el habla afectuosa y la estimulación visual y auditiva suave como base para su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	8MESES	**Fecha**	23/10/2025

Durante este periodo se realizaron observaciones en el hogar y acompañamientos a distancia. La niña ha mostrado un desarrollo notable, destacando por iniciar el gateo a una edad temprana, lo que refleja gran fortaleza y curiosidad por explorar su entorno. Además, mantiene mayor control de sus movimientos, se apoya en manos y rodillas, y dirige su atención hacia objetos cercanos con interés. En el área del lenguaje, emite balbuceos y sonidos variados como medio de comunicación, respondiendo a la voz de sus cuidadores con sonrisas y expresiones de agrado. Muestra capacidad de reconocer voces familiares y se tranquiliza con el contacto físico, las caricias y la cercanía afectiva. En el aspecto socioemocional, la niña reconoce el rostro y la voz de sus cuidadores principales, busca activamente su atención y expresa emociones básicas con gestos, sonrisas y movimientos corporales. Se evidencia un vínculo afectivo sólido con su familia, quienes han mostrado compromiso y sensibilidad en su cuidado diario.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La madre manifestó que la niña de 2 meses se encuentra muy bien, feliz y realizando movimientos más fuertes, lo que refleja un desarrollo acorde a su edad. La familia percibe a la bebé contenta y en un entorno de cariño y respeto. No se identificaron dificultades ni riesgos.

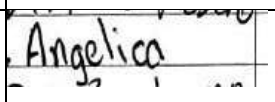
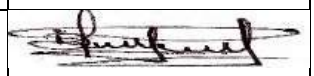
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó una percepción muy positiva sobre el desarrollo de la niña. Se sienten contentos con sus avances y notan su buen estado de ánimo. Manifiestan que le brindan mucho cariño y amor, lo que contribuye a un ambiente de desarrollo saludable. Su hogar está basado en el respeto y la importancia de los deberes parentales."

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fomentando la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad, reforzando la importancia de una buena alimentación según la práctica #8

Fecha **20/06/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO		DARWIN CHUQUIZAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre se resaltó el hermoso progreso de la niña en este segundo trimestre. Se observa que ha fortalecido su movimiento corporal, sosteniendo mejor su cabeza, girando sobre su cuerpo y mostrando interés por alcanzar objetos cercanos. Disfruta cuando la colocan boca abajo y se impulsa con brazos y piernas, demostrando curiosidad por explorar su entorno. En cuanto al lenguaje, responde con sonrisas, balbuceos y sonidos cuando le hablan o cantan. Se evidencia una gran conexión afectiva con su madre; la niña busca su mirada, sonríe cuando la escucha y se calma con su voz. A nivel sensorial, reacciona con alegría ante los colores, texturas y sonidos, y disfruta tocar y mirar objetos nuevos. La madre manifestó sentirse feliz por ver cómo su hija crece y cada día aprende algo nuevo.

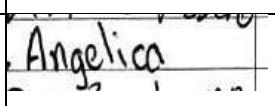
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó que su hija está más despierta, atenta y activa. Comentó que le gusta jugar con sus manos, tocar su cara en el espejo y que se emociona cuando escucha canciones. Dice que nota grandes avances en su fuerza, ya que se mantiene sentada con apoyo y da pequeñas palmadas. La madre se siente orgullosa de verla crecer sana y alegre, y agradece las orientaciones recibidas para seguir estimulando su desarrollo en casa con amor y paciencia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo la estimulación temprana con juegos de voz, cantos y caricias que refuercen el vínculo afectivo. Brindar espacios seguros para que la niña explore, ruede y se mueva libremente. Ofrecerle objetos coloridos, suaves y de diferentes texturas para estimular su curiosidad y motricidad fina. Conversar con la niña mientras realizan actividades diarias, repitiendo palabras y sonidos para favorecer el lenguaje.
Mantener una rutina de descanso, alimentación y juego que promueva su bienestar físico y emocional.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/Afilador

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO		DARWIN CHUQUIZAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

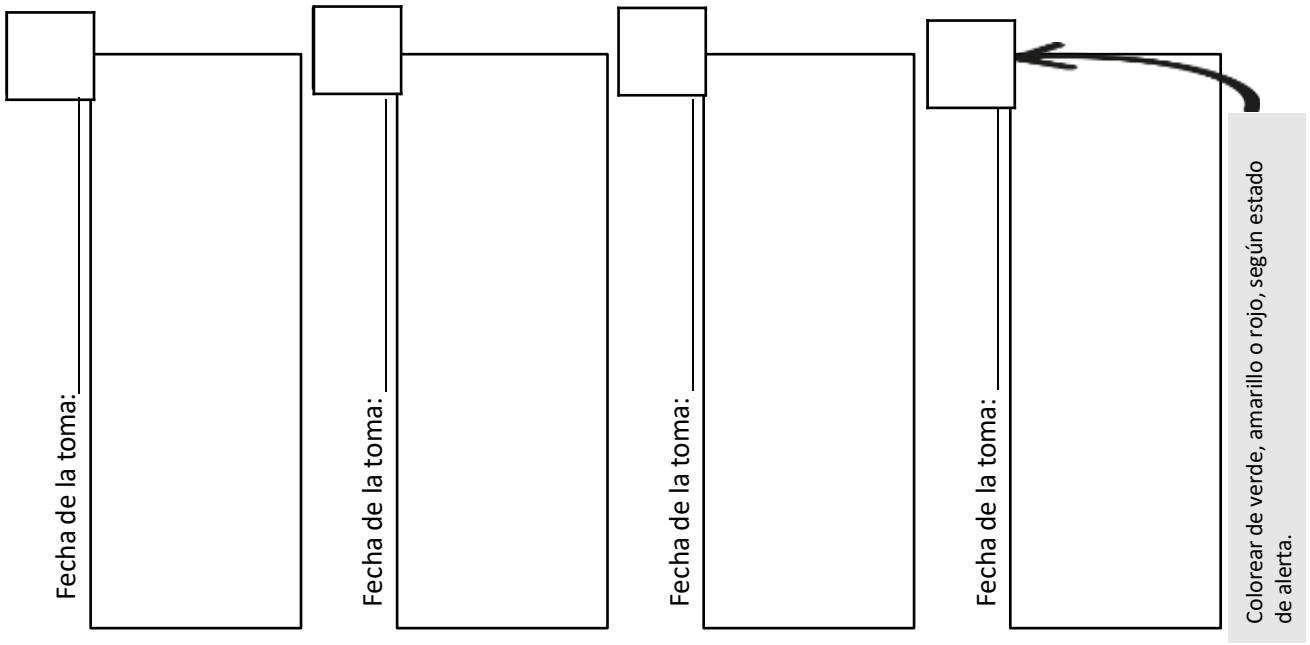
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

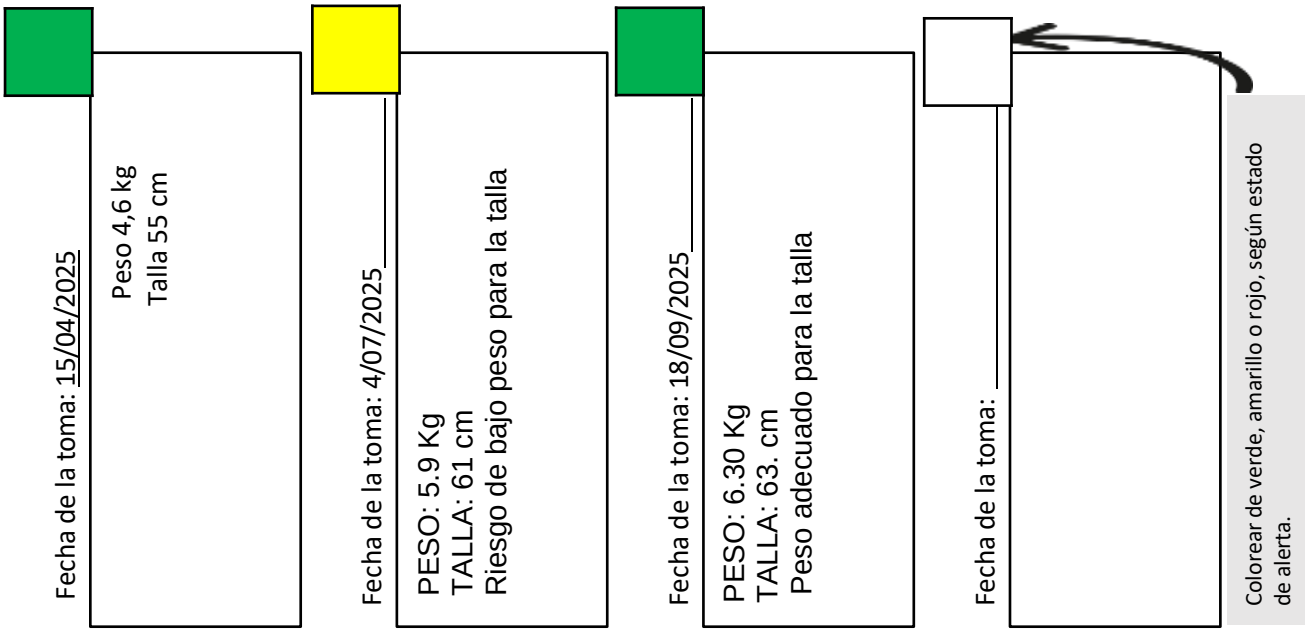
Fecha de nacimiento: 18/02/2025 Edad al ingreso: 2 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____ Alerta de

algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

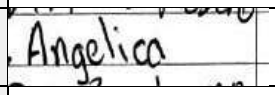
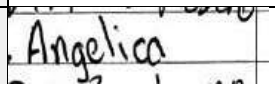
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

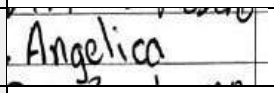
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de a levante
	Estado de los productos	Pollos vivos y sanos Purina en buen estado, empaque sellado		
	Nombre de quien recibe	ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	021029213		
	Observaciones	los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de a levante
	Estado de los productos	Pollos vivos y sanos Purina en buen estado, empaque sellado		
	Nombre de quien recibe	ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	021029213		
	Observaciones	los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

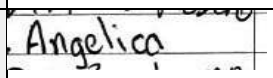
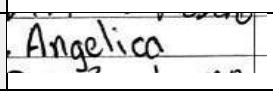
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 kilos de Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de Purina	
	Estado de los productos	Purina en buen estado, empaque sellado			
	Nombre de quien recibe	ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	021029213			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

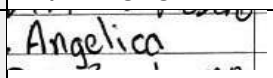
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 torre de ensarte 1maracas pequeñas 1 pelota erizo	
	Estado de los productos	Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios			
	Nombre de quien recibe	ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	021029213			
	Observaciones	Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 caja china 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar	
	Estado de los productos	Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios			
	Nombre de quien recibe	ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	021029213			
	Observaciones	Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico 1 balón canguro	**Cantidad**	Kit pedagógico 1 balón canguro	
	Estado de los productos	Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios			
	Nombre de quien recibe	ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	021029213			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUERRERO CAJAS

Participante:

VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUEZ**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 - JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUERRERO CAJAS
Lugar de vivienda:	VEREDA CANADA
Teléfono de contacto:	3173763770

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32 A	NUBIA SHIRLEY CAJAS CHAUZA	MADRE
29 A	RONAL FERNEY GUERRERO BRAVO	PADRE
2 A	VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS				VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS											
	EDAD	2 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS				VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS											
	EDAD	2 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

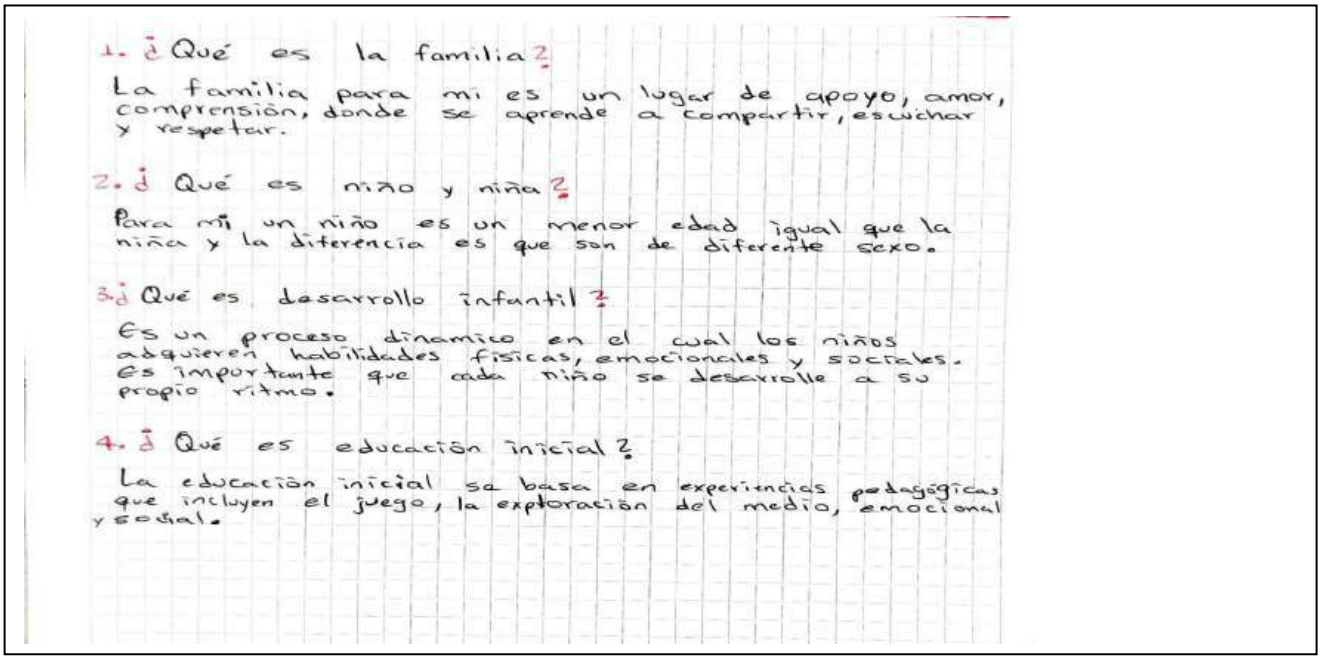
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS				VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS											
	EDAD	2 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS				VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS											
	EDAD	2 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



1. ¿Qué es la familia?

La familia para mi es un lugar de apoyo, amor, comprensión, donde se aprende a compartir, escuchar y respetar.

2. ¿Qué es niño y niña?

Para mi un niño es un menor edad igual que la niña y la diferencia es que son de diferente sexo.

3. ¿Qué es desarrollo infantil?

Es un proceso dinamico en el cual los niños adquieren habilidades fisicas, emocionales y sociales. Es importante que cada niño se desarrolle a su propio ritmo.

4. ¿Qué es educación inicial?

La educación inicial se basa en experiencias pedagógicas que incluyen el juego, la exploración del medio, emocional y social.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? La familia tiene, limones, plátano, chiro, gallinas, yuca y bananos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA cuenta con dos hectáreas los cuales tienen sembríos de otros cultivos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Esta elección se basa en la utilidad y valor nutricional de estos productos dentro de la dieta diaria de la familia. Los limones y el plátano aportan vitaminas y minerales esenciales, el coco es una fuente rica en energía y grasas saludables, y las gallinas proporcionan carne y huevos, fundamentales para el consumo de proteínas. Además, todos estos productos se adaptan bien al clima de la zona, requieren un manejo accesible para la familia y ofrecen la posibilidad de generar excedentes para su comercialización local, fortaleciendo así tanto la seguridad alimentaria como la economía del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La vivienda cuenta con servicios esenciales como agua y se mantiene limpia y organizada. Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales, se ha observado una relación positiva y afectuosa entre la niña y sus padres. La madre es quien asume principalmente las labores de cuidado, mostrándose atenta a la alimentación, higiene y estimulación temprana de su hija. El padre, aunque se dedica mayormente a actividades laborales fuera del hogar, mantiene una buena conexión con la niña y participa en los momentos familiares. Se evidencia un entorno estable, con buena comunicación entre los miembros del hogar y disposición para recibir orientación en el marco del acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el primer trimestre de atención en el programa, se ha evidenciado un progreso notable en la familia de Valery Samantha Guerrero Cajas. Gracias al apoyo brindado, sus padres han fortalecido sus habilidades para la crianza y el cuidado, adquiriendo estrategias que favorecen el desarrollo integral de su hija. Tanto la madre como el padre han demostrado un alto compromiso con el bienestar de Valery, participando activamente en las actividades y orientaciones propuestas. Su trabajo conjunto ha permitido ofrecerle un entorno seguro, afectuoso y estimulante, donde se prioriza su salud física, emocional y social. La familia ha manifestado que el programa ha sido un respaldo importante para reforzar sus prácticas de cuidado, alimentación y juego, contribuyendo a mantener un hogar armonioso y organizado. El acompañamiento recibido ha fortalecido la confianza de los padres para apoyar el crecimiento y la educación de Valery.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

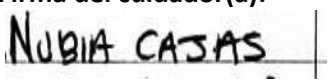
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

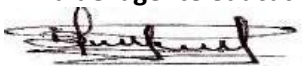
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Acordar el encuentro en el hogar con la madre o cuidador principal.**
2.
3. **Cumplir con la fecha y hora establecida de cada encuentro**.
4.
5. **Participar activamente en los encuentros ya sean presenciales o llamadas a distancia**
6.
7. **Informar con anticipación, por llamada o mensaje de WhatsApp, si no se puede realizar la visita**.
8.
9. **Asistir puntualmente a los controles de salud, vacunación y seguimiento médico de la niña**.
10.
11. **Mantener organizada y actualizada la carpeta con toda la documentación necesaria**.
12.
13. **Promover prácticas de crianza positiva**.
14.
15. **Cuidar el entorno del hogar**.

Firma del cuidador(a):



Firma del agente educativo:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial y a lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se ha evidenciado la necesidad de fortalecer algunas prácticas clave para el bienestar y desarrollo familiar. En particular, se identificó que es prioritario trabajar en la **Práctica 6**, la **Práctica 11** y la **Práctica 15**, ya que estas son fundamentales en la vida cotidiana de la familia y su fortalecimiento contribuirá positivamente a la crianza, el cuidado y la convivencia en el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo de las experiencias pedagógicas desarrolladas con la niña y su familia, tanto en los acompañamientos presenciales como en los realizados a distancia (vía telefónica), se han observado avances en la participación familiar y en el interés por estimular a la niña a través del juego, la exploración y actividades creativas. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de fortalecer algunas prácticas esenciales para su bienestar. En particular, se prioriza el trabajo en la **Práctica 1** (Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación), la **Práctica 10** (Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud) y la **Práctica 12** (Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos). Su fortalecimiento permitirá garantizar un entorno seguro y saludable, así como favorecer el desarrollo integral de la niña y el bienestar de toda la familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
		10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	6	2:00PM	1 HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
9	7	2:00PM	1 HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
5	8	8:00AM	1 HORA	YENIFER OSSA RODRIGUEZ_APOYO PSICOSOCIAL
10	9	2:00PM	1 HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
8	10	2:00PM	1 HORA	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	6	11:45AM	15 MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
24	6	11:45AM	15 MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
15	7	11:45AM	15 MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
28	7	11:45AM	15 MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
12	8	11:45AM	15 MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
25	8	8:00AM	15 MINUTOS	YENNIFER OSSA RODRIGUEZ_APOYO PSICOSOCIAL
4	9	11:45AM	15 MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
22	9	11:45AM	15 MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
15	10	11:45AM	15 MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO
27	10	11:45AM	15 MINUTOS	DARWIN CHUQUIZAN_AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 11/06/2025 **Hora** 2:00PM_A_3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia sobre cómo brindar una alimentación adecuada y balanceada a Valery Samantha Guerrero Cajas, teniendo en cuenta sus necesidades nutricionales propias de los 2 años, fomentando prácticas saludables desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con una bienvenida cálida. Se conversa sobre el estado de salud de Valery y de los demás miembros de la familia. Se introduce el tema de la práctica 8, haciendo énfasis en la importancia de una buena alimentación en esta etapa del desarrollo.	Diálogo inicial. Hoja blanca y lápices de colores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se solicita a la madre realizar una lista con los alimentos y frutas que debería consumir Valery según su edad. Luego, se le pide que los dibuje o coloree en compañía de su hija, promoviendo el reconocimiento visual y fortaleciendo el vínculo afectivo.	Lista orientadora de alimentos saludables. Láminas o dibujos de frutas y verduras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre a comprometerse a incluir diariamente al menos una fruta y una verdura en las comidas de Valery, y a involucrarla en la preparación o elección de alimentos sencillos. Se acuerda dar seguimiento en el próximo encuentro.	Talento humano Madre e hija

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No apliaca

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó poder participar juntas madre e hija y la forma sencilla en que se explicó el tema. No hubo comentarios negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Pide que en los próximos encuentros se compartan recetas fáciles para preparar en casa con los ingredientes que tienen disponibles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron qué alimentos son recomendables para su edad y cómo hacer de la alimentación un momento educativo y de juego.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir en las comidas diarias frutas y verduras, y permitir que Valery participe observando y ayudando en la cocina.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró orientar a la familia sobre prácticas de alimentación adecuadas y se promovió su participación activa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando madre e hija dibujaron juntas los alimentos, ya que se observó el vínculo afectivo y la atención de Valery.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre de Valery. Se mostró interesada y comprometida durante toda la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir materiales visuales como cartillas con recetas sencillas o menús semanales adaptados a los alimentos que tiene la familia en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los crayones y hojas del paquete didáctico fueron bien utilizados en la actividad de dibujo, motivando la participación activa de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	2:00 PM-3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo madre-hija y la responsabilidad familiar a través de la crianza de pollitos, enseñando a las niñas sobre el origen de los alimentos y la autosuficiencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, la madre de familia me recibe con amabilidad y disposición al agente educativo. Se establece un diálogo inicial que permite conocer el estado general de salud de cada integrante del hogar, prestando especial atención a la condición física y emocional de la niña participante. Se percibe un ambiente tranquilo, seguro y limpio, lo cual favorece el desarrollo del encuentro. Esta interacción inicial genera confianza y cercanía, sentando las bases para una experiencia significativa.	Conversación guiada Observación directa Madre e hija

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia este momento con preguntas abiertas dirigidas a la madre sobre el estado de los pollitos entregados hace 15 días: ¿Cuántos siguen vivos? ¿Cómo ha sido su cuidado? ¿Han tenido dificultades o pérdidas? Esta conversación permite identificar logros, dificultades y aprendizajes en torno a la crianza de los animales. A continuación, se invita a la madre y a su hija a realizar un dibujo conjunto en el que representen un pollito pequeño (como los tienen actualmente) y uno grande (como desean verlo en el futuro), integrando así la dimensión afectiva y la proyección del cuidado responsable. Durante el dibujo se conversan temas como la importancia del alimento natural, el agua limpia y la protección frente a depredadores o enfermedades. Esta experiencia promueve la conciencia sobre el valor de los alimentos sanos de origen animal como parte de una dieta nutritiva y accesible en el entorno campesino.	Hojas blancas Colores, crayones o lápices Madre e hija Elementos del entorno: mesa, sillas, sombra natural

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un recorrido al galpón donde están ubicados los pollitos. la niña y su madre participan activamente en el suministro de alimento y agua fresca, lo cual permite observar la manera en que la familia ha asumido el cuidado diario de los animales. Esta actividad fortalece la práctica 17 al evidenciar cómo, desde la crianza de los pollos, la familia aporta a su soberanía alimentaria, asegurando proteínas naturales y seguras para el hogar. Además, se dialoga sobre la planificación a futuro, como el uso de huevos y carne para el consumo familiar, promoviendo hábitos sostenibles y saludables.	Balde con agua Alimento para pollos Vasijas o recipientes Herramientas del hogar Galpón de crianza

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar. Los recursos provienen del entorno inmediato del hogar y de materiales escolares básicos para el dibujo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho la actividad del dibujo, ya que permitió compartir un momento alegre entre madre e hija. También disfrutaron alimentar a los pollitos juntas. No manifestaron aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere realizar más actividades donde la niña pueda dibujar o jugar mientras aprende sobre temas de la finca, como los animales, el agua y las plantas. También le gustaría recibir consejos sobre cómo hacer crecer mejor a los pollitos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el cuidado constante y el cariño hacia los animales ayudan a que crezcan sanos. Reconocen que estos animales son parte del alimento del hogar y valoran su crianza como una oportunidad para mejorar la nutrición de la niña y de toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir cuidando los pollitos diariamente junto con su hija, observando su crecimiento y salud, y a mantener el registro de cualquier novedad que se presente con los animales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La familia participó activamente, se reforzó el sentido de responsabilidad compartida entre madre e hija, y se promovieron acciones concretas que contribuyen al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos sanos en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El dibujo conjunto fue el momento más significativo, ya que se evidenció la conexión emocional entre madre e hija, la expresión de sus expectativas y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del juego y la imaginación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y su hija. Ambas estuvieron activas durante todo el proceso, mostrando interés, disposición y cariño en cada actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir elementos sensoriales o juegos de rol relacionados con el entorno rural y la alimentación, para fortalecer aún más el aprendizaje vivencial del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de forma eficiente y creativa, permitiendo el desarrollo completo de cada momento pedagógico. Se usaron recursos del entorno que facilitaron la apropiación del conocimiento y la participación significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**05-08-2025**	**Hora**	**8:00 am – 9:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

RONMEL DARWIN CHUQUIZAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
Participante: VALERI SAMANTA GUERRERO
UCA: Mis tiernos amiguitos 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La actividad de pintar con hojas del medio ambiente, en la cual los participantes recolectan diferentes tipos de hojas en un espacio natural cercano, fomentando el contacto con la naturaleza y el reconocimiento de su diversidad. Posteriormente, utilizan las hojas como sellos o pinceles, aplicándoles pintura y estampándolas sobre hojas de papel, creando formas y texturas únicas. Esta actividad promueve la creatividad, el desarrollo de la motricidad fina y, al mismo tiempo, fortalece la conciencia ambiental al resaltar la importancia de cuidar y valorar los recursos naturales.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. La actividad consiste en rellenar un dibujo con papelitos de colores, donde los participantes rasgan o recortan pequeños trozos de papel y los van pegando dentro de la figura previamente delineada. Esta dinámica favorece la creatividad, la concentración y el reconocimiento de colores, además de estimular la motricidad fina a través del rasgado y pegado. Asimismo, permite que los niños expresen su imaginación al combinar tonalidades y texturas, fortaleciendo su capacidad de atención y disfrute en un ambiente lúdico y educativo.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Valeri se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado a la niña cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Valeri, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y la niña. Durante el encuentro la madre y la niña desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos. Durante la actividad se evidenció un aprendizaje significativo tanto en la madre como en la niña. La madre fortaleció sus habilidades de acompañamiento y orientación, mostrando paciencia y motivación para guiar el proceso creativo, mientras la niña desarrolló su motricidad fina, exploró nuevas formas de expresión y reforzó su capacidad de atención. Este espacio compartido no solo favoreció el aprendizaje individual, sino también el vínculo afectivo, al disfrutar juntos de una experiencia lúdica que potencia el desarrollo integral de la niña.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	2:00 PM-3:00:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La visita se realizó con el propósito de orientar a la madre en torno a la práctica 1, que hace referencia al juego, al arte, a la literatura y a la exploración del medio. Se buscó fortalecer en la niña el aprendizaje de los colores primarios a través de actividades lúdicas, fomentando la participación activa de la madre y promoviendo un ambiente de juego y motivación en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se inició el encuentro brindando un saludo respetuoso a la madre y generando un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud de la niña y sobre cómo había sido su comportamiento durante los últimos días. Posteriormente, se explicó a la madre el objetivo de la visita, aclarando que se trabajaría la práctica 1 en relación al aprendizaje de los colores, atendiendo a la sugerencia de las familias.	saludo cordial, diálogo inicial con la madre, hojas de colores, espacio del hogar.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se inició con la explicación a la niña de los colores primarios. Una vez memorizados, se colocaron hojas de colores en el piso, a cierta distancia, y se le pidió a la niña que corriera hacia el color que se mencionaba. Cada vez que acertaba recibía un abrazo como refuerzo positivo; si no lo lograba, se le animaba con palabras de apoyo. Posteriormente, se organizó un juego en el que la madre y la niña participaron juntas, tocando rápidamente con sus manos el color solicitado. Para finalizar, se les invitó a dibujar objetos o frutas de los colores aprendidos y a pintarlos, reforzando el aprendizaje de manera artística y divertida.	hojas de colores, lápices, crayones, espacio físico del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
se recomendó a la madre continuar reforzando los colores a través de juegos cotidianos, mencionando los colores de la ropa, los alimentos o los objetos del hogar. Se resaltó la importancia de motivar a la niña y acompañarla en su proceso de aprendizaje. La madre manifestó agrado por la actividad y expresó su compromiso en seguir apoyando a su hija.	diálogo reflexivo con la madre.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este encuentro no se hizo uso directo de materiales del paquete didáctico familiar, ya que se trabajó con recursos sencillos disponibles en el hogar, como hojas de colores y crayones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le agradó la dinámica de juegos y la forma en que la niña participó activamente. No expresó aspectos negativos de la experiencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió que en próximos encuentros se continúe trabajando temas relacionados con el aprendizaje de los colores y se incluyan actividades con canciones o cuentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que a través del juego y las actividades de exploración la niña logra reconocer y diferenciar los colores de manera divertida y significativa.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a seguir practicando los colores con su hija en casa, utilizando objetos cotidianos para reforzar lo aprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la niña logró reconocer los colores primarios y la madre participó activamente en el proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña corrió hacia las hojas de colores en el piso, ya que mostró entusiasmo, alegría y disposición para aprender.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre de manera activa, apoyando en las actividades, motivando y acompañando a su hija en todo momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo el aprendizaje con juegos que involucren movimiento, exploración y actividades artísticas que mantengan el interés de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de forma creativa: las hojas de colores sirvieron para el juego de reconocimiento, y los crayones y hojas blancas para el ejercicio de dibujo y pintura.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	2:00 PM-3:00:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la práctica del autoabastecimiento a través del reconocimiento y aprovechamiento de los productos naturales que cultivan o crían en su hogar, promoviendo el consumo de alimentos sanos y nutritivos como el plátano, la yuca, los huevos, los pollos, los limones y las naranjas. Además, fomentar que la madre involucre a su hija en actividades sencillas de siembra y cuidado de la tierra, reconociendo el valor del trabajo rural y la alimentación saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo alegre y afectuoso, invitando a la madre y a la niña a compartir cómo ha estado la huerta o los animales en casa. Se conversa sobre los productos que cultivan y qué alimentos preparan con ellos. Luego, se les propone cantar una canción corta sobre la naturaleza o el campo, creando un ambiente lleno de confianza y alegría.	saludo cordial, Cartilla pedagógica, hojas blancas, lápices de colores, canción sobre la siembra o el campo...

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre y a su hija a realizar una actividad creativa: cada una dibuja los productos que tienen en su hogar (como plátano, yuca, huevos, pollos, gallinas, limones o naranjas). Mientras dibujan, conversamos sobre la importancia de estos alimentos para el crecimiento y la salud. La niña, con ayuda de su mamá, nombra los colores de los alimentos y comenta cuáles le gustan más. Luego, la madre comparte cómo los cultivan o crían, y se reflexiona sobre la importancia de seguir produciendo alimentos naturales que aportan a la buena nutrición. Para hacerlo más divertido, se realiza un pequeño juego de imitación: la niña finge sembrar una semillita y regarla, mientras la mamá la anima y le explica cómo crece una planta.	Hojas, lápices de colores, dibujos o láminas de alimentos naturales, recipiente pequeño con tierra o arena (para el juego simbólico de siembra).

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, la madre y su hija expresan con un dibujo o una palabra qué alimento quieren seguir cultivando en casa. La madre se compromete a involucrar a su hija en pequeñas tareas del cultivo, como regar o recoger los frutos. Se refuerza el mensaje de que cuidar la tierra es una forma de cuidar la vida y la salud de la familia. Se deja como símbolo un dibujo del hogar rodeado de cultivos, que la niña puede decorar con colores y guardar en casa.	Hojas, colores, crayones, recipiente o cajita para guardar los dibujos como símbolo de compromiso familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizan algunos objetos del paquete para realizar juegos, además de imágenes de la cartilla que muestran alimentos saludables y plantas del entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho compartir con su hija y que la actividad le recordó la importancia de seguir cultivando lo que tienen en el hogar. Dijo que continuará enseñándole a su niña cómo sembrar y cuidar las plantas.
La niña mostró alegría al dibujar y jugar con la tierra, diciendo: *"Yo tengo plátanos y gallinas en mi casa"*.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió continuar realizando actividades relacionadas con el cultivo y la siembra real, donde la niña pueda poner una semillita y verla crecer. También propuso incluir canciones o cuentos sobre los animales y las plantas del campo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los productos del campo son fuente de salud y bienestar, y que cultivar juntos fortalece el vínculo familiar. También comprendieron que enseñar a los niños a cuidar la tierra es una manera de asegurar su futuro.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir cultivando y cuidando los alimentos naturales del hogar.
Involucrar a la niña en actividades sencillas de siembra y cuidado.
Compartir en el próximo encuentro nuevos dibujos de lo que logren cultivar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró promover el reconocimiento del autoabastecimiento familiar y el valor de los productos naturales como fuente de alimentación saludable. La familia participó activamente y mostró interés en continuar fortaleciendo la práctica de cultivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña realizó la siembra simbólica y expresó emoción al “plantar su semillita”. Fue una experiencia significativa que fortaleció el vínculo afectivo y despertó el interés por el cuidado de la naturaleza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y su hija. Ambas se mostraron activas, alegres y muy comprometidas con las actividades propuestas. La niña se mantuvo concentrada, mientras la madre acompañó y reforzó positivamente cada momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir semillas reales para realizar una pequeña siembra en el patio, aprovechar los recursos naturales del entorno y continuar reforzando el tema del autoconsumo saludable mediante juegos y canciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales del paquete didáctico se utilizaron de forma creativa en la elaboración de dibujos y en la conversación sobre los alimentos naturales, logrando mantener la atención y participación activa de la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	11:46-AM-A-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENETE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la familia para mejorar la alimentación de la niña, tomando en cuenta su etapa de desarrollo y su estado de riesgo de desnutrición. Fortalecer la práctica 8 desde acciones cotidianas que permitan ofrecer una dieta variada, nutritiva y adecuada, y promover el vínculo afectivo durante la alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se compartieron recomendaciones para preparar alimentos nutritivos con insumos locales y de bajo costo. Se dialogó sobre la importancia de mantener horarios de comida, ofrecer alimentos ricos en hierro, vitaminas y proteínas (como huevo, lentejas, plátano, y vegetales), y se resaltó la importancia del afecto al momento de alimentar a la niña. Se sugirió involucrar a la niña en la preparación de algunos alimentos simples, como machacar banano o ayudar a servir.	5 minutos. No se requieren materiales específicos. Se recomienda el uso de utensilios del hogar y alimentos disponibles en la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El día **24 de junio**, se realizó una llamada telefónica a la madre del participante con el fin de desarrollar la práctica 8, relacionada con la alimentación adecuada en la primera infancia. Tras varios intentos por dificultades con la señal, finalmente se logró establecer la comunicación. La madre atendió la llamada **con mucha amabilidad y disposición**. Se inició con una cálida bienvenida y se indagó sobre el estado de salud de la niña participante, así como del resto de los miembros de la familia. Posteriormente, se orientó a la madre sobre la importancia de brindar una alimentación equilibrada y adecuada al momento de desarrollo de su hija. Durante la llamada, se le pidió que, en una hoja, escribiera una lista de alimentos y frutas saludables que su hija debe consumir con regularidad. Una vez mencionados, se le indicó que, junto a su hija, **dibujen y pinten esos alimentos**, como una forma lúdica de reconocerlos e incentivar hábitos saludables desde la primera infancia. La interacción tuvo una duración aproximada de **15 minutos**, y finalizó agradeciendo a la madre por su tiempo, atención y colaboración durante la actividad.	Talento humano Madre e hijo Celular Guía de prácticas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que la información fue clara, sencilla y enfocada en su realidad. No reportaron aspectos negativos**.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que la llamada le ayudó a entender cómo mejorar la alimentación de su hija con los alimentos que ya tiene en casa y que puede hacer cambios sin gastar mucho dinero.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la niña estuvo presente. La madre comentó que después intentó darle el almuerzo con mayor paciencia y cantándole, como se sugirió.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría recibir recetas específicas y sencillas, además de ideas para motivar a la niña a comer cuando no tiene apetito.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se logró compartir información útil y adaptada al contexto de la familia, enfocada en mejorar la alimentación de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente, hizo preguntas y tomó nota de las recomendaciones. Mostró disposición para aplicar lo aprendido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo cerca durante la llamada. Aunque no intervino directamente, se propuso involucrarla más en las próximas actividades relacionadas con la alimentación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dar seguimiento a los cambios implementados por la familia, ofrecer ejemplos prácticos (recetas, combinaciones de alimentos) y fortalecer el aspecto emocional de la alimentación. Se puede sugerir una visita en casa si persiste el riesgo de desnutrición.

Registro visual:

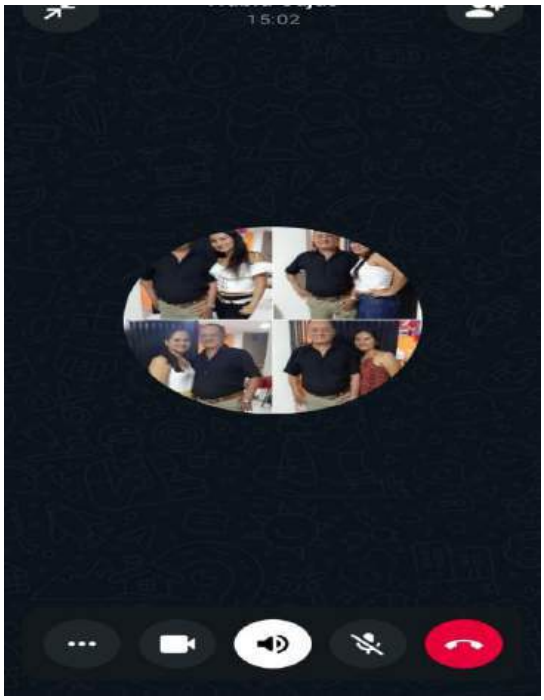
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó jugar a cocinar con utensilios. Disfrutó la interacción con su madre y el agente educativo. No le gustó estar quieta mucho tiempo. Jugó simulando preparar comida. Participó activamente en los juegos. Al inicio tímida, luego se mostró confiada. Se relaciona bien con su madre, la imita y busca su atención. Con el agente educativo fue receptiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa el juego simbólico (cocina). Comunica con palabras y gestos. Reconoce y se apega mucho a su madre. Comprende rutinas básicas y está desarrollando el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Usar juegos activos para mantener su atención.
- Incluir canciones y cuentos para estimular lenguaje.
- Seguir trabajando hábitos de alimentación.
- Monitorear peso y talla.
- Incluir afecto en los momentos de comida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	11:46 AM_A_12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la madre de familia y su hija sobre la importancia de promover prácticas familiares que favorezcan el acceso y consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados. Desde la práctica 17, se busca fortalecer la conciencia sobre el cuidado de los pollitos entregados como fuente futura de proteína para el hogar, y fomentar el trabajo conjunto madre-hija en su crianza como estrategia de autoconsumo saludable y sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, la madre atiende de manera muy cordial y con buena disposición. Se inicia con una indagación sobre el estado de salud de los miembros del hogar, especialmente de la niña, quien se encuentra en buen estado y participó en la conversación con curiosidad. Se retoma el tema de los pollitos entregados hace unas semanas. La madre informa que se encuentran bien, todos vivos, y que ha sido constante su cuidado con el apoyo de su hijo. Se orienta sobre cómo estos animales pueden contribuir a la seguridad alimentaria del hogar, mediante la producción de huevos y carne, fomentando el consumo de alimentos naturales, sin químicos y ricos en nutrientes. Se sugiere continuar involucrando a la niña en el proceso de alimentación y cuidado diario, fortaleciendo la responsabilidad compartida y el vínculo afectivo con su entorno.	15 minutos – llamada telefónica, guía de orientaciones de la práctica 17, cuaderno o libreta de anotación en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: **Fecha:**28/07/2025 **Hora:** 11:30 a.m. - 11:45 a.m. La madre atiende nuevamente la llamada con amabilidad. Se realiza seguimiento al estado de salud general de la familia, confirmando que todos se encuentran bien y su niño ha estado muy activa y participativa. Se pregunta por el avance en el crecimiento de los pollitos y si han tenido alguna dificultad. La madre comenta que los pollitos están más grandes y que la niña los alimenta con entusiasmo. Se refuerza el mensaje de la práctica 17, invitando a observar los cambios físicos de los animales como parte del proceso de aprendizaje. Además, se dialoga sobre cómo la crianza de animales de corral puede ser una fuente constante de alimento nutritivo, especialmente importante para el desarrollo de las niñas y niños en esta etapa. Se motiva a la madre a considerar incorporar otras prácticas complementarias como el cultivo de hortalizas o recolección de frutas de temporada, para ampliar la variedad de alimentos en casa.	15 minutos – llamada telefónica, reflexión guiada, conversación sobre avance y aprendizajes, orientación verbal.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se usaron objetos del paquete didáctico en esta ocasión, ya que se priorizó el uso de materiales disponibles en el hogar debido al tipo de acompañamiento (escrito vía WhatsApp).

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó que la niña participara en las llamadas, se sintieron acompañadas y valoradas. No manifestaron ningún aspecto negativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recibir orientación sobre el cuidado de los pollitos y cómo estos pueden ser una fuente de alimento nutritivo. También para involucrar a la niña en actividades de la casa con sentido pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participó escuchando, respondiendo preguntas simples y ayudando a la madre con el cuidado diario de los pollitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quieren seguir aprendiendo sobre cómo cuidar bien a los pollos, qué darles de comer y cómo preparar alimentos con ellos cuando crezcan.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La madre mostró compromiso con el proceso y receptividad frente a la orientación brindada. Se evidenció que la crianza de los pollitos está siendo aprovechada como estrategia para mejorar la disponibilidad de alimentos naturales

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó con disposición en ambas llamadas, respondió con claridad y permitió la participación de su hija. Manifestó interés en continuar con el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño estuvo presente durante las llamadas, mostró alegría al hablar de los pollitos y se sintió parte activa del proceso, especialmente en el tema de alimentarlos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Proponer actividades sencillas que se puedan realizar con elementos del entorno para seguir fortaleciendo la práctica 17. Motivar a la familia a registrar el crecimiento de los animales y, si es posible, iniciar el consumo cuando estén listos, reforzando hábitos alimentarios saludables.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 09/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha:15-28/07/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS le gustaron mucho las actividades de pintura y trazos sobre hoja blanca. Mostró entusiasmo al utilizar diferentes colores y realizar líneas, círculos y garabatos. También disfrutó correr, saltar y jugar con sus muñecas, simulando situaciones del hogar. No manifestó disgusto por ninguna actividad, aunque al inicio se mostró un poco tímida. Conversó sobre sus muñecas y situaciones cotidianas, utilizando frases sencillas. participó de forma activa y atenta, especialmente en las actividades que implicaban movimiento o creatividad. Se relacionó con los adultos con respeto y cariño, mostrando una actitud colaborativa. Con el talento humano (TH) fue receptiva, aunque inicialmente reservada. Con los otros niños y niñas fue amable y compartió sus juguetes, aunque aún prefiere jugar sola o en compañía de figuras conocidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra gran interés por pintar, hacer trazos, correr, saltar y jugar con sus muñecas. Expresa sus intereses de manera verbal, aunque en algunos momentos se apoya en gestos. Reconoce a los miembros de su familia y busca su compañía. Se observa que está comprendiendo y apropiando habilidades como el control del trazo, la identificación de colores y el uso del lenguaje para expresar necesidades, emociones e ideas sencillas. Su desarrollo corresponde a lo esperado para una niña de su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo su motricidad fina a través de actividades de trazo libre, pintura con pincel y juegos de encaje. También se pueden introducir cuentos cortos con imágenes grandes para estimular su lenguaje y ampliar su vocabulario. Es importante fomentar espacios donde pueda interactuar con otros niños, de manera progresiva, para favorecer su socialización y confianza. Además, incluir juegos de roles con muñecos puede potenciar su expresión emocional y creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	11:46 AM_A_12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSICIAL

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
PARTICIPANTE: **VALERI SAMANTA GUERRERO**
UCA: Mis tiernos amiguitos 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dio la bienvenida a la madre y se le agradeció por atender la llamada. Se indagó por el estado de salud de la niña y la madre indicó que se encontraba bien, activa y con buen apetito. Se orientó a la madre sobre la importancia de asegurar una buena salud a través de una alimentación balanceada, incluyendo frutas, verduras y proteínas en la dieta diaria. Se explicó cómo identificar algunos signos de malnutrición, como pérdida de peso, cansancio o falta de apetito, y se dieron recomendaciones para mantener una dieta variada. La madre expresó que la niña disfruta comer frutas y que en casa se procura mantener horarios de comida regulares.	15 minutos – llamada telefónica,

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: **Fecha:**28/07/2025 Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se realizará un saludo fraterno y cercano, indagando por las personas que se encuentran presentes en el momento de la llamada, con el propósito de generar un ambiente de confianza y cordialidad. Se expresarán buenos deseos, resaltando la importancia de este espacio como una oportunidad de diálogo conjunto y construcción compartida. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Para ello se desarrolla la Actividad: "Jugamos con las palabras, los sonidos y los colores" 1. Saludo inicial (2 min): Dar la bienvenida a la madre/padre y al niño, motivándolos a disfrutar de este espacio como un momento de juego y unión familiar. 2. Exploración literaria (4 min): Invitar al adulto a leer en voz alta un cuento breve, una rima o adivinanza, utilizando diferentes tonos de voz y gestos. Se motiva al niño a repetir sonidos, palabras o imitar expresiones. 3. Expresión artística (4 min): Proponer que, con hojas y colores disponibles en casa, el niño dibuje lo que más le gustó del cuento o aquello que imaginó mientras lo escuchaba. Si el niño es pequeño, el adulto puede ayudarle a hacer garabatos o formas libres. 4. Juego y exploración (3 min): Invitar al niño a usar un objeto de la casa (una pelota, una cuchara o un muñeco) para inventar un pequeño juego relacionado con la historia leída, favoreciendo la creatividad y la imaginación. 5. Cierre reflexivo (2 min): Conversar brevemente con el adulto sobre lo que el niño disfrutó, resaltando la importancia de integrar la literatura, el arte y el juego en la vida cotidiana para estimular el desarrollo integral.	15 minutos – llamada telefónica, reflexión guiada, conversación sobre avance y aprendizajes, orientación verbal. Apoyo psicosocial

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se usaron objetos del paquete didáctico en esta ocasión, ya que se priorizó el uso de materiales disponibles en el hogar debido al tipo de acompañamiento (escrito vía WhatsApp).

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer más sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de
algunas zonas principalmente áreas rurales
dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

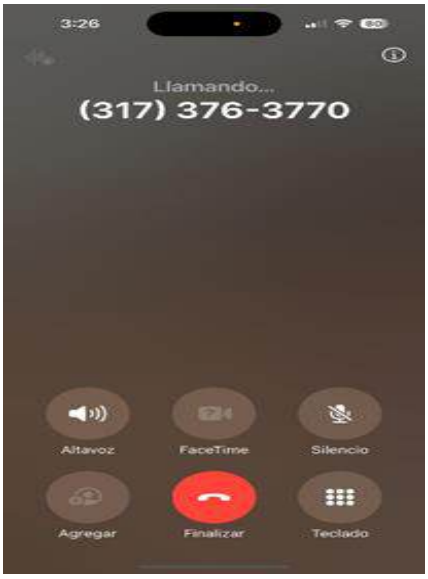
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

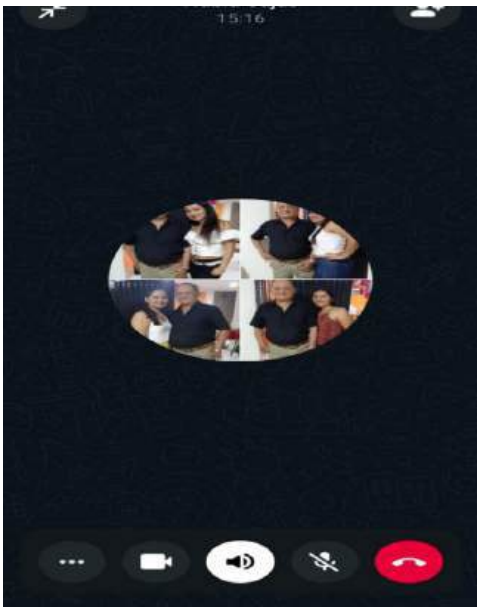




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustaron mucho las actividades de pintura y trazos sobre hoja blanca. Mostró entusiasmo al utilizar diferentes colores y realizar líneas, círculos y garabatos. También disfrutó correr, saltar y jugar con sus muñecas, simulando situaciones del hogar. No manifestó disgusto por ninguna actividad, aunque al inicio se mostró un poco tímida. Conversó sobre sus muñecas y situaciones cotidianas, utilizando frases sencillas. participó de forma activa y atenta, especialmente en las actividades que implicaban movimiento o creatividad. Se relacionó con los adultos con respeto y cariño, mostrando una actitud colaborativa. Con el talento humano (TH) fue receptiva, aunque inicialmente reservada. Con los otros niños y niñas fue amable y compartió sus juguetes, aunque aún prefiere jugar sola o en compañía de figuras conocidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra gran interés por pintar, hacer trazos, correr, saltar y jugar con sus muñecas. Expresa sus intereses de manera verbal, aunque en algunos momentos se apoya en gestos. Reconoce a los miembros de su familia y busca su compañía. Se observa que está comprendiendo y apropiando habilidades como el control del trazo, la identificación de colores y el uso del lenguaje para expresar necesidades, emociones e ideas sencillas. Su desarrollo corresponde a lo esperado para una niña de su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo su motricidad fina a través de actividades de trazo libre, pintura con pincel y juegos de encaje. También se pueden introducir cuentos cortos con imágenes grandes para estimular su lenguaje y ampliar su vocabulario. Es importante fomentar espacios donde pueda interactuar con otros niños, de manera progresiva, para favorecer su socialización y confianza. Además, incluir juegos de roles con muñecos puede potenciar su expresión emocional y creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	11:46-AM-A-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

A través de las llamadas se buscó fortalecer la práctica 1, promoviendo actividades de juego, lectura y reconocimiento de colores que apoyen el desarrollo integral de la niña, y la práctica 17, destacando la importancia de cuidar los pollitos entregados y aprovechar el kit pedagógico como recurso educativo. De esta manera, se integró el aprendizaje lúdico con el fortalecimiento de la responsabilidad familiar en el cuidado de los animales y el uso de materiales pedagógicos para favorecer el crecimiento y desarrollo de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inició con un saludo cordial y agradecimiento a la madre por atender la llamada. Se indagó por el estado de salud de la niña, preguntando si estaba comiendo bien y si jugaba con ánimo. Posteriormente, se orientó a la madre sobre la práctica 1, resaltando que el juego es una de las maneras más significativas en que los niños aprenden. Se recomendó realizar actividades de lectura de cuentos y juegos con los colores, motivando a la madre a acompañar a su hija en estos procesos. Finalmente, se agradeció por la atención prestada.	15 minutos, llamada telefónica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
SEGUNDA LLAMADA 22 DE SEPTIEMBRE La llamada inició con un saludo a la madre y el agradecimiento por su disposición. Se indagó por la salud de la niña y la dinámica en el hogar. Posteriormente, se orientó sobre la práctica 17, vinculada a la entrega de los pollitos de autoabastecimiento y del kit pedagógico realizada en este mes. Se recomendó aprovechar el kit en el aprendizaje de la niña mediante actividades sencillas en casa, así como enseñar a la niña la importancia de cuidar a los pollitos, fomentando responsabilidad y hábitos de protección hacia los animales. Se concluyó agradeciendo a la madre por su atención.	Talento humano Madre e hija Celular Guía de practicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En la segunda llamada del mes se incluyó la orientación sobre el uso del **kit pedagógico** entregado a la familia. Se recomendó a la madre promover actividades con la niña utilizando los materiales del kit para fortalecer el aprendizaje de los colores, la lectura y el desarrollo de su creatividad. Así mismo, se indicó que este recurso debía ser empleado en momentos de juego y acompañamiento en el hogar, de manera constante y progresiva, adaptando las actividades a la edad e intereses de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le agradó que las recomendaciones fueran prácticas, fáciles de aplicar y que integraran tanto actividades lúdicas como responsabilidades familiares. No expresó aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que las llamadas le sirvieron para recibir orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje de su hija mediante juegos y para aprender a aprovechar el kit pedagógico y enseñar a la niña el cuidado de los pollitos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que la niña participó en las actividades de juego con los colores y que poco a poco se le irá vinculando en el cuidado de los pollitos y en el uso del kit pedagógico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desea que se continúe con orientaciones que integren el aprendizaje de su hija con los recursos que recibe la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que se logró orientar a la madre en el uso del juego como estrategia de aprendizaje y en el cuidado de los recursos entregados para el autoabastecimiento y la pedagogía.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera activa, escuchando con atención y mostrando interés en aplicar las orientaciones en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó a través de las actividades de juego y lectura recomendadas en la primera llamada, y mediante la observación y participación en el cuidado de los pollitos y uso del kit en la segunda.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con orientaciones que mezclen el aprendizaje lúdico con actividades prácticas del hogar, reforzando tanto el desarrollo de la niña como las responsabilidades familiares en el cuidado de los recursos recibidos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS le gustaron mucho las actividades de pintura y trazos sobre hoja blanca. Mostró entusiasmo al utilizar diferentes colores y realizar líneas, círculos y garabatos. También disfrutó correr, saltar y jugar con sus muñecas, simulando situaciones del hogar. No manifestó disgusto por ninguna actividad, aunque al inicio se mostró un poco tímida. Conversó sobre sus muñecas y situaciones cotidianas, utilizando frases sencillas. participó de forma activa y atenta, especialmente en las actividades que implicaban movimiento o creatividad. Se relacionó con los adultos con respeto y cariño, mostrando una actitud colaborativa. Con el talento humano (TH) fue receptiva, aunque inicialmente reservada. Con los otros niños y niñas fue amable y compartió sus juguetes, aunque aún prefiere jugar sola o en compañía de figuras conocidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra gran interés por pintar, hacer trazos, correr, saltar y jugar con sus muñecas. Expresa sus intereses de manera verbal, aunque en algunos momentos se apoya en gestos. Reconoce a los miembros de su familia y busca su compañía. Se observa que está comprendiendo y apropiando habilidades como el control del trazo, la identificación de colores y el uso del lenguaje para expresar necesidades, emociones e ideas sencillas. Su desarrollo corresponde a lo esperado para una niña de su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo su motricidad fina a través de actividades de trazo libre, pintura con pincel y juegos de encaje. También se pueden introducir cuentos cortos con imágenes grandes para estimular su lenguaje y ampliar su vocabulario. Es importante fomentar espacios donde pueda interactuar con otros niños, de manera progresiva, para favorecer su socialización y confianza. Además, incluir juegos de roles con muñecos puede potenciar su expresión emocional y creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	11:45-AM-A-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre y su niña en el manejo adecuado de los residuos domésticos, promoviendo el uso de recipientes con tapa para evitar malos olores y la presencia de animales o insectos, se orienta sobre medidas de prevención de accidentes en el hogar y su entorno, fomentando ambientes seguros para la niña y toda la familia. Se pretende que la madre reflexione, se motive y ponga en práctica acciones que contribuyan al cuidado del entorno la salud y la seguridad de su hogar rural.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la llamada con un saludo cálido y alegre, preguntando cómo ha estado la madre y su niña, y cómo han pasado sus días en casa. La madre comenta que ambas se encuentran bien, y la niña, curiosa, se acerca a escuchar la conversación. Se inicia una charla amena sobre cómo manejan la basura en su hogar. Se pregunta dónde colocan los desperdicios, si usan una caneca o bolsa, y qué hacen con los restos de comida. A través de un tono lúdico, se le propone a la madre un juego con su hija: “La caneca mágica”, donde deben imaginar que cada vez que botan la basura en el recipiente con tapa, este se convierte en un *guardián del hogar* que evita los malos olores y la llegada de moscas o gallinas curiosas. La madre se ríe y comenta que empezará a mantener la tapa siempre cerrada. También se refuerza la importancia de separar la basura y aprovechar los residuos orgánicos como abono para las plantas o la huerta. La llamada termina con una breve canción inventada sobre el cuidado del hogar: ♫ *“La basura en su lugar, tapadita quedará, limpio el patio, limpio el suelo, y feliz mi hogar estará.”* ♫	15 minutos. Teléfono celular, guía pedagógica, ejemplos cotidianos, canción corta sobre el cuidado del ambiente

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada inicia con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar de la niña y si han seguido aplicando la práctica anterior. La madre comenta que ahora siempre mantiene la caneca tapada y que la niña le recuerda cantando la canción. Se introduce el nuevo tema preguntando: "¿Qué cosas crees que pueden ser peligrosas en casa para tu niña?". La madre menciona el fogón, los enchufes y los animales del patio. Se le orienta con ejemplos sencillos sobre cómo prevenir accidentes: mantener los fósforos y objetos cortopunzantes fuera del alcance de la niña, tapar los enchufes, no dejar baldes con agua destapados y vigilar los animales cuando ella juega. Para hacerlo más lúdico, se le propone un juego llamado **"Detectives del hogar seguro"**, donde la madre y la niña recorren juntos su casa identificando lugares donde puede haber peligro. Cada vez que encuentran uno, la niña dice en voz alta: *"¡Cuidado!"* y la madre lo corrige o lo mejora. La llamada finaliza resaltando la importancia de cuidar los espacios, no solo para evitar accidentes, sino también para que la niña crezca en un entorno tranquilo, limpio y seguro.	Talento humano Madre e hija Celular Guía de practicas ejemplos de situaciones del hogar, cartilla pedagógica, voz narrativa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico en esta llamada telefónica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las orientaciones fueran claras, alegres y con juegos sencillos que la niña pudo disfrutar. No hubo aspectos negativos; la madre expresó que fue un espacio de aprendizaje y unión familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que las llamadas le ayudaron a reflexionar sobre el cuidado y orden en el hogar, y a enseñarle a su hija, de manera divertida, cómo mantener limpio y seguro el espacio donde viven.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente. Escuchó con atención, repitió la canción de la basura y jugó a ser “detective del hogar seguro” junto a su mamá. Mostró alegría y entusiasmo en ambas llamadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean continuar aprendiendo temas sobre el cuidado del ambiente, la siembra de plantas y más juegos para fortalecer los hábitos en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se logró orientar a la familia en las prácticas 12 y 15 de manera clara, participativa y adaptada a su entorno rural, fortaleciendo sus conocimientos sobre el manejo de residuos y la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre fue receptiva, atenta y participó activamente. La niña mostró curiosidad y alegría, manteniéndose involucrada durante toda la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó a través de juegos y dinámicas sencillas, expresando sus ideas y cantando. Se fortaleció su lenguaje, atención y comprensión de las normas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo llamadas dinámicas con actividades breves, canciones y juegos familiares. Incluir orientaciones sobre el cuidado del agua, la higiene y la alimentación saludable.

Registro visual:

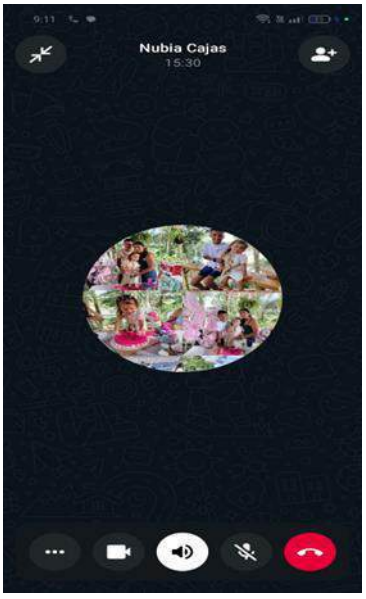
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó elegir por sí misma con qué jugar, especialmente cuando seleccionó su muñeca y participó en vestirla. Disfrutó mucho la parte en la que se le reconoció por sus logros. No manifestó que algo no le gustara, aunque al principio se frustró un poco al no lograr poner bien la ropa, pero con acompañamiento logró hacerlo. Participó con entusiasmo y disposición. En el encuentro en el hogar fue activa al momento de elegir y realizar la actividad; en el acompañamiento a distancia, la madre comentó que su hija respondió muy bien a la orientación. Se relacionó afectivamente con sus padres, quienes la apoyaron con paciencia. Con el talento humano mostró confianza y apertura para participar. En esta ocasión no hubo interacción con otros niños, ya que la experiencia fue individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

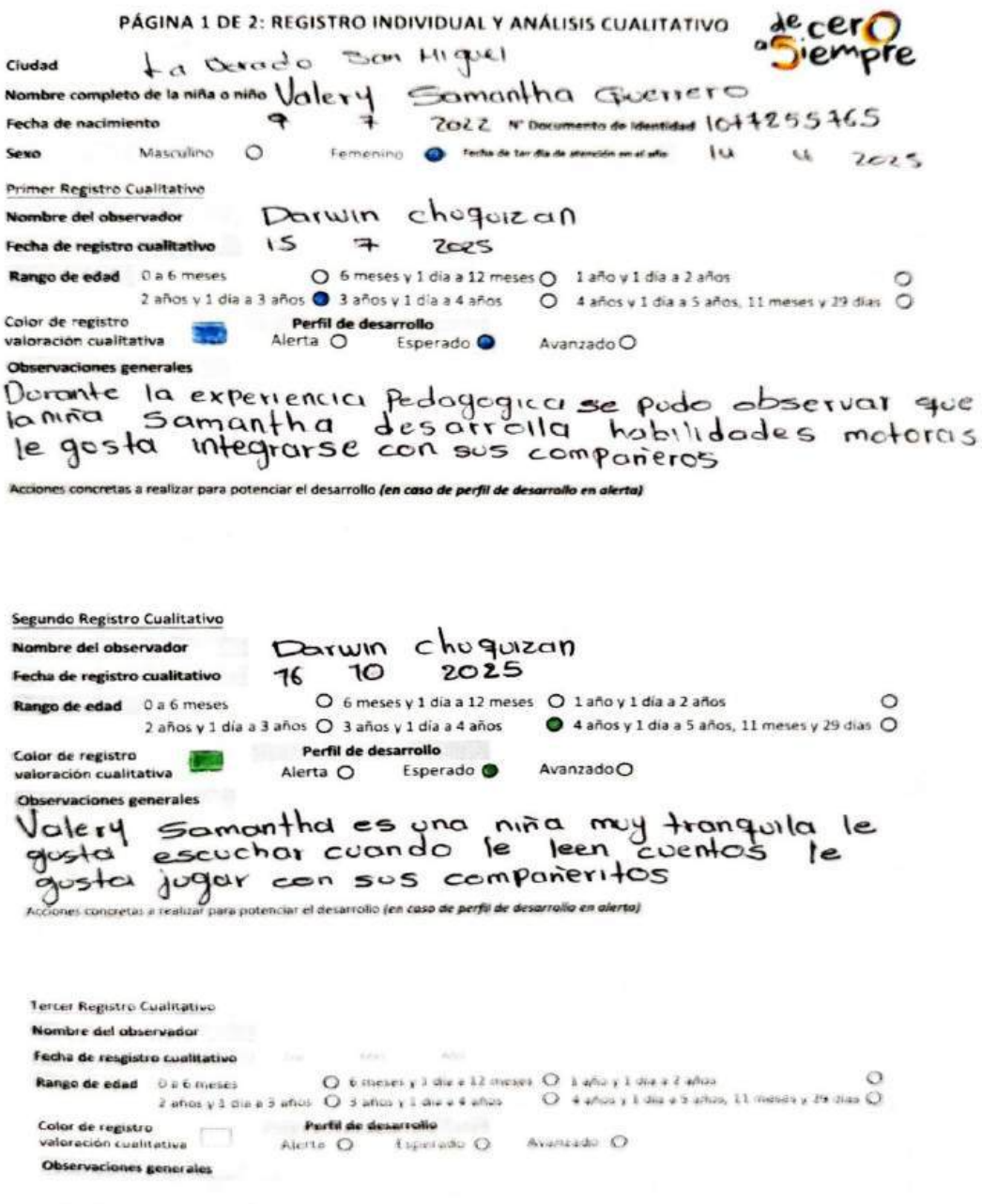
Muestra interés por el juego simbólico (como vestir muñecas), por los colores y por imitar las actividades de los adultos. Comunica sus intereses verbalmente, usando frases completas y expresiones claras; también con gestos y señalamientos. Reconoce a cada miembro de su familia, los nombra con afecto y busca su compañía para jugar o recibir ayuda. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar, comprensión del uso correcto de la ropa, y está desarrollando habilidades para resolver pequeños retos por sí misma. Muestra seguridad al expresar sus gustos y preferencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar promoviendo actividades donde ella pueda tomar decisiones por sí misma.
- Reforzar su autonomía en otras rutinas cotidianas (alimentación, cuidado personal, orden).
- Ofrecer opciones y permitir que sea ella quien elija, validando su opinión.
- Seguir fortaleciendo la autoestima mediante el reconocimiento de sus logros.
- Si es posible, fomentar el juego compartido con otros niños para observar habilidades sociales.

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Valery Samantha Guerrero

Fecha de nacimiento: 9 7 2022 N° Documento de Identidad: 1077255765

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de ter día de atención en el año: 14 4 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin chaguizan

Fecha de registro cualitativo: 15 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Durante la experiencia pedagogica se pudo observar que la niña Samantha desarrolla habilidades motoras le gosta integrarse con sus compañeros

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Darwin chaguizan

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Valery Samantha es una niña muy tranquila le gusta escuchar cuando le leen cuentos le gusta jugar con sus compañeritos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

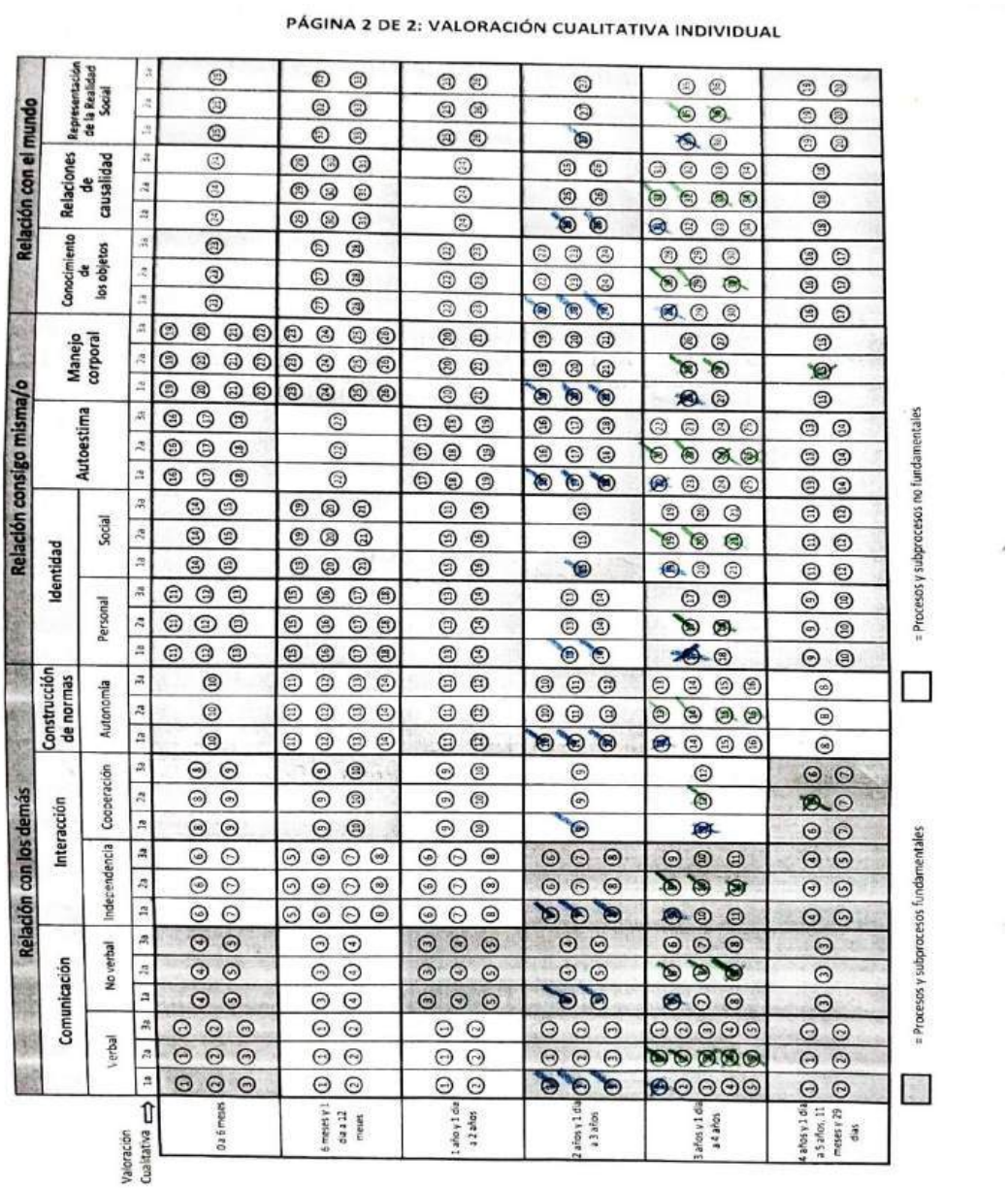
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/07/2025

Durante el trimestre se realizaron observaciones en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia. La niña Valery samanta presenta avances en su desarrollo motriz, camina con seguridad, corre y manipula objetos pequeños con mayor precisión. En el área del lenguaje, ha ampliado su vocabulario y comienza a formar frases simples. Se comunica con palabras y gestos, y muestra interés por canciones y cuentos. A nivel socioemocional, se relaciona de forma positiva con sus cuidadores y pares. Expresa emociones básicas y participa activamente en las actividades propuestas. La familia ha mostrado compromiso con las orientaciones brindadas. Se recomienda seguir fortaleciendo el lenguaje y la autonomía a través del juego y la interacción diaria.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS 3 MESES	**Fecha**	23/10/2025

En este segundo trimestre se llevaron a cabo visitas al hogar, espacios comunitarios y seguimientos no presenciales. La niña Valery Samanta evidencia progresos en su desarrollo motor, desplazándose con soltura, corriendo y utilizando mejor sus manos para manipular objetos pequeños. En cuanto al lenguaje, ha incrementado la cantidad de palabras que utiliza y comienza a elaborar oraciones sencillas para expresarse. Logra comunicarse combinando palabras y gestos, además de mostrar gusto por escuchar cuentos y participar en cantos. En el aspecto socioemocional, mantiene una relación afectuosa con su familia y se integra de manera adecuada con otros niños y adultos. Expresa con claridad emociones básicas y disfruta ser parte de las actividades que se le proponen. La familia se ha mostrado receptiva a las orientaciones recibidas y participa activamente en el acompañamiento. Se sugiere continuar estimulando su lenguaje y fortaleciendo su independencia a través del juego y la interacción cotidiana.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoció avances en el lenguaje, la motricidad y la autonomía de la niña. Manifestaron alegría por su desarrollo, aunque mencionaron que a veces se muestra inquieta al comer.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción con los logros de la niña, destacando que ha aprendido nuevas palabras y muestra interés por explorar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar hábitos alimenticios saludables.
- Promover actividades de juego que estimulen el lenguaje y la coordinación.
- Acompañar a la niña en rutinas diarias que fortalezcan su autonomía.

Fecha **20/06/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NUBIA SHIRLEY CAJAS	NUBIA CAJAS	DARWIN CHUQUIZAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia, se destaca que **Valery Samantha Guerrero** disfruta participar en las actividades del aula, especialmente pintar y colorear imágenes. Aunque aún no coordina completamente dentro de los márgenes del dibujo, lo intenta con entusiasmo, mostrando interés y dedicación. Le gusta hacer rayas sobre diferentes superficies, explorar materiales del entorno y jugar con sus compañeros, demostrando alegría, curiosidad y destrezas propias de su edad.

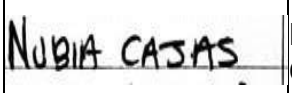
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con el progreso de Valery. Expresan que disfruta de las actividades creativas, muestra curiosidad por aprender y cada día se observa más independiente y participativa. Destacan que en casa continúa practicando el dibujo y el juego simbólico.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Ofrecer materiales variados para fortalecer la motricidad fina (crayones, plastilina, hojas, pinturas).
Fomentar la participación en juegos grupales para fortalecer la convivencia y la comunicación.
Estimular el lenguaje mediante canciones, cuentos y conversaciones cotidianas.
Reforzar su autonomía y reconocer sus logros para motivarla a seguir explorando y aprendiendo.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** V/AFILADOR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NUBIA SHIRLEY CAJAS		DARWIN CHUQUIZAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

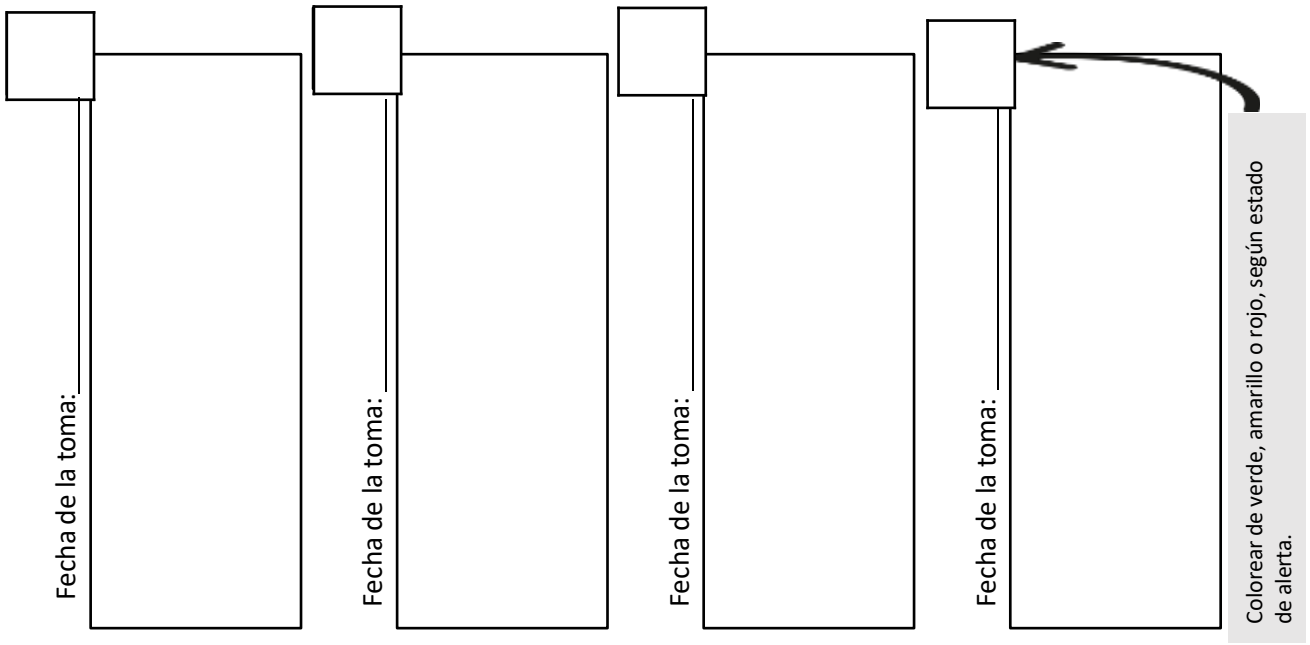
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

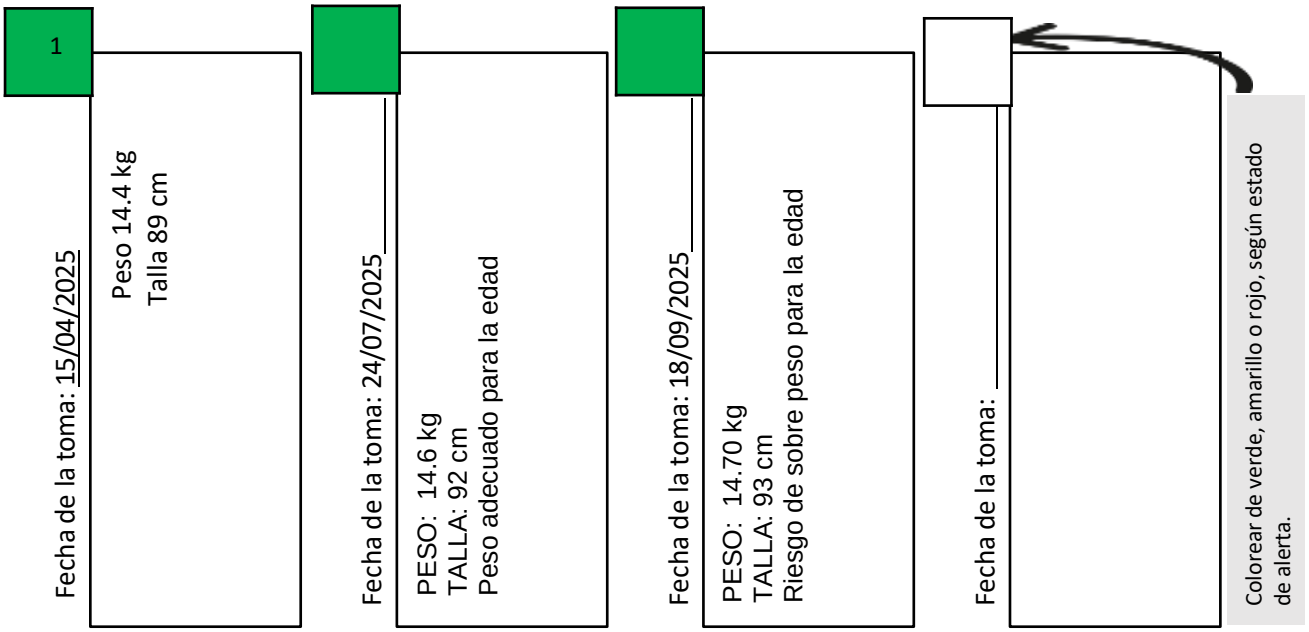
Fecha de nacimiento: 07/07/2022 Edad al ingreso: 2 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

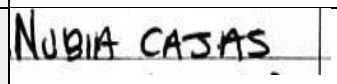
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	Cantidad	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de a levante	
	Estado de los productos	Pollos vivos y sanos Purina en buen estado, empaque sellado			
	Nombre de quien recibe	Nubia Shirley Cajas	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1075274924			
	Observaciones	los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones			
	Firma	NUBIA CAJAS			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	Cantidad	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de a levante	
	Estado de los productos	Pollos vivos y sanos Purina en buen estado, empaque sellado			
	Nombre de quien recibe	Nubia Shirley Cajas	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1075274924			
	Observaciones	los productos fueron entregados en su totalidad sanos y en buenas condiciones			
	Firma	NUBIA CAJAS			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de Purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de Purina	
	Estado de los productos	Purina en buen estado, empaque sellado			
	Nombre de quien recibe	Nubia Shirley Cajas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1075274924			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico correspondiente.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 torre de ensarte 1maracas pequeñas 1 pelota erizo	
	Estado de los productos	Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios			
	Nombre de quien recibe	Nubia Shirley Cajas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1075274924			
	Observaciones	Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega			
	Firma	NUBIA CAJAS			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 maracatan 1libro de actividades para niños y niñas	
	Estado de los productos	Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios			
	Nombre de quien recibe	Nubia Shirley Cajas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1075274924			
	Observaciones	Se realiza la entrega completa del kit pedagógica según lo programado, la persona receptora verifico el estado de los materiales y manifestó conformidad. no se presentaron novedades durante la entrega			
	Firma	NUBIA CAJAS			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico 1 balón	**Cantidad**	Kit pedagógico 1 balón	
	Estado de los productos	Todos los elementos, se encuentran en buen estado, nuevos completos y sin deterioro los empaques vine sellado y limpios			
	Nombre de quien recibe	Nubia Shirley Cajas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1075274924			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, durante dicho mes se llevó a cabo la entrega del autoabastecimiento			
	Firma	NUBIA CAJAS			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GARCIA

Participante:

YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Gaitán García
Lugar de vivienda:	Vereda El Chiguaco
Teléfono de contacto:	322 3692827

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32A	ADRIANA MARCELA GARCIA ZAMBRANO	MADRE
26A	YEISON GAITAN ROMERO	PADRE
13A	JOHAN ALEXANDER JURADO GARCIA	HERMANO
10A	LISVE CAROLINA GARCIA ZAMBRANO	HERMANA
4A	YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA			
_____	_____	_____	_____

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA				YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

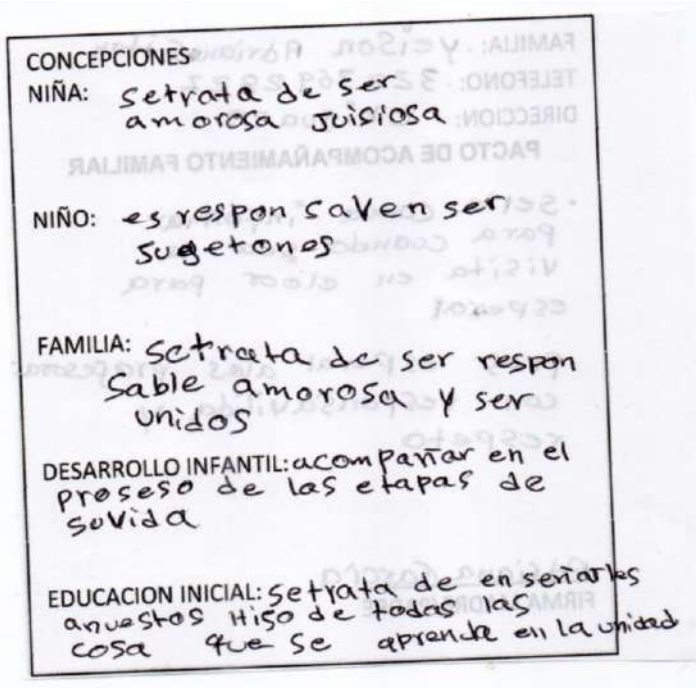
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA				YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA											
	EDAD	4A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA				YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA											
	EDAD	4A				4A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA				YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA											
	EDAD	4A				4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? La familia cría y producen gallinas de campo.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	• Cría de gallinas de campo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un pedazo de tierra apta para la producción de gallinas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la cría de gallinas de campo para el sustento del hogar, las gallinas colocan huevos y también son para el consumo y para la venta.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Gaitán García reside en la vereda El Chiguaco, a aproximadamente diez minutos de la Unidad Comunitaria de Atención. Se trata de una familia nuclear funcional, cuyos ingresos económicos provienen de la actividad agrícola. Se caracterizan por ser una familia unida, trabajadora y comprometida con el bienestar del hogar. La madre es una mujer dedicada, responsable y atenta con su hijo, demostrando gran entrega en el cumplimiento de sus responsabilidades. Ambos padres asumen de manera activa el rol de cuidado y crianza del niño. La familia se muestra receptiva a la información brindada durante los acompañamientos, y ha demostrado aplicar de forma adecuada las orientaciones en su entorno familiar. La madre ha sido especialmente cumplida y cuidadosa con los controles médicos, el esquema de vacunación y la higiene oral. Dado que en la zona se presentan dificultades de señal telefónica, se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizarán a través de llamadas por WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Yeison Adrián Gaitán junto a sus padres y hermanos continúa residiendo en la vereda El Chiguaco, a aproximadamente diez minutos de la Unidad Comunitaria de Atención. Debido a la intermitencia de la señal telefónica en la zona, se mantiene el acuerdo de realizar los acompañamientos a distancia mediante llamadas o mensajes de WhatsApp, en caso de no ser posible establecer comunicación por llamada convencional. Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha evidenciado que la madre se muestra atenta a la información brindada. El niño cuenta con toda la documentación requerida para el programa, cumpliendo a cabalidad con los requisitos establecidos. Durante las observaciones realizadas, se identificó que la familia no cuenta con normas y límites claramente definidos en el hogar. Esta situación se refleja en el comportamiento del niño, quien en ocasiones presenta actitudes poco respetuosas y un trato inadecuado hacia los demás. Se ha identificado la necesidad de fortalecer, junto a los padres, aspectos relacionados con la implementación de normas, límites y hábitos de convivencia, así como el desarrollo de habilidades de comunicación respetuosa y el fomento de un buen trato hacia niñas, niños y adultos. Este proceso se trabajará de manera conjunta con la familia, a fin de promover una crianza basada en el respeto, la empatía y la formación en valores, favoreciendo así el desarrollo integral del niño y un ambiente familiar armónico.

Notas complementarias:

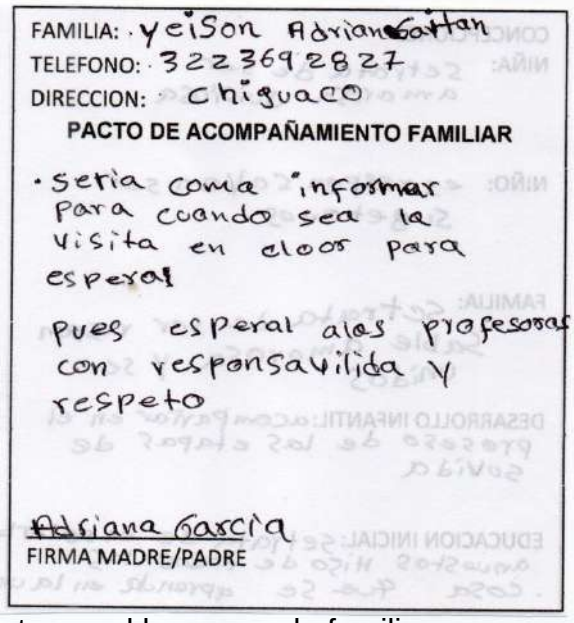
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: Yeison Adriana Gaitan
TELEFONO: 3223692827
DIRECCION: Chiguaco

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- seria coma informar para cuando sea la visita en cloor para esperal

Pues esperal alas profesoras con responsavilida y respeto

Adriana García
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la aplicación de la ficha de caracterización, se logró evidenciar que la familia presentaba diversas falencias en aspectos clave del entorno y la dinámica familiar. No obstante, es importante destacar el compromiso y responsabilidad demostrado por la familia durante el proceso de acompañamiento. Este compromiso ha permitido establecer un trabajo conjunto orientado al fortalecimiento de prácticas que favorezcan el bienestar, la salud y la armonía familiar. A través del diálogo y la participación activa, la familia ha mostrado disposición al cambio, así como interés en mejorar y adoptar acciones positivas dentro del hogar. Se continuará trabajando en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas, con el fin de consolidar los avances alcanzados y promover un desarrollo familiar integral y sostenible.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso de la familia Gaitán García y la gran responsabilidad que es poder realizar un trabajo en conjunto y lograr contribuir en el poder iniciar e incentivar a que se realicen las cosas en pro de familia el bienestar y la salud de toda la familia, se evidencia que era necesario priorizar las siguientes prácticas y las acciones correspondientes para trabajar de la mano de la familia, teniendo en cuenta la caracterización se continua en trabajar unas prácticas en las cuales encontramos una serie de falencias pero que con el compromiso y el apoyo de la familia todo el trabajo será fructífero.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Practica 6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
	Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención	Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
	Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	Práctica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	08:00 Am	Dos Horas	Yennifer Ossa – Apoyo Psicosocial
15	07	01:00 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
05	08	08:00 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
10	09	03:10 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
15	10	08:00 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	02:15 Pm	Quince Minutos	Yenifer Ossa – Apoyo Psicosocial
24	06	09:40 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	07	04:15 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
11	08	01:55 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
02	09	11:50 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
20	10	01:50 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	**06-06-2025**	**Hora**	**8:00 am – 10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

LISBETH DIAZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
Participante: YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA
UCA: Mi encuentro favorito

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La agente educativa inicia la socialización desde la Practica 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. Acciones 13.1, 13.2 y 13.3, orientando acerca del cuidado de la salud de la participante en relación a las enfermedades predominantes en el territorio como dengue y fiebre amarilla.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 16 – 16.5** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Para ello se indagará sobre el estado de salud de la usuaria. Además, mediante el dialogo y las preguntas orientadoras sobre la vida cotidiana de la usuaria y su familia se indagará sobre posibles novedades presentadas. En complemento con la actividad realizada por la agente educativa, se procede a realizar el ejercicio del domino de los derechos con el fin de fortalecer el derecho a la salud, dirigido no solo a los niños y niñas sino también a toda la familia.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Adrián se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre
quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al final del encuentro se identifica que la actividad practica de aplicación de vacuna en el niño, permitió generar confianza en este proceso, sin embargo, se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Adrián, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño.

Durante el encuentro participo la madre quien desarrollo de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestra activa durante el domino de los derechos, interactúa y aprende sobre herramientas importantes para la garantía de derechos de su hijo.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	01:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito” con la ayuda de la pandereta, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación. **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes del ciclo de vida de los pollos, en lo posible se utilizarán las cosas reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron, rasgando el papel que cubre por encima del pollo, con material del miedo (cascaras de huevo o arena) rellenaremos un cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a darle de comer maíz, para ello se utilizará la plastilina para colocar los granos de maíz sobre ella y el niño o niña debe despegarlos y darle de comer al pollo. Luego se realizará entrega de un pequeño rompecabezas donde aparece la mama gallina y el pollito saliendo del cascaron para que puedan armar la figura. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia.	Talento humano Grupo familiar Pollo de juguete Juegos hechos de material reciclable Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las actividades, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les encantó la manera en que el niño se involucró en todas las actividades. Mostró interés al hablar sobre los pollos que tienen en casa y disfrutó mucho jugando a sacar al pollito del cascarón. Se mostró orgulloso al explicar que ya ayuda en casa a cuidar los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la experiencia con los animales puede ser una herramienta para enseñar responsabilidad, cuidado del entorno y buenos hábitos alimenticios. También valoraron la importancia del vínculo afectivo entre el niño y los animales de su entorno cotidiano.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar reflexionando con él niño sobre la importancia de cuidar lo que comen y de dónde proviene el alimento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, completamente. El niño no solo participó activamente, sino que expresó de forma verbal su conocimiento previo sobre los pollos que crían en casa, mostrando apropiación del tema y sentido de pertenencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue la conversación con el niño sobre su experiencia cuidando pollos. Fue espontáneo, claro y se notó que estaba orgulloso. También disfrutó armando el rompecabezas y sacando el maíz de la plastilina.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes la madre, la abuela y una tía que estaban de visita. Promovieron la participación del niño, ayudándole a organizar los materiales y animándolo durante las canciones y juegos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar las actividades hacia la transformación de los alimentos, incluir una receta o juego simbólico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron eficazmente. El niño interactuó con ellos desde su creatividad e incluso propuso ideas para mejorar la rutina de cuidado del animal.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a las niñas y los niños en su proceso de transición hacia la educación formal, mediante experiencias lúdicas, de exploración del entorno y acercamiento a la literatura, que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas y de autorregulación, promoviendo la confianza, la autonomía, el respeto por las normas y una convivencia armónica en los nuevos espacios escolares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “La escuelita divertida” esto con ayuda de la pandereta pequeña. En la escuelita, vamos a aprender, con los amigos, vamos a crecer, Jugando, cantando, sin parar, ¡Qué bonito es estudiar! Se invita al niño o niña y la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará “las transiciones armónicas de educación inicial a educación formal” y las actividades que se desarrollarán durante el encuentro en el hogar. Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca del tránsito armónico, hablaremos a través de unas pequeñas preguntas ¿Cómo se puede acompañar las transiciones de los niños? ¿Cuáles son las transiciones que viven los niños en la primera infancia? ¿Qué son las transiciones exitosas en la primera infancia?	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Partiendo de las respuestas de las familias se profundiza en el tema esto con el fin de ofrecer apoyo individualizado a los niños que puedan necesitarlo durante la transición, atendiendo a sus necesidades particulares. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia llamada "Así será mi escuela" Se conversa con el niño sobre cómo imagina su escuela, qué cosas espera, qué le emociona o qué le genera dudas, se entregará un rompecabezas para que el niño o niña lo arme. También se propone un juego simbólico donde se armará una pequeña “escuela en casa” con el arma todo plástico, donde el niño pueda representar cómo será su rutina: saludar, guardar el cuaderno, sentarse, levantar la mano, pedir ayuda. Luego el niño o niña dibujara con ayuda de su familia la escuela que imagino, su salón, su maestra, sus amigos, sus juegos. Seguidamente se realizará una actividad de exploración donde se arma un recorrido en casa simulando el camino a la escuela. Se colocan los lugares representativos por donde debe pasar. Esto ayuda a favorecer la comprensión de normas, fortalecer el autocuidado y la conciencia del entorno. Se continuará con la experiencia de lectura en familia llamada “Un primer día especial” donde leeremos un cuento infantil sobre el primer día de clases. Para finalizar el niño o niña junto a su familia escriben un deseo o mensaje positivo para el inicio de su escuela.	Talento humano Grupo familiar Hojas de block Colores Cuento Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta y el arma todo plástico que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia destacó que les agradó la actividad de lectura interactiva, ya que permitió que el niño participara activamente respondiendo preguntas y aportando ideas sobre la historia. Les gustó también la dinámica de juego con tarjetas de imágenes para asociar palabras y objetos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene ninguna sugerencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron acerca de las transiciones armónicas positivas en el niño que pasa a la escuela. Se debe acompañar al niño en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Fortalecer la lectura diaria de cuentos en familia y practicar actividades que impliquen seguir instrucciones simples para favorecer la autorregulación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El niño participó activamente en experiencias lúdicas y literarias que estimularon su comunicación, su capacidad de autorregulación y la interacción con sus pares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando armo el rompecabezas y el arma todo, la narración interactiva del cuento, cuando hizo predicciones sobre lo que sucedería y compartió sus ideas con seguridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes de forma activa, animando al niño a participar y reforzando positivamente sus logros. Participo la madre y la hermana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener un equilibrio entre actividades estructuradas y libres, para aprovechar su energía y creatividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon plenamente, favoreciendo el interés y la atención del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	03:10 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer un proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia la educación formal, brindando experiencias lúdicas y participativas en el contexto familiar, que fortalezcan su confianza, autonomía y sentido de pertenencia hacia la institución educativa. Al mismo tiempo, promover en las familias el reconocimiento de la oferta institucional local como una red de apoyo y protección para la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano se invita a entonar la canción “Voy a la escuela” ¡Empieza un nuevo día en la escuela! Uno, dos, tres. Ya voy a la escuela. Voy a jugar y a aprender cosas nuevas. Yo cuelgo mi mochila cuando el día va a empezar. Y yo siempre ayudo cuando es hora de limpiar. ¡Cada cosa en su lugar! Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acción 16.1.** El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con la experiencia “Mi emoción al ir a la escuela” donde se invita a la niña o niño a elegir una tarjeta con una carita feliz, nerviosa, curiosa, tranquila, para expresar cómo imagina sentirse al llegar por primera vez a la institución educativa, esto se realizará con el propósito de reconocer emociones y generar confianza en el grupo familiar. Seguidamente se continua con una conversación con los padres o cuidadores donde se realizarán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué saben de la institución educativa de la vereda? ¿Quién acompaña a los niños/as en su camino a la escuela? ¿Por qué es importante que los niños/as se sientan seguros y acompañados en este proceso? Esto con el propósito de familiarizar a los niños/as y familias con la idea de la institución como un lugar protector y de aprendizaje, conectando con la oferta local existente. Se continua con la experiencia “De mi casa a la escuela” donde se experimenta de manera simbólica y divertida el tránsito seguro hacia la institución, reforzando la seguridad y confianza. Realizaremos el recorrido junto al niño/a por la escuela donde ingresa a clases el siguiente año, ingresaremos al salón y se continua con un acercamiento al docente de aula con el cual realizaremos una actividad significativa junto al niño/a con el propósito de relacionar el tránsito físico y emocional hacia la institución con un proceso protector y acompañado.	Talento humano Grupo familiar Docente de aula Salón de escuela

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el cierre del encuentro se propondrá una reflexión en torno al tránsito Armónico de los niños/as hacia la educación formal y el proceso de familiarización con las Instituciones Educativas. En este espacio, la familia compartirá una acción concreta que asumirá para apoyar y acompañar a su niño/a en esta etapa de transición, reconociendo el tránsito como una práctica segura, protectora y directamente vinculada a la vida escolar. De manera conjunta se establecerán compromisos familiares, considerando las opiniones, sugerencias y aportes de todos los integrantes del hogar. Estos acuerdos serán registrados cuidadosamente con el propósito de favorecer tanto el desarrollo integral del niño o la niña, como el bienestar general de la familia en su proceso de vinculación con la institución educativa.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas, el maracatan y el libro de actividades para niños y niñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron ver al niño entusiasmado durante la dinámica de mi casa a la escuela, donde mostró seguridad al recorrer los espacios. Destacaron el acercamiento con el docente, que le permitió familiarizarse con la institución.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que se continúen llevando experiencias donde se incluyan juegos o actividades dentro del aula para que los niños se sientan parte del grupo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el acompañamiento familiar es clave para que el niño viva este proceso de tránsito con confianza y motivación.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir conversando sobre la importancia de asistir a la escuela y acompañarlo en sus primeros días de clases para reforzar su seguridad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si ya que el niño participó con entusiasmo, mostró autonomía y se sintió confiado al explorar los espacios escolares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el recorrido simbólico hacia la escuela, cuando caminó tomado de la mano de su madre y dijo con alegría: ya soy grande para estudiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre y abuela se mostraron muy involucrados, compartieron experiencias de la institución y reforzaron el mensaje de la escuela como un lugar seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar más tiempo en el aula y actividades prácticas con el docente para afianzar la adaptación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las tarjetas de emociones, el recorrido simbólico y la actividad con el docente fueron muy bien utilizados, logrando conectar la experiencia lúdica con la transición real.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el fortalecimiento de la motricidad gruesa y fina en las niñas y los niños, promoviendo experiencias lúdicas y significativas que estimulen la coordinación, el equilibrio, la precisión y la orientación espacial. A través del juego, la exploración y la participación activa de la familia, se busca potenciar los procesos de aprestamiento que faciliten una transición armónica hacia la educación formal, en un ambiente afectivo, seguro y de disfrute compartido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Iniciaremos con una experiencia de bienvenida y ambientación, donde los niños participaran en una canción de saludo acompañada de movimientos corporales suaves, lo cual permitirá generar un ambiente de alegría y disposición para el desarrollo de las siguientes experiencias. Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar como es la transición armónica de educación inicial a educación formal y el fortalecimiento de los procesos de aprestamiento en la psicomotricidad. **Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	Talento humano Grupo familiar Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con el desarrollo de la experiencia “Manos mágicas en acción” para trabajar la motricidad fina donde los niños ensartaran botones y tapas en un cordón, formaran figuras con plastilina y recortaran líneas y figuras simples, favoreciendo la precisión, la fuerza en los dedos y la coordinación ojo–mano. Posteriormente, se llevará a cabo la experiencia de motricidad gruesa titulado “Circuito del equilibrio” que estará propuesto en varios subcircuitos; iniciaremos con el circuito “Camino de colores” con el propósito de fortalecer la coordinación y el equilibrio dinámico, además de la concentración. Seguiremos con el circuito “Salta como los animales” con el propósito de favorecer el control corporal, la fuerza en las piernas, la coordinación y la orientación espacial. Continuaremos con el tercer circuito “Sigue las huellas” esto con el propósito de estimular la coordinación bilateral, la planificación motriz y el equilibrio como también desarrollar equilibrio, precisión, coordinación ojo–mano y control del cuerpo. La familia participó activamente, acompañando y animando a los niños durante todo el proceso. Seguidamente se realizará la experiencia “El masaje de la calma”, donde los cuidadores ofrecieron un suave masaje en la espalda de los niños acompañándolo de frases positivas y de reconocimiento. Esta acción ayuda a fortalecer el vínculo afectivo y permitió cerrar la experiencia en un ambiente de tranquilidad y cariño.	Talento humano Grupo familiar Lana Imágenes Circuitos Crema corporal Botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se invita a la familia a reconocer la importancia de acompañar con amor y paciencia cada etapa del desarrollo de las niñas y los niños. A través del juego, el movimiento y las experiencias cotidianas, los pequeños fortalecen su cuerpo, su mente y su seguridad emocional, preparándose de manera armónica para los nuevos retos que implica el paso a la educación formal. El desarrollo psicomotriz no solo potencia las habilidades físicas, sino también la concentración, la confianza, la autonomía y la disposición para aprender. Cada salto, trazo, recorte o movimiento se convierte en una oportunidad para explorar el mundo y descubrir lo que son capaces de lograr cuando se sienten apoyados y valorados. De manera conjunta se establecerán compromisos familiares, considerando las opiniones, sugerencias y aportes de todos los integrantes del hogar.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina, el maracatan y el libro de actividades para niños y niñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el niño pudiera participar en actividades físicas y de precisión, observando su entusiasmo y concentración en cada ejercicio. Les encantó ver cómo el niño demostraba seguridad al saltar y desplazarse durante el Circuito del equilibrio. También valoraron el masaje de la calma, que generó un cierre afectuoso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Recomiendan continuar fortaleciendo este tipo de experiencias donde los niños puedan moverse libremente y aplicar lo aprendido, además de proponer pequeños retos para mantener su motivación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la motricidad gruesa y fina no solo se trabajan en el colegio, sino también desde casa, a través de juegos sencillos que ayudan al niño a mejorar su coordinación, equilibrio y control corporal, esenciales para su desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir promoviendo actividades motoras como brincar en un solo pie, caminar sobre líneas, recortar y dibujar figuras, además de mantener espacios diarios para el juego libre y la relajación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño fortaleció sus habilidades motrices de forma integral mediante experiencias lúdicas, disfrutando de cada propuesta con autonomía y entusiasmo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue salta como los animales, porque permitió observar el control corporal, la fuerza en las piernas y la coordinación bilateral del niño. Además, generó alegría y participación conjunta con su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y la hermana, acompañando y animando constantemente al niño. Su participación activa y afectiva favoreció el desarrollo de confianza y seguridad en el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar incluyendo cierres afectivos como el masaje de la calma, que permiten integrar el cuerpo, las emociones y la tranquilidad después del movimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada y creativa, promoviendo el aprendizaje a través de la exploración. Los elementos sencillos como aros, cuerdas, huellas y plastilina fueron suficientes para desarrollar múltiples habilidades motrices.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	13-06-2025	02:15 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 6: Vivir el territorio. Acción 6.4:** Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. Desde un dialogo guiado, se invitará a la familia a pensar, recordar y compartir un momento significativo que hayan vivido como familia dentro de su territorio, como por ejemplo una caminata, la celebración de una fecha especial con vecinos o familiares, un juego que hayan realizado en una zona de recreación, la visita a un rio, bosque, caminos, casas o lugares importantes. Esta actividad permitirá a las familias reflexionar sobre los sonidos, los colores, olores, sensaciones; entre otros, que caracterizan estos momentos significativos, al igual que las personas que han estado presentes y en especial se invitara a identificar que rol ha desempeñado el niño o niña en estos momentos. Lo anterior, con el fin de reconocer con las familias y dialogar sobre las posibilidades que tienen las niñas y los niños de estar en espacios o eventos que disfrutan, en los que pueden expresarse, jugar, relacionarse con otros, hacer preguntas y explorar, e incluso inventar nuevos espacios. Finalmente, se motiva a implementar rutinas cotidianas que disfruten dentro del territorio como familia y que motiven la incidencia y participación de los niños y las niñas en espacios públicos, sociales y culturales.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de conocer su territorio, tener presente las redes institucionales de apoyo y estar atenta a cualquier situación que se presente

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	09:40 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

Hola, hola, qué gusto tenerte,
vamos a cantar, soñar y moverte.
Con cuentos, colores y emoción,
jugamos con el corazón.

Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamada telefónica
Quince a veinte minutos
Canción y dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja. Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida: Nos vamos a despedir, pero pronto vamos a repetir. Con cuentos, colores y mucha emoción, gracias por jugar con el corazón. Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña.	Grupo familiar Canciones Pañuelo Papel de colores Crayones Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que lo que más disfrutaron fue poder vivir momentos especiales junto al niño desde su propio hogar. La narración de cuentos y el uso creativo de objetos cotidianos despertaron entusiasmo y asombro. Además, destacaron la calidez y el acompañamiento del equipo, incluso en la modalidad a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos funcionaron como un apoyo para fortalecer la relación afectiva con su hijo, al mismo tiempo que brindaron recursos útiles para incentivar su creatividad, desarrollo del lenguaje e imaginación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yeison Adrián se involucró de forma activa, demostrando entusiasmo por los cuentos, reproduciendo gestos y sonidos, y empleando los objetos para inventar y desarrollar sus propios juegos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Manifestaron su interés en continuar con actividades que incluyan cuentos, juegos corporales y la creación de materiales a partir de recursos del hogar. Además, expresaron el deseo de contar con espacios donde puedan profundizar en el desarrollo emocional del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad planteada se logró. Mediante la narración del cuento y la utilización de objetos del entorno, se generó un ambiente en el que el niño pudo comunicarse a través de palabras y gestos, explorar sus emociones y compartir significados con su madre. La experiencia estimuló la creatividad, favoreció el juego simbólico y reforzó el vínculo afectivo y la comunicación en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo y compromiso, adaptando el espacio, preparando materiales simples y acompañando al niño durante la actividad. Mostraron motivación por descubrir nuevas maneras de favorecer el desarrollo comunicativo y expresivo en situaciones cotidianas. Además, se evidenció una actitud favorable para seguir fortaleciendo estos lazos mediante el juego y la narración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Yeison Adrián reaccionó con entusiasmo frente a las propuestas, participando activamente en la narración de cuentos al imitar sonidos. Su involucramiento reflejó progresos en su capacidad de expresión tanto verbal como gestual.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir desarrollando actividades que estimulen la creatividad y aprovechen materiales del entorno, ya que esto favorece la implicación de la familia y el proceso de construcción de aprendizajes significativos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	04:15 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre. Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía. "Yo tengo un campo, un campo hermoso, con una semilla que pronto reposa. Crece con la lluvia, crece con el sol, y en mi platito ¡se ve mejor!" Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Canciones Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta que es parte del kit pedagógico, para acompañar las canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que su hijo pudiera asumir un rol protagónico en la simulación de siembra, mostrando seguridad y alegría.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer la autonomía de su hijo, permitirle reconocer alimentos y procesos como la siembra y la recolección, y estimular su lenguaje al contar lo que hacía.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yeison Adrián ayudó a pelar frutas blandas con las manos, y habló sobre los pasos de una receta que compartieron en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Retos prácticos como preparar un plato completo en familia, juegos de simulación de mercado, restaurante y creación de huertas caseras con seguimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que, si se cumplió la intencionalidad ya que el niño participó activamente en todas las etapas propuestas, fortaleciendo su vínculo con la naturaleza, reconociendo los alimentos y compartiendo su experiencia verbalmente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue Muy comprometida. Organizaron los espacios, facilitaron materiales, y reforzaron el interés del niño por los alimentos y su origen.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Yeison Adrián se vinculó a través del juego simbólico, la exploración libre, la colaboración en tareas familiares y el relato de su experiencia, utilizando un lenguaje claro y expresivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Proponer actividades secuenciales como siembra, cuidado y cosecha, incluir cuentos o historias sobre el origen de los alimentos, y fomentar la autonomía en pequeñas tareas de cocina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	01:55 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Talento humano Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta y el arma todo plástico que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que las actividades propuestas fomentaran la imaginación y el movimiento, ya que el niño pudo inventar juegos propios y aprovechar los espacios de la casa y el patio para explorar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Consideran que los acompañamientos les sirvieron para reconocer la importancia del juego libre como una oportunidad para que el niño exprese sus ideas, desarrolle habilidades motoras y fortalezca su autonomía.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias, construyendo escenarios con materiales reciclados, creando personajes y resolviendo situaciones de manera creativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para próximos acompañamientos, la familia propone que se incluyan actividades con retos físicos, juegos de búsqueda y dinámicas que integren a otros miembros de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, pues se evidenció que la familia generó un ambiente seguro, flexible y enriquecedor que permitió al niño jugar con libertad y creatividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación familiar fue constante, brindando materiales y acompañando sin interferir en las decisiones del niño, lo que favoreció su autonomía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con entusiasmo, utilizando su cuerpo, su voz y diversos objetos para crear historias y situaciones de juego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo experiencias que involucren movimiento, trabajo colaborativo y exploración del entorno natural.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	11:50 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer un proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia la educación formal, generando experiencias lúdicas y participativas que fortalezcan su confianza, autonomía y sentido de pertenencia hacia la institución educativa. Al mismo tiempo, promover en las familias el reconocimiento de la oferta institucional local como una red de apoyo y protección para la primera infancia, resaltando su importancia como acompañante en este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en favorecer un proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia la educación formal, generando experiencias lúdicas y participativas que fortalezcan su confianza, autonomía y sentido de pertenencia hacia la institución educativa. Al mismo tiempo, promover en las familias el reconocimiento de la oferta institucional local como una red de apoyo y protección para la primera infancia, resaltando su importancia como acompañante en este proceso. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Mi primer día de escuela”. El talento humano invitará a los niños a compartir lo que saben o imaginan sobre la escuela, preguntándoles qué creen que encontrarán allí y cómo se sentirán al llegar. Para enriquecer el diálogo, se pide a la madre que le indique imágenes de salones, patios, docentes y estudiantes en actividades cotidianas, resaltando que la escuela es un lugar seguro, divertido y lleno de aprendizajes. Este momento permitirá que los niños expresen sus emociones, mientras las familias acompañan reconociendo la importancia de esta transición. Seguidamente se desarrollará el juego de dramatización “Jugamos a la escuelita”. El espacio se organizará simulando un pequeño salón de clase con sillas, cojines o tapetes. Los participantes asumirán roles: uno será el “profe” y los demás serán estudiantes. Durante la dinámica, el “profe” saludará, cantará una canción de bienvenida y propondrá actividades sencillas como armar un rompecabezas, clasificar fichas por color, dibujar o cantar una ronda. Los niños practicarán rutinas escolares básicas, como levantar la mano para hablar, compartir materiales y guardar los objetos al terminar. Posteriormente se integrará el juego de “las instituciones amigas”, donde, mediante tarjetas o imágenes, se mostrarán diferentes instituciones de la comunidad, como la escuela, el centro de salud, la biblioteca o la casa de cultura. Cada niño deberá identificar para qué sirve cada institución. Por ejemplo, si alguien menciona que le duele la barriga, los niños responderán que debe ir al centro de salud. Con este ejercicio se fortalece el reconocimiento de la oferta institucional local como una red cercana de apoyo, cuidado y protección para la infancia. Finalmente, en el cierre se realizará la dinámica “Mi mochila mágica”. Cada niño será invitado a imaginar que tiene una mochila para ir al colegio y a pensar qué objetos importantes pondría dentro para sentirse feliz y seguro en la escuela. Podrán mencionar elementos como lápices, cuadernos, agua, una sonrisa, valentía o abrazos de mamá y papá. Cada respuesta será celebrada con un aplauso colectivo, reforzando la idea de que la escuela es un lugar donde se aprende, se comparte y se crece acompañado siempre de la familia y de las instituciones de la comunidad. Se sugiere conversar con los niños sobre sus emociones frente a la escuela, acompañarlos en la preparación de rutinas cotidianas como organizar la mochila, desayunar o lavarse las manos antes de salir, y reconocer a la escuela junto con las instituciones locales como aliadas en el cuidado y desarrollo de sus hijos. Igualmente, es fundamental que las familias participen activamente en las actividades de la comunidad educativa.	Grupo familiar Canciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta y el maracatan que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que el niño pudiera conocer más sobre lo que encontrará en la escuela a través del dialogo y dramatizaciones. Disfrutaron especialmente el juego de las instituciones amigas, porque él identificó con facilidad cada institución.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar la importancia de acompañar al niño en esta nueva etapa y para que él se sienta seguro al reconocer la escuela como un lugar divertido y de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente, compartiendo lo que pensaba de la escuela y desempeñando con entusiasmo el rol de profesor en el juego de dramatización. En la actividad de la mochila mágica mencionó que llevaría lápices, cuadernos y mucha valentía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría realizar más dinámicas que preparen al niño para seguir instrucciones, trabajar en equipo y reconocer la importancia de respetar normas en la escuela.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron ya que el niño fortaleció la confianza en sí mismo, expresó sus emociones frente al inicio escolar, y reconoció la escuela y otras instituciones como parte de su entorno de protección.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición, apoyando en la organización del espacio, animando al niño y celebrando sus respuestas en cada dinámica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con alegría, tomó la iniciativa en el juego, expresó seguridad al compartir ideas y mostró interés en las instituciones de la comunidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Promover actividades que fortalezcan su autonomía en la vida cotidiana, como preparar sus objetos personales y practicar rutinas que vivirá en la escuela.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	01:50 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que los cuidadores principales provoquen y acompañen las exploraciones cotidianas de las niñas y los niños en su entorno, potenciando su curiosidad y autonomía. A través del juego, la exploración y la participación activa de la familia, se busca fortalecer los procesos de aprestamiento que faciliten una transición armónica, segura y disfrutable hacia la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en propiciar una experiencia afectiva y lúdica entre la madre y el niño o niña, donde buscamos promover que los cuidadores principales provoquen y acompañen las exploraciones cotidianas de las niñas y los niños en su entorno, potenciando su curiosidad y autonomía. A través del juego, la exploración y la participación activa de la familia, se busca fortalecer los procesos de aprestamiento que faciliten una transición armónica, segura y disfrutable hacia la educación formal. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niña o niño. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: Cabeza, hombros, rodillas y pies, Este momento busca preparar el cuerpo, despertar la energía y fomentar la conexión afectiva entre adultos y niños, preparando el terreno para la exploración corporal y motriz.	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se propone la experiencia titulada “Manos que exploran”, cuyo propósito es fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la exploración táctil. Se invita a la familia a crear una caja de exploración sensorial, utilizando materiales sencillos del hogar como recipientes pequeños, telas, esponjas, semillas, tapas, botones grandes u objetos del entorno con diferentes texturas, colores y tamaños. El adulto motiva al niño o la niña a tocar, oler y describir los objetos, promoviendo el reconocimiento sensorial y el uso del lenguaje. Durante la experiencia, el cuidador acompaña con frases de ánimo, reforzando la curiosidad, la atención y la autoconfianza del niño o la niña. Posteriormente, se desarrolla la experiencia “Exploradores del jardín o la casa”, una propuesta que invita a descubrir el entorno inmediato con todos los sentidos. El niño o la niña, junto a su cuidador, sale al patio o jardín para observar elementos naturales como hojas, flores, piedras o ramas. Se les motiva a mirar con detenimiento, a describir lo que encuentran y a compartir lo que más les llama la atención. Esta experiencia permite fortalecer la motricidad gruesa, la observación y la curiosidad natural. Después de la exploración, se invita a realizar un dibujo de aquello que más les gustó descubrir, reforzando así la expresión gráfica, la memoria y la creatividad. A continuación, se realiza la experiencia “Armamos nuestro nombre”, orientada a fortalecer el reconocimiento del nombre propio y las habilidades de motricidad fina. Con la ayuda del cuidador, el niño o la niña forma su nombre utilizando materiales del entorno: tapas plásticas, palitos de helado, trozos de cartón, hojas o piedritas. Mientras ordenan las letras, se estimula la concentración y el sentido de logro. Luego pueden decorar las letras con colores naturales, trozos de papel o elementos reciclables, celebrando el resultado con palabras de reconocimiento: “¡Ese es tu nombre! ¡Qué bien lo hiciste!”. Finalmente, se lleva a cabo la experiencia “Pintamos con lo que encontramos”, una invitación a expresarse a través del arte natural. Se motiva a los cuidadores a ofrecer a los niños colorantes elaborados con frutas y verduras como remolacha, zanahoria, cúrcuma o achiote. También pueden salir al jardín o entorno cercano a recolectar materiales naturales como flores, hojas o ramitas y usarlos para pintar sobre una hoja blanca. La consigna es que el niño o la niña pinte lo que más le gusta al pensar en ir a la escuela el próximo año, promoviendo el diálogo, la imaginación y el desarrollo emocional frente a esta nueva etapa. Al concluir las actividades, se abre un breve espacio de conversación entre el talento humano y la familia.	Talento humano Grupo familiar Canciones Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia fueron muy agradables, ya que les permitieron compartir tiempo de calidad con su hijo y descubrir nuevas formas de aprender jugando. Les gustó especialmente la experiencia armamos nuestro nombre, pues el niño se sintió muy orgulloso al reconocer y formar su nombre con materiales reciclables.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Expresaron que los acompañamientos les sirvieron para fortalecer la autonomía y la curiosidad del niño, quien ahora participa con más seguridad en las tareas cotidianas y muestra mayor interés por aprender cosas nuevas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias, el niño participó con entusiasmo: exploró los objetos de la caja sensorial, observó con atención el entorno durante la salida al patio y disfrutó expresando sus ideas a través del dibujo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia señaló que les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades relacionadas con experimentos simples, juegos de observación o pequeñas construcciones, ya que son de gran interés para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, al promover en la familia una comprensión más profunda sobre la importancia del juego, la exploración y la participación activa en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de forma comprometida, acompañando las experiencias con afecto, motivación y reconocimiento constante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y alegre; demostró autonomía al realizar las actividades, curiosidad al observar su entorno y creatividad al pintar lo que imaginaba de su futura escuela. Su expresión verbal fue fluida y reflexiva, evidenciando avances en su lenguaje, motricidad fina y pensamiento simbólico.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación, se sugiere continuar estimulando la exploración natural y la experimentación guiada, promoviendo momentos de diálogo donde el niño pueda expresar sus ideas, emociones y expectativas frente a su próxima etapa escolar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

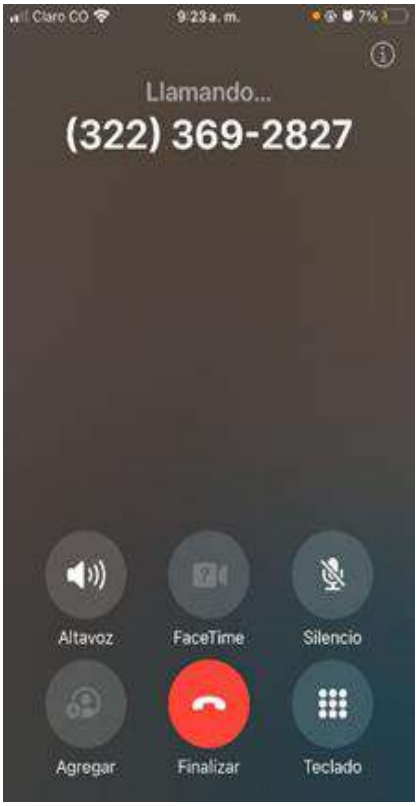
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025

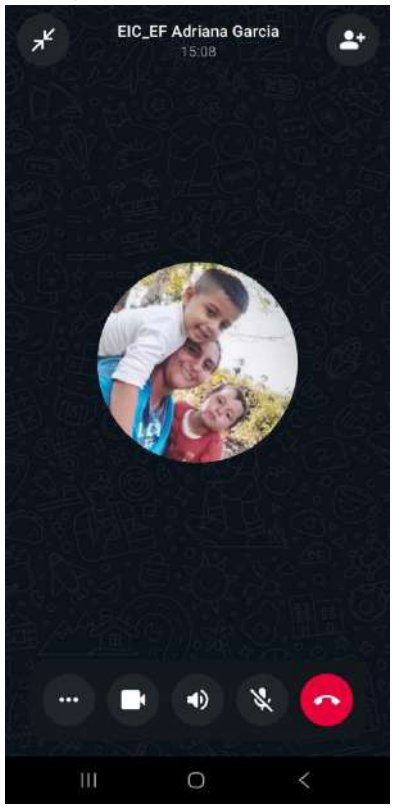




Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeison Adrián disfrutó especialmente de las actividades de arte y creación, como el dibujo con crayones y la elaboración de manualidades. También mostró entusiasmo por los juegos de roles y por la lectura de cuentos, donde pudo imaginar, opinar y predecir lo que ocurriría en la historia. Mostró gran disposición para participar en todas las propuestas. Se expresó con seguridad, planteó ideas, formuló preguntas y siguió con atención las actividades. Fue activo y propositivo, buscando aportar en el desarrollo de las dinámicas grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeison Adrián tiene interés por la lectura de cuentos, los juegos, las actividades de arte. También disfruta crear historias y participar en dinámicas grupales que implican movimiento y expresión oral. Utiliza un lenguaje fluido, claro y organizado. Expresa con facilidad sus emociones, deseos y necesidades. Hace preguntas para resolver dudas y usa el lenguaje como medio principal para negociar, resolver conflictos y establecer acuerdos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Seguir fortaleciendo la lectoescritura a través de juegos con letras, cuentos y escritura espontánea.
- Ofrecer actividades que promuevan la reflexión, el pensamiento lógico y la toma de decisiones.
- Acompañar el desarrollo de la autorregulación emocional con estrategias que permitan identificar emociones y actuar con empatía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeison Adrián le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, el juego con materiales de construcción y las dinámicas grupales. Mostró entusiasmo al participar en rondas musicales, juegos de roles y en actividades donde podía expresar sus ideas y ser protagonista del juego. Conversó sobre sus experiencias familiares, sus intereses y describió lo que hacía durante el juego. Usó frases completas, formuló preguntas, expresó sus emociones con claridad y participó activamente en conversaciones con adultos y pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeison Adrián Se comunica claramente a través del lenguaje oral, utilizando oraciones estructuradas y vocabulario variado. Expresa deseos, opiniones, emociones y necesidades de forma verbal, y comprende bien las respuestas de otros. Tiene buena capacidad para argumentar sus decisiones y explicar lo que desea o no desea hacer. Reconoce a cada miembro de su familia y habla de ellos con cariño. Tiene una relación cercana y afectuosa con sus padres, a quienes busca para compartir experiencias, recibir afecto o aclarar dudas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Proponer juegos con instrucciones claras y trabajo en equipo, lo que ayudará a reforzar la tolerancia a la frustración, el respeto a turnos y la colaboración con sus pares.
- Brindarle espacios donde pueda liderar actividades, tomar decisiones simples, proponer ideas y asumir responsabilidades, reforzando su autoestima y sentido de pertenencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeison Adrián conversó sobre sus experiencias familiares, sus intereses y describió lo que hacía durante el juego. Usó frases completas, formuló preguntas, expresó sus emociones con claridad y participó activamente en conversaciones con adultos y pares. mostró entusiasmo por los juegos de roles y por la lectura de cuentos, donde pudo imaginar, opinar y predecir lo que ocurriría en la historia. Mostró gran disposición para participar en todas las propuestas. Le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, el juego con materiales de construcción y las dinámicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeison Adrián expresa con facilidad sus emociones, deseos y necesidades. Tiene buena capacidad para argumentar sus decisiones y explicar lo que desea o no desea hacer. Reconoce a cada miembro de su familia y habla de ellos con cariño. Tiene interés por la lectura de cuentos, los juegos, las actividades de arte. Utiliza un lenguaje fluido, claro y organizado. Se comunica claramente a través del lenguaje oral, utilizando oraciones estructuradas y vocabulario variado

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Ofrecer actividades que promuevan la reflexión, el pensamiento lógico y la toma de decisiones.
- Proponer juegos con instrucciones claras y trabajo en equipo, lo que ayudará a reforzar la tolerancia a la frustración, el respeto a turnos y la colaboración con sus pares.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeison Adrián le gustó participar en juegos tradicionales como la ronda y saltar la cuerda. Jugó a carreras con otros niños y disfrutó armar figuras con piezas pequeñas. Habló de la escuela a la que pronto asistirá, mostrando emoción por llevar un maletín y conocer nuevos amigos. Participó con entusiasmo, respetó turnos y aportó ideas en las actividades grupales. Mantuvo una relación de respeto y confianza; pidió ayuda cuando lo necesitó y respondió positivamente a las indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Yeison Adrián le atraen los juegos de movimiento, los retos físicos y las actividades de construcción con piezas más complejas. Se comunica con claridad, utiliza oraciones completas y expresa sus emociones con palabras. Expresa cariño hacia su familia, nombra a cada miembro y relata experiencias vividas con ellos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Proponer actividades que estimulen la preparación para la transición escolar.
- Fomentar actividades que impliquen trabajo en grupo y resolución de problemas.
- Reforzar hábitos de autonomía como vestirse y organizar sus pertenencias.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yeison Adrián le gustó participar en el juego de retos motores y en la lectura del cuento, mostrando mucha atención e interés por las historias. Jugó a los superhéroes con sus compañeros, corrió, saltó y asumió distintos roles con creatividad. Conversó sobre sus juegos favoritos y sobre su padre. Contó también que le gusta ir al parque. Participó con entusiasmo y energía. Se integró fácilmente en las actividades grupales y respetó las normas de los juegos. Mostró respeto y escucha activa hacia los adultos. Respondió positivamente a las sugerencias del talento humano y compartió sus logros con orgullo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeison Adrián tiene interés por los juegos físicos, los cuentos de aventuras y las actividades que impliquen explorar o resolver desafíos. Expresa sus ideas con fluidez y utiliza vocabulario variado. Explica lo que piensa y siente de manera clara y segura. Reconoce a cada integrante de su familia y habla de ellos con afecto. Manifiesta orgullo por las actividades que realizan juntos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Potenciar actividades que impliquen expresión oral y argumentación.
- Favorecer juegos que combinen movimiento con tareas cognitivas.
- Estimular el desarrollo de la escritura inicial mediante trazos libres y juegos con letras.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada – San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yerson Adrian Gaitan Garcia

Fecha de nacimiento: 23 09 2020 Nº Documento de Identidad: 1.080.071.323

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lisbeth Daniela Orul Guerrero

Fecha de registro cualitativo: 09 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Yerson Adrian presenta diferentes destrezas y habilidades ya que el niño realiza actividades acordes a su rango de edad, realiza dibujos y hace descripción de lo que dibuja, propone actividades que le gustan.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lisbeth Orul Guerrero

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia que Yerson Adrian realiza actividades acordes a su rango de edad, planea con otros niños la organización de juegos, no se lastima a propósito, explica de manera detallada porque hizo algo. No se evidencian dificultades en su desarrollo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

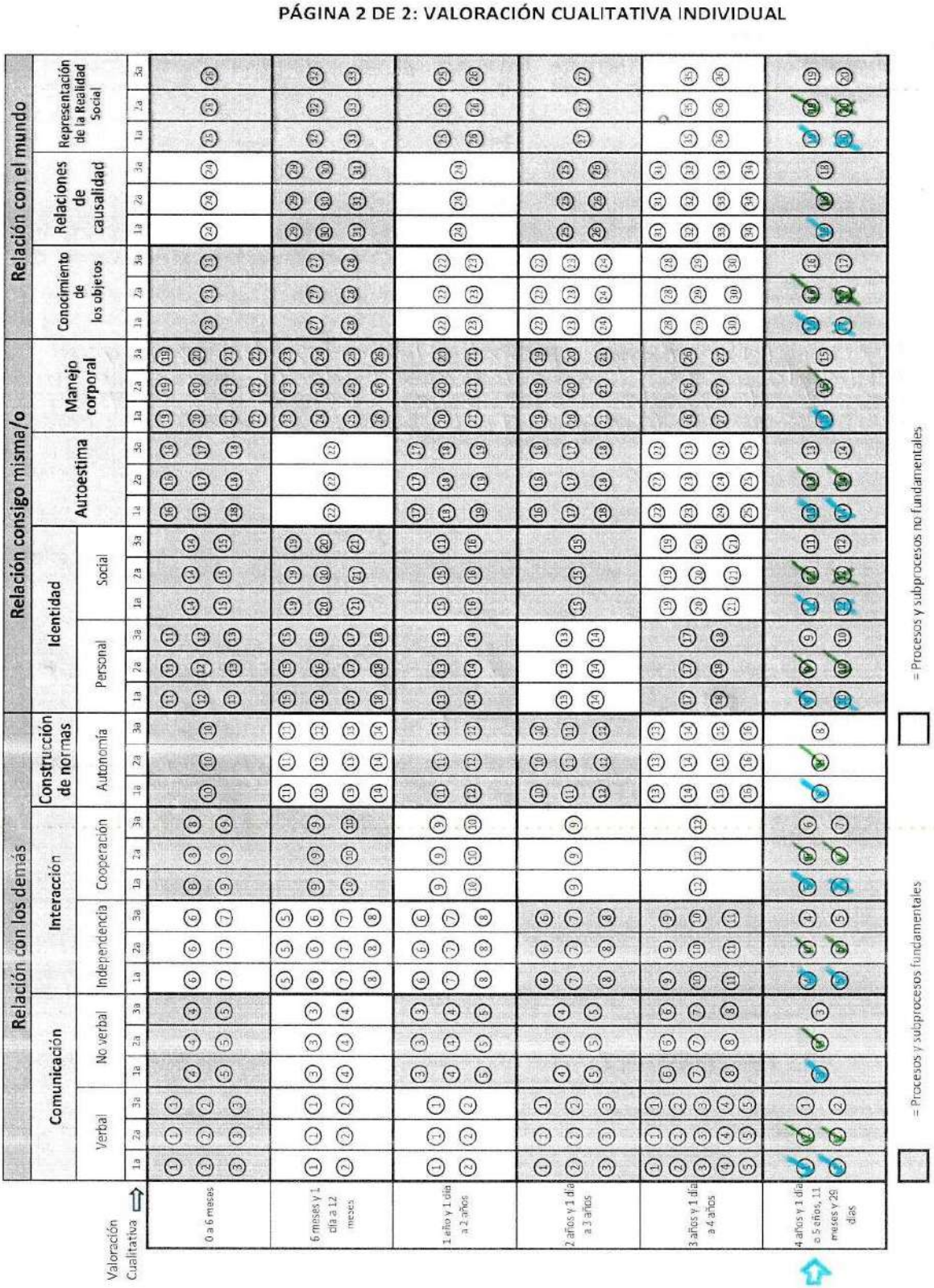
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	Cuatro años, diez meses	**Fecha**	10/07/2025

Yeison Adrián está demostrando un desarrollo óptimo y, en varias áreas, sobresaliente para su edad. En el área motora gruesa, su capacidad para saltar a la pata coja, atrapar una pelota con una mano y subir escaleras alternando pies sin apoyo se alinea con los hitos esperados para su edad y supera algunos de ellos. En motora fina, la construcción de torres complejas, el agarre maduro del lápiz y el uso de tijeras para cortar formas demuestran una excelente precisión y coordinación manual, lo que lo prepara para la escritura formal. Respecto al lenguaje, se observa un vocabulario muy amplio, la formación consistente de oraciones con estructura gramatical correcta y una comprensión verbal sofisticada que le permite participar en conversaciones complejas y narrar historias. En el área socio-emocional, su capacidad para el juego cooperativo elaborado, la empatía, la resolución autónoma de conflictos y la regulación emocional son indicadores de un desarrollo interpersonal maduro y avanzado, crucial para el entorno escolar. No se identifican rezagos significativos en ninguna de las dimensiones evaluadas, lo que sugiere un desarrollo armónico, típico y con clara evidencia de habilidades consolidadas.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	Cinco años	**Fecha**	09/10/2025

Durante los encuentros y acompañamientos se evidencia un niño con un desarrollo integral favorable y un alto nivel de participación. Se comunica con claridad, utiliza un lenguaje estructurado y demuestra interés por expresar ideas y emociones. En el ámbito cognitivo, identifica colores, números, figuras y muestra curiosidad por aprender nuevas palabras y conceptos. En el desarrollo motriz, realiza movimientos coordinados y controlados, participa en actividades que requieren precisión y demuestra autonomía en tareas cotidianas. En el área socioemocional, establece relaciones positivas con adultos y pares, coopera en juegos grupales y respeta normas básicas de convivencia. Muestra imaginación y creatividad al participar en juegos de roles o actividades artísticas. Se recomienda continuar estimulando sus capacidades mediante propuestas que promuevan la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la lectoescritura inicial a través del juego.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Yeison Adrián, se compartieron reflexiones en torno a los avances y retos del proceso de desarrollo que ha venido presentando. La familia manifestó que han observado un fortalecimiento significativo en su lenguaje: se comunica con claridad, construye oraciones complejas, hace preguntas con sentido lógico y es capaz de expresar opiniones, emociones y deseos. También resaltaron su creciente autonomía en actividades cotidianas como vestirse, asearse y colaborar en tareas del hogar. Se identificaron importantes habilidades cognitivas, como la capacidad de reconocer colores, formas geométricas y seguir secuencias. Además, se evidencia una mayor comprensión de normas sociales y rutinas, lo que le permite adaptarse con facilidad a diferentes espacios y situaciones. En cuanto al desarrollo socioemocional, la familia destacó que es un niño sensible, expresivo y afectuoso.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse orgullosa del desarrollo integral de su hijo, destacando su capacidad para aprender, su curiosidad, su afecto hacia los demás y su creciente autonomía. Consideran que el acompañamiento recibido ha sido valioso, ya que les ha brindado herramientas para apoyarlo desde el hogar y han podido comprender mejor los ritmos y características de su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir promoviendo espacios de conversación cotidiana que estimulen el lenguaje, la argumentación y la escucha activa.
- Acompañar las emociones del niño, validando lo que siente y ayudándole a buscar estrategias de regulación.
- Ofrecer actividades que fortalezcan la motricidad fina y la lógica de forma lúdica.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana Marcela García Zambrano	Adriana García	Lisbeth Diaz G	Lisbeth Diaz

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el espacio de socialización, la familia y la agente educativa reflexionaron sobre los avances significativos del niño en su desarrollo. Se reconoció que muestra gran interés por aprender, formula preguntas con curiosidad y participa con entusiasmo en los encuentros. La agente educativa destacó su motricidad gruesa bien desarrollada, su habilidad para trazar y dibujar figuras humanas con detalle, así como su creciente capacidad para resolver situaciones de juego en grupo. La familia compartió que en casa el niño disfruta construir, armar y participar en juegos de roles. También se dialogó sobre la importancia de fortalecer la regulación emocional en momentos de frustración, aspecto que la familia reconoce y acompaña con paciencia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó orgullo por los avances observados, afirmando que lo ven más responsable, comunicativo y participativo. Reconocen el valor del acompañamiento educativo, pues han aprendido nuevas estrategias para apoyarlo en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Promover actividades que requieran concentración y resolución de problemas (rompecabezas, construcciones).
- Acompañar la regulación emocional con palabras que le ayuden a identificar lo que siente y a expresarlo adecuadamente.
- Continuar la comunicación entre familia y agente educativa para fortalecer su proceso previo al tránsito al grado de transición.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana Marcela García Zambrano	Adriana García	Lisbeth Diaz G	Lisbeth Diaz

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

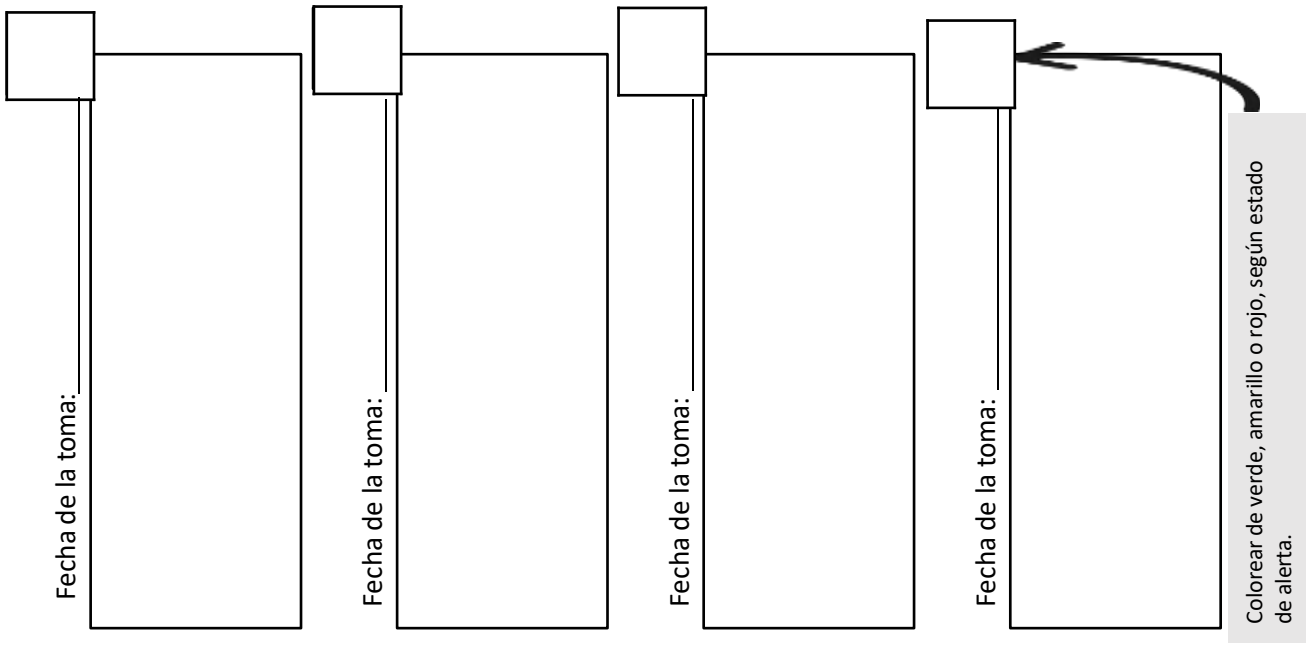
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/09/2020 Edad al ingreso: 4 años-7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/09/2025	Fecha de la toma:
Peso 13.5 kg Talla 96 cm PB: 15cm	Peso: 13.9 kg Talla: 98cm PB: 15.5cm	Peso:14.50kg Talla:99.00cm PB: 15.8cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de levante
	Estado de los productos	Pollos vivos y saludables. Purina en buen estado, empaque sellado.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Marcela García Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085931170		
	Observaciones	La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma	Adriana Garcia		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde, raza Ross AP 308. Purina master inicial Purina de inicio levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 5 kilogramos de purina de master inicial 7 kilogramos de purina de inicio levante
	Estado de los productos	Pollos entregados vivos y en buen estado de salud. Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Marcela García Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085931170		
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma	Adriana Garcia		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilogramos de purina	
	Estado de los productos	Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Marcela García Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085931170			
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	Adriana García			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 pandereta pequeña 1 arma todo plástico 1 plastilina	
	Estado de los productos	Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Marcela García Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085931170			
	Observaciones	Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega.			
	Firma	Adriana García			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 maracatan 1 libro de actividades para niños y niñas	
	Estado de los productos	Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Marcela García Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085931170			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso.			
	Firma	Adriana García			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Marcela García Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085931170			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico).			
	Firma	Adriana García			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEÑA MIRANDA

Participante:

HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Peña Miranda
Lugar de vivienda:	Vereda El Chiguaco
Teléfono de contacto:	310 5847075

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25A	GENESIS ORIANA MIRANDA ROJAS	MADRE
29A	FRANCISCO MIGUEL PEÑA PEÑA	PADRE
7A	HANNA ISABELLA PEÑA MIRANDA	HERMANA
47A	JOSE RAFAEL MIRANDA BETANCOURT	ABUELO MATERNO
55A	LIONZA MARIA ROJAS GOMEZ	ABUELA MATERNA
19A	ANTHONY JOSE MIRANDA ROJAS	TIO MATERNO
3A	HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

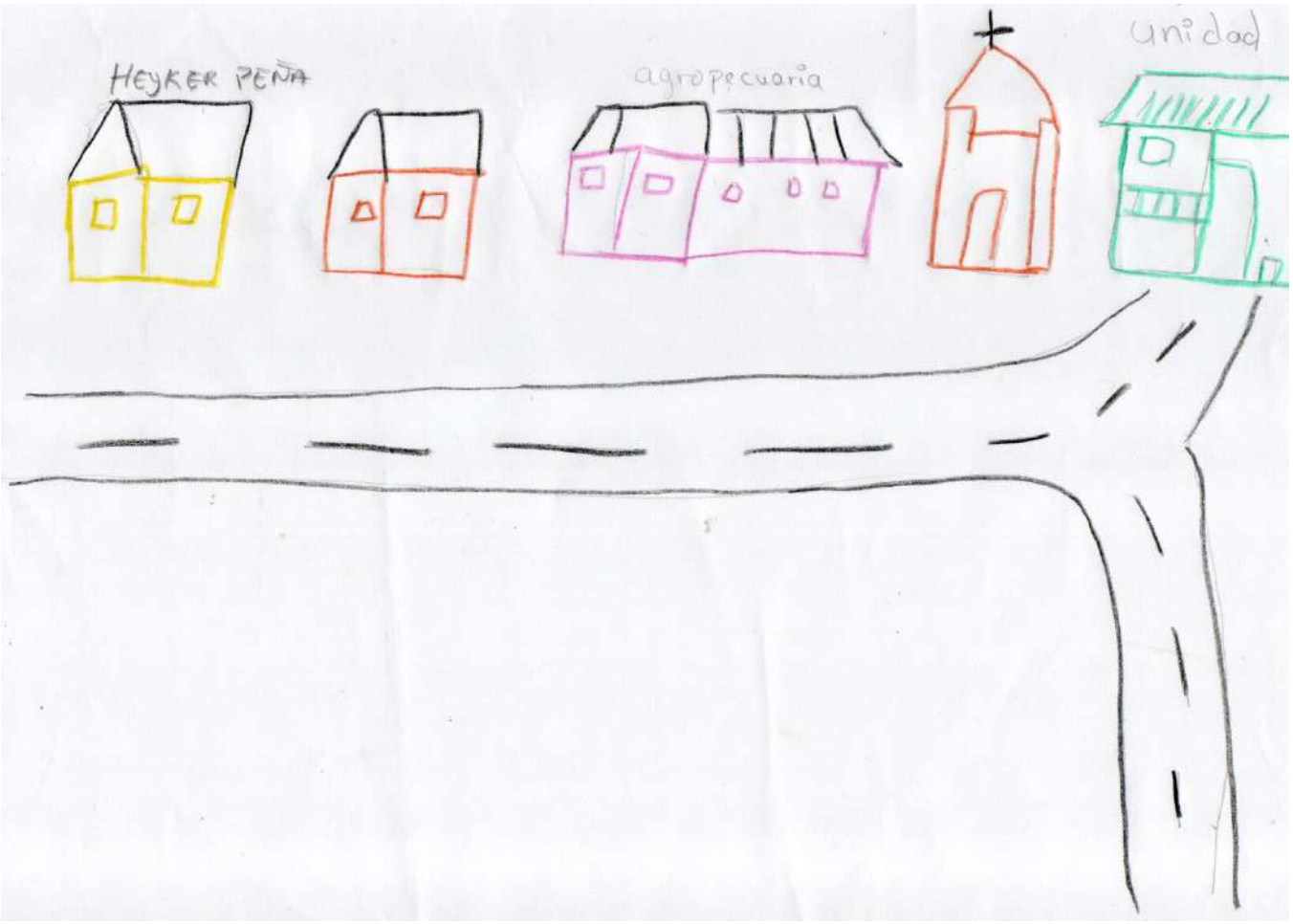
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA			
_____	_____	_____	_____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA				HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA											
	EDAD	3A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA				HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

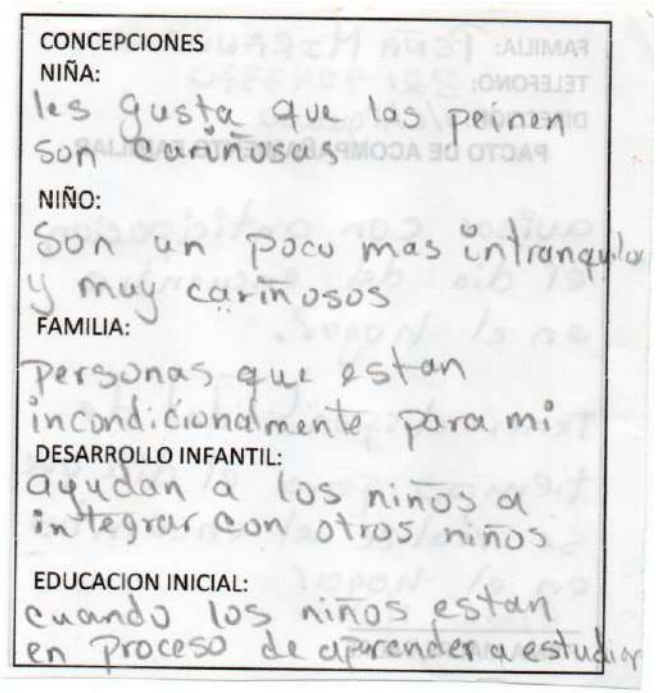
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA				HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA				HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? La familia siembra plátano y yuca.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	• Siembra de plátano y yuca			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un pedazo de tierra apta para la siembra y para la producción del plátano y la yuca.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la siembra y producción del plátano y de yuca para el beneficio de la familia al vender y consumirlos en diferentes preparaciones como envueltos y buñuelos de yuca. De esta manera contribuyen a la familia en su alimentación y en su economía.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Peña Miranda viven en la vereda El Chiguaco a cinco minutos de la unidad comunitaria de atención. Son una familia extensa funcional, sus ingresos económicos provienen de la agricultura. En documentación el niño se encuentra al día ya que la madre es responsable con los controles que tiene establecidos. Asisten a los encuentros comunitarios y participan de manera activa de las experiencias propuestas, tienen buena relación con las demás asistentes del encuentro. Se evidencia que son una familia responsable, receptiva, amable, atenta y amorosa, la madre es responsable del cuidado y crianza del niño, se observa que le brinda mucho afecto, protección y confianza. La familia es de apoyo en ocasiones en el cuidado del niño. Se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Peña Miranda continúa viviendo en la vereda El Chiguaco a cinco minutos de la unidad comunitaria de atención. En documentación el niño se encuentra al día ya que la madre es responsable con los controles que son establecidos por la Ips. Se evidencia que son una familia responsable, receptiva, amable, atenta y amorosa, ambos padres son responsables del cuidado y crianza del niño, se observa que le brinda mucho afecto, protección y confianza. Asisten a los encuentros comunitarios y participan de manera activa de las experiencias propuestas, tienen buena relación con las demás asistentes del encuentro. En los encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia la familia es activa y participan de las experiencias propuestas. Se continua con el acuerdo que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada o mensaje de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente.

Notas complementarias:

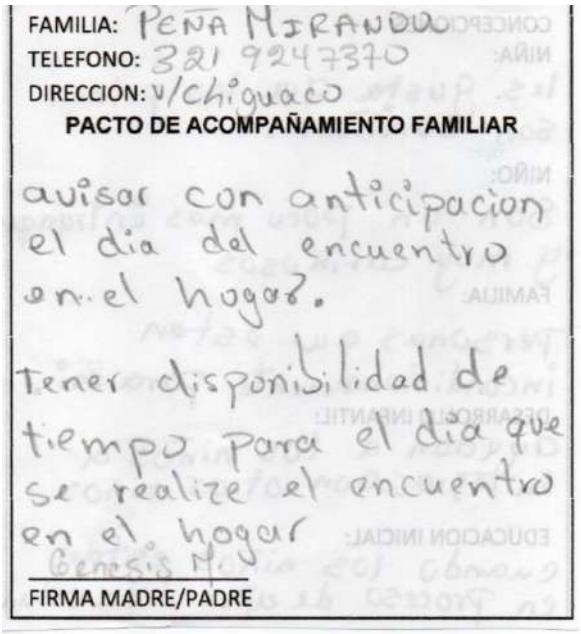
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: PEÑA MIRANDA
TELEFONO: 321 9247370
DIRECCION: V/Chiguaco

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

avisar con anticipacion el dia del encuentro en el hogar.

Tener disponibilidad de tiempo para el dia que se realize el encuentro en el hogar

Genesis M.

FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Finalizado los primeros meses de atención, se establece que es necesario dar continuidad al trabajo con la familia, enfocándose en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas. Para ello, se continuará desarrollando estrategias pedagógicas que faciliten la correcta implementación de dichas prácticas dentro del entorno del hogar. Durante este periodo, se ha evidenciado que la familia ha adquirido conocimientos significativos en relación con las prácticas abordadas, lo que ha permitido obtener resultados positivos en su aplicación. El acompañamiento se mantendrá con el objetivo de consolidar estos avances y promover un desarrollo integral y sostenido en el tiempo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se evidenció que la familia promueve experiencias de disfrute a través del juego y la exploración del entorno, generando ambientes enriquecidos y adecuados al rango de edad de los niños y niñas. Estas prácticas favorecen el desarrollo integral y fortalecen los vínculos afectivos al interior del hogar. Se continuará el acompañamiento con el propósito de fortalecer las prácticas priorizadas, asegurando su sostenibilidad en el tiempo y su impacto positivo en el bienestar de todos los integrantes de la familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Practica 6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
	Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención	Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
	Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	Práctica 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	Práctica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	10:20 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
14	07	10:10 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	08	03:20 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
10	09	08:00 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
15	10	01:00 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	09:00 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	07	01:55 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
11	08	11:55 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
02	09	11:00 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
20	10	02:10 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:20 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de la vacunación contra el COVID-19 en niños y adultos, mediante experiencias pedagógicas que permitan a los niños y niñas, a través del juego, la exploración y el vínculo familiar, familiarizarse con el acto de vacunarse como una forma de cuidado y protección.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos al encuentro en el hogar del usuario donde con anterioridad se informó de la visita. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto damos la bienvenida con una canción titulada “La vacuna es protección” se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica con gestos simples como, señalar brazo, abrazarse, sonreír. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del usuario, como también la de su familia. Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se desarrollará la experiencia por medio de juego de roles llamada “El día de la vacuna” donde vamos a representar el momento de ir a vacunarse con peluches, muñecos o los mismos niños. Se simula el recorrido, la espera, la vacunación, y los aplausos por su valentía. Con esta experiencia se fortalece el juego simbólico, desarrollo del lenguaje y la expresión de emociones. Esto con el objetivo de disminuir miedos y naturalizar el proceso de vacunación. Seguido de esto se continuará con la experiencia “Mi escudo contra el virus” donde vamos a elaborar un escudo con dibujos de la vacuna, tapabocas, frutas, amor de la familia, etc., como símbolos que protegen al cuerpo. Con esta experiencia fortalecemos la motricidad fina, desarrollo creativo y la reflexión conjunta.	Muñecos Cartulina jeringa de juguete o palito de helado, pañuelo crayones tijeras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia, para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de los presentes con los cuales se realizarán unos acuerdos y compromisos sobre cómo se cuidarán: asistir a las vacunas, lavarse las manos, usar mascarilla, alimentarse bien. Con esto colocamos en práctica la comunicación, corresponsabilidad, construcción de valores.	Papel Lápiz Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refiere que les gustó mucho el juego de la vacuna, el niño se divirtió y pregunto cosas. Fue bonito compartir todos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que desean seguir hablando de los cuidados en casa. Como también esperan que se continúen llevando actividades lúdicas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que la vacuna no duele tanto como creían, y que es importante para protegernos. Nos ayudó a explicárselo a los niños de una forma tranquila.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a continuar recibiendo al talento humano en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que sí se alcanzó la intencionalidad ya que la familia expresó comprensión sobre la importancia de vacunarse y se involucraron con entusiasmo en las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego de roles fue muy significativo. Se evidenció cómo el niño transformó el miedo en juego, lo que facilita el aprendizaje emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mamá y el niño participante. Colaboraron y compartieron anécdotas sobre su experiencia con las vacunas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar profundizar sobre la alimentación saludable como otra forma de fortalecer el cuerpo. Usar más cuentos o imágenes llamativas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera creativa y significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	10:10 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito” con la ayuda de la pandereta, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación. **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes del ciclo de vida de los pollos, en lo posible se utilizarán las cosas reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron, rasgando el papel que cubre por encima del pollo, con material del miedo (cascaras de huevo o arena) rellenaremos un cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a darle de comer maíz, para ello se utilizará la plastilina para colocar los granos de maíz sobre ella y el niño o niña debe despegarlos y darle de comer al pollo. Luego se realizará entrega de un pequeño rompecabezas donde aparece la mama gallina y el pollito saliendo del cascaron para que puedan armar la figura. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia.	Talento humano Grupo familiar Pollo de juguete Juegos hechos de material reciclable Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las actividades, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho la forma en que el niño asumió un rol activo en todas las actividades. Le llamó la atención la historia del pollito saliendo del cascarón y mostró gran creatividad al simular que cuidaba al pollito.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No tienen sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que estas actividades no solo promueven el desarrollo afectivo y motriz del niño, sino también su sentido de pertenencia, su interés por el entorno y su disposición a colaborar con pequeñas tareas familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

Motivar al niño a cantar y hablar con los animales como parte del vínculo afectivo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, de manera significativa. El niño asumió con responsabilidad y entusiasmo los roles propuestos, y mostró comprensión de la importancia de cuidar a los animales como fuente de alimento y afecto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue la dramatización de sacar al pollito del cascarón. El niño usó su imaginación, narró lo que hacía y lo vivió con total entrega.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, la abuela y el niño. Ambas apoyaron activamente la participación del niño, guiándolo y validando sus ideas durante el juego.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir materiales que fortalezcan el lenguaje y el pensamiento simbólico, como títeres o cuentos relacionados con animales de granja.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera óptima. El niño interactuó con todos los elementos con cuidado y responsabilidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	03:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután” Hay un cocodrilo y un orangután Una pícara serpiente y un águila real Un gato, un topo y un elefante loco Que le patina el coco ¡Y ahora, te toca a tí! Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia.	Talento humano Grupo familiar Colores Cuento Revistas Papel de colores Cartulina Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que disfrutaron mucho la actividad de pintura con esponjas y pinceles, ya que el niño pudo experimentar libremente con colores, mezclarlos y plasmar sus ideas en el papel.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir en futuras actividades materiales reciclables para crear obras tridimensionales y ampliar las posibilidades creativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en este encuentro fue que a través del arte el niño no solo desarrolla habilidades motrices, sino que también comunica emociones e ideas.

Compromisos para el próximo encuentro

Destinar un espacio en casa para actividades artísticas una vez por semana, aprovechando materiales disponibles en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad fue alcanzada, el niño mostró interés y concentración, compartiendo con su madre y fortaleciendo el vínculo afectivo a través de la creación artística.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño mezcló los colores y, con orgullo, mostró el resultado diciendo que había creado un "arcoíris especial".

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y constante, motivando al niño y reconociendo sus logros durante la actividad. Participo la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros, integrar música suave de fondo para acompañar las experiencias plásticas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Excelente, se aprovecharon todos los recursos de forma creativa, fomentando la exploración y el disfrute.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento h8mano se invita a entonar la canción “manos limpias” Si al jugar con lodo Tus manos ensuciaste Con agua y con jabón las tienes que lavar Con agua y con jabón las tienes que lavar Lávalas, lávalas con agua y con jabón Lávalas, lávalas y así será mejor Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia. • La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa. • Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Imágenes Agua Jabón Balde

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china y las maracas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Ver cómo el niño se motivó con las láminas para identificar los momentos en que debía lavarse las manos y su entusiasmo al pegar los virus en las plantillas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar llevando experiencias prácticas con agua para que los niños repitan la experiencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que a través del juego se logra mayor interés y comprensión del hábito de lavado de manos.

Compromisos para el próximo encuentro

Acompañar al niño en casa, reforzando el lavado de manos antes de comer y después de jugar en el patio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo la intencionalidad ya que el niño comprendió la importancia de lavarse las manos y practicó la técnica de forma guiada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando dijo ya no hay bichos después de pasar la plantilla por la llave, mostrando que asoció el juego con la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre estuvo atenta, animando y modelando la práctica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir más dinámicas de repetición para reforzar la memoria del hábito.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera efectiva, especialmente las plantillas y el balde con agua.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	01:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias, junto con niñas y niños construyan y vivencien normas y límites desde la cotidianidad, a través de experiencias lúdicas que fortalezcan la convivencia familiar, el respeto mutuo y la igualdad, evitando estereotipos culturales de género y promoviendo interacciones positivas que brinden seguridad, confianza y sentido de pertenencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano entonaremos la canción titulada “Hola, hola, a jugar” Hola, hola, ¿cómo estás? Todos juntos vamos ya, con amor y alegría, a jugar en familia. Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar: Normas y límites en familia. **Práctica 4.** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.3.** La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	Talento humano Grupo familiar Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a compartir sus ideas iniciales mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué entienden por normas y límites?, ¿Qué normas tienen establecidas para su hijo o hija? A partir de las respuestas, se realiza una explicación corta y dinámica, apoyada con imágenes, resaltando que las normas facilitan la convivencia, generan seguridad y confianza, y que deben aplicarse por igual a niñas y niños. Continuaremos con la experiencia "Así convivimos" donde los adultos modelan acciones sencillas como guardar juguetes, esperar turno, saludar y los niños y niñas imitan. Para ello utilizaremos materiales como; juguetes pequeños, canasta o caja. Objetivo: iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Esto con el objetivo de iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Seguidamente se realizará la dinámica titulada "El semáforo de las normas" donde se presentan los tres colores del semáforo, cada uno con un significado: Verde: lo que sí se puede hacer (ejemplo: compartir, recoger juguetes). Amarillo: lo que requiere pensar o preguntar antes. Rojo: lo que no se puede hacer porque puede causar daño. En familia, junto con el niño o la niña, se construyen ejemplos para cada color. Para finalizar se entrega la ficha con la silueta de un niño o niña junto con su familia, que será rellenada con papelillos o plastilina. Mientras realizan la actividad, se enfatiza que las normas son iguales para todos reforzando la equidad de género.	Talento humano Grupo familiar Juguetes Cesta o canasta Ficha Imágenes Semáforo Papel de colores Plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se pregunta a la familia: ¿Qué aprendizajes se llevan hoy de este encuentro en el hogar? Posteriormente, se construyen compromisos familiares teniendo en cuenta las opiniones de todos los integrantes. Se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido durante la jornada, resaltando que las normas y los límites son una herramienta fundamental para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y orientar el comportamiento de los niños y las niñas desde el amor y el respeto. Se reconoce la participación activa de la familia durante las experiencias y se valora el compromiso mostrado para continuar aplicando en casa lo trabajado. Se recuerda que las normas se construyen en conjunto, escuchando a los niños y niñas, dándoles voz y ejemplo, evitando diferencias por género y promoviendo siempre el diálogo y la comprensión.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina, el maracatan y el libro de actividades para niños y niñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho la manera en que el encuentro se desarrolló, ya que fue dinámico, participativo y permitió que todos los miembros se involucraran. La madre expresó sentirse a gusto y destacó que el uso del semáforo de colores le pareció una estrategia clara y divertida para enseñar límites y comportamientos adecuados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con experiencias lúdicas que involucren movimiento, canciones y materiales visuales, pues ayudan a mantener la atención del niño y facilitan su comprensión.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de establecer normas y límites desde el amor, la constancia y el ejemplo. Comprendieron que las normas no deben imponerse con gritos o castigos, sino construirse en familia y aplicarse con coherencia, ayudando al niño a sentirse seguro y respetado.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre y el cuidador se comprometieron a reforzar diariamente las normas básicas en casa, como recoger los juguetes después de jugar, saludar al llegar y compartir con los demás.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró plenamente la intencionalidad, ya que la familia participó activamente en la construcción de normas desde la cotidianidad, reconociendo la importancia de hacerlo con equidad, amor y respeto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la dinámica el semáforo de las normas, cuando el niño identificó los colores y, con ayuda de su madre, propuso ejemplos para cada uno.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el niño. La madre asumió un rol activo guiando las actividades, reforzando con ejemplos prácticos y el niño participó con entusiasmo, imitando acciones y aportando sus ideas con apoyo verbal del adulto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo estrategias lúdicas que fortalezcan la expresión oral del niño, combinando juegos de roles, canciones y narraciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

Hola, hola, qué gusto tenerte,
vamos a cantar, soñar y moverte.
Con cuentos, colores y emoción,
jugamos con el corazón.

Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamada telefónica
Quince a veinte minutos
Canción y dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja. Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida: Nos vamos a despedir, pero pronto vamos a repetir. Con cuentos, colores y mucha emoción, gracias por jugar con el corazón. Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña.	Grupo familiar Canciones Pañuelo Papel de colores Crayones Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que disfrutaron mucho los momentos de narración de cuentos, ya que lograron captar la atención del niño y generaron espacios de ternura y cercanía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos le sirvieron para fortalecer el vínculo afectivo con su hijo a través del juego, el diálogo y la narración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente exploro los objetos del hogar que se le ofrecieron en el momento del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre del niño manifiesta que le gustaría continuar viviendo experiencias agradables y tiempo de calidad y aprendizaje para su hijo y su familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir con la intencionalidad planteada. A través del uso de cuentos y juegos con elementos cotidianos del hogar, se promovió la expresión verbal, gestual y creativa del niño. Se evidenció un ambiente de disfrute donde las familias participaron activamente, fortaleciendo la conexión emocional con su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. La madre se mostró receptiva a las propuestas y adapto las actividades según sus contextos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Heyker se vinculó de manera dinámica y activa, participó activamente, mostrando interés por los cuentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar proponiendo experiencias que integren movimiento corporal y juego libre.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	01:55 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que la niña o niño toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembra de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre. Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía. "Yo tengo un campo, un campo hermoso, con una semilla que pronto reposa. Crece con la lluvia, crece con el sol, y en mi platito ¡se ve mejor!" Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Canciones Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta que es parte del kit pedagógico, para acompañar las canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Disfrutaron mucho las actividades que se propusieron, especialmente cuando el niño realiza la pega de las cascaras en los dibujos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer la relación del niño con la naturaleza, enseñar el valor del cuidado de las plantas y promover hábitos saludables desde lo cotidiano.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Heyker Jeremías participo en las actividades propuestas, mostró interés al oler, tocar y nombrar diferentes alimentos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades de siembra real en espacios pequeños, cuentos relacionados con la alimentación y canciones que refuercen el cuidado del entorno.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que sí porque se fortaleció el vínculo del niño con el entorno natural y se promovió la participación activa en acciones de autoconsumo y alimentación saludable.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy participativa. Proporcionaron el espacio y el tiempo para realizar las actividades, motivaron la curiosidad del niño y reforzaron sus aprendizajes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Heyker Jeremias se vinculó a través de la exploración sensorial, el juego simbólico. Disfrutó imitar acciones como sembrar y pegar las cascaras.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar incluyendo propuestas de juego de roles, actividades prácticas y fomentar el relato de experiencias del niño como parte del proceso pedagógico.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	11:55 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Talento humano Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta y el arma todo plástico que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que las actividades fueran variadas, motivadoras y que se adaptaran a los intereses del niño, permitiéndole elegir y decidir cómo jugar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Expresan que los acompañamientos les sirvieron para comprender la importancia de brindar tiempos y espacios para que el niño explore, imagine y cree de manera autónoma.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente, realizando construcciones con materiales disponibles, inventando historias y utilizando su cuerpo para representar personajes y acciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, les gustaría recibir propuestas que incluyan más actividades al aire libre y juegos que fomenten la interacción con toda la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia generó un espacio seguro y libre de riesgos para que el niño desarrollara sus juegos, favoreciendo su creatividad y movimiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, apoyando y estimulando las ideas del niño sin imponer reglas restrictivas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea, combinando elementos, proponiendo dinámicas y experimentando con nuevas formas de juego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar ofreciendo retos que favorezcan el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la expresión creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: Estas son mis manos, limpias quedarán, con agua y jabón, las voy a lavar.	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre: “Con manos limpias yo puedo jugar, con manos limpias puedo ayudar. Antes de comer y después del baño, lavarse las manos nos hace más sanos.” El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación. Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan.	Grupo familiar Canciones Agua Jabón Toallas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó mucho la experiencia de imitación en las manos viajeras, ya que el niño disfrutó mucho hacer gestos y reírse junto a los adultos. También valoraron el juego sensorial con agua y jabón porque el niño participó con entusiasmo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para enseñar al niño de forma práctica y divertida los momentos clave en que debe lavarse las manos, fortaleciendo rutinas de higiene y autocuidado en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño imitó los gestos con alegría, respondió con frases cortas sobre para qué sirven las manos, levantó la mano al identificar las imágenes de situaciones y gritó con entusiasmo ¡A lavar! Durante la práctica del lavado siguió los pasos casi de manera autónoma, mostrando seguridad y alegría.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría realizar juegos de roles, donde el niño pueda ser doctor de las manos limpias, para reforzar la autonomía y el hábito desde lo lúdico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad, ya que el niño reconoció las situaciones clave y practicó los pasos básicos del lavado de manos en un ambiente de disfrute y juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró comprometida, guiando al niño con paciencia y celebrando sus logros con gestos afectivos y palabras de aliento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con entusiasmo, mostró autonomía en la práctica del lavado y disfrutó de la dinámica sensorial y las canciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Promover más juegos de roles y dramatizaciones para reforzar la autonomía, y continuar utilizando música y gestos divertidos para mantener la motivación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	02:10 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión de la importancia de organizar junto con los niños y niñas las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa, para promover la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer en las familias la importancia de organizar y compartir con las niñas y los niños las rutinas diarias, promoviendo la participación, la anticipación a los cambios y la comprensión de normas y límites desde el afecto, la escucha y el ejemplo. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

"Las reglas"
Conozcamos unas reglas
porque ellas nos enseñan,
a vivir en armonía
y a cuidarnos cada día.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Rueda de las rutinas” donde se conversa con las familias y los niños sobre lo que hacen al levantarse: “¿Qué haces cuando te despiertas? ¿Te lavas la cara? ¿Desayunas?”. Esto con el propósito de crear un ambiente de confianza y motivación, reconociendo las rutinas como parte importante de la vida diaria. Continuaremos con la experiencia llamada “Mi día de colores” donde se invita a la familia a realizar dibujos con las rutinas del niño o niña, seguidamente vamos a organizar una línea del día, ubicando las imágenes según el momento mañana, tarde, noche. Mientras se organizan, el talento humano refuerza verbalmente la importancia de anticipar los cambios, por ejemplo: Ahora vamos a bañarnos y después jugamos, cuando suene la canción, sabremos que es hora de guardar los juguetes, repetir las acciones con gestos o sonidos, y dejar que los niños imiten. Se puede jugar a dramatizar algunas rutinas: los niños fingen cepillarse, lavarse las manos o ir a dormir mientras suena una canción de fondo. Con el Propósito de favorecer la comprensión del orden y la previsión en las rutinas, fortaleciendo la seguridad, autonomía y la noción de normas desde la cotidianidad. Se continua con la experiencia llamada “El reloj de las promesas” donde la familia elige una acción o rutina que desean mantener o mejorar en casa, por ejemplo: lavar las manos antes de comer, recoger los juguetes, avisar cuando se va a salir. Los niños y adultos juntos elaboran un pequeño dibujo o gesto que represente esa rutina. El talento humano refuerza con un mensaje positivo: Cuando organizamos juntos nuestro día, aprendemos a cuidarnos y a convivir mejor. Con el propósito de cerrar con un compromiso familiar sencillo que refuerce la organización y el respeto por las rutinas. Se finaliza con una pequeña reflexión de lo que se observó en el encuentro: cómo las familias reconocen la importancia de compartir con sus hijos las actividades cotidianas y de anticipar los cambios, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la convivencia familiar desde el afecto y el juego.	Talento humano Grupo familiar Canciones Hojas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó mucho que el acompañamiento fuera alegre, cercano y con actividades fáciles de realizar desde casa. Disfrutaron especialmente de la experiencia mi día de colores, pues permitió al niño participar con dibujos y movimientos mientras reconocía sus rutinas diarias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para comprender la importancia de tener rutinas organizadas y anticipar los cambios con amor y paciencia. La familia manifestó que el acompañamiento les ayudó a establecer horarios más claros para el baño, la comida y el descanso, y que ahora el niño se muestra más tranquilo cuando se le avisa con tiempo lo que va a suceder.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con alegría y curiosidad, especialmente en las actividades donde pudo imitar movimientos y dramatizar las rutinas. Aunque tiene un pequeño retraso en el habla, se expresó a través de gestos, sonidos y algunas palabras sencillas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría seguir participando en experiencias con música, gestos y materiales visuales, ya que motivan mucho al niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se cumplieron las intencionalidades planteadas. Durante el acompañamiento se fortaleció en la familia la comprensión sobre la importancia de organizar las rutinas diarias junto con el niño, anticipando los cambios desde el afecto y el diálogo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, mostrando disposición, escucha y compromiso con las actividades propuestas. La madre acompañó cada experiencia de forma afectuosa, repitiendo las consignas y reforzando verbalmente las acciones que el niño realizaba.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó desde el juego, el movimiento y la imitación. Aunque su expresión verbal es limitada, comprendió las consignas y respondió positivamente a las canciones y dramatizaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con experiencias visuales, rítmicas y cortas que estimulen la expresión oral y gestual del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

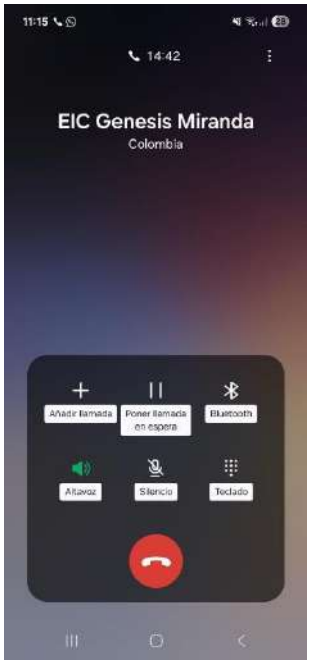
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

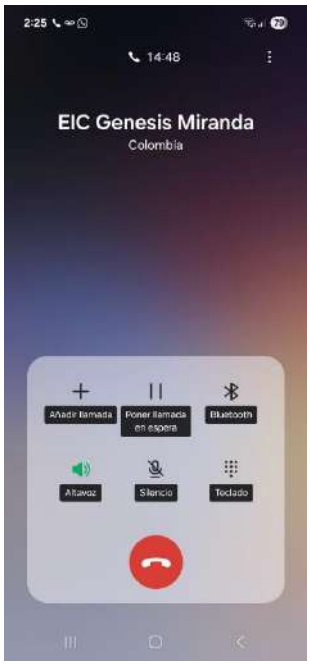
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Heyker Jeremias disfrutó especialmente de las actividades que involucraban movimiento, como juegos al aire libre, rondas cantadas y circuitos motores. También mostró gran entusiasmo al participar en el momento de lectura compartida, donde pudo observar imágenes. Participó con entusiasmo en las actividades propuestas, aunque en algunas necesitó orientación para mantener la atención. Se mostró dispuesto a colaborar cuando fue acompañado de forma afectuosa y clara. En general, su participación fue activa, exploratoria y creativa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Heyker Jeremias reconoce claramente a cada integrante de su núcleo familiar, expresa afecto de forma verbal y física. Comparte momentos cotidianos con entusiasmo y seguridad, mostrando una relación de apego sano y contención emocional. Expresa sus gustos, emociones y peticiones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular el desarrollo cognitivo mediante juegos de clasificación, seriación, reconocimiento de letras y conteo.
- Promover la participación en actividades grupales que favorezcan la empatía, la cooperación y el respeto por turnos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Heyker Jeremias le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego al aire libre y participación grupal. Disfrutó correr, jugar a perseguir, armar construcciones con bloques y participar en rondas con canciones. Mostró entusiasmo al usar juguetes de roles como herramientas, carros. Habló sobre lo que hacía en su casa, mencionó a sus familiares, y explicó lo que estaba haciendo en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Heyker Jeremias demuestra interés por los juegos simbólicos, los carros, herramientas, y actividades que impliquen movimiento, exploración y participación activa. Comprende y sigue instrucciones de dos o tres pasos, identifica colores, formas, cantidades básicas y roles sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular la ampliación del vocabulario y la narración de experiencias mediante juegos de conversación, cuentos, preguntas abiertas y actividades que le inviten a describir.
- Proponer escenarios de juego que le permitan representar roles más complejos, crear historias y relacionarse con otros niños de manera cooperativa y creativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Heyker Jeremías mostró gran entusiasmo al participar en el momento de lectura compartida, donde pudo observar imágenes. Disfrutó especialmente de las actividades que involucraban movimiento, como juegos al aire libre, rondas cantadas y circuitos motores, correr, jugar a perseguir, armar construcciones con bloques y participar en rondas con canciones. Participó con entusiasmo en las actividades propuestas, aunque en algunas necesitó orientación para mantener la atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Heyker Jeremías comprende y sigue instrucciones de dos o tres pasos, identifica colores, formas, cantidades básicas y roles sociales. Reconoce claramente a cada integrante de su núcleo familiar, expresa afecto de forma verbal y física. Expresa sus gustos, emociones y peticiones. Demuestra interés por los juegos simbólicos, los carros y herramientas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular la ampliación del vocabulario y la narración de experiencias mediante juegos de conversación, cuentos, preguntas abiertas y actividades que le inviten a describir.
- Estimular el desarrollo cognitivo mediante juegos de clasificación, seriación, reconocimiento de letras y conteo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Heyker Jeremías le gustó cantar canciones y jugar con bloques de construcción. Mostró entusiasmo en las actividades de movimiento. Juego simbólico con muñecos, simulando preparar comida. Juego de ensamble con piezas grandes. Mostró confianza hacia la madre y buscó apoyo físico. Con el talento humano estableció contacto visual y aceptó la propuesta de juego. Compartió juguetes, aunque en algunos momentos se mostró posesivo. Imitó acciones de los compañeros mayores

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Heyker Jeremías muestra interés por armar torres, cantar canciones con gestos y explorar libros con imágenes. Expresó verbalmente cuando quería agua o necesitaba ayuda. Utiliza frases simples y gestos para acompañar sus pedidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer hábitos de orden y autonomía
- Promover juegos de turnos para favorecer la espera.
- Ofrecer más espacios de juego simbólico para enriquecer lenguaje.
- Estimular el reconocimiento de emociones propias y ajenas.
- Integrar actividades de movimiento para favorecer motricidad gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Heyker Jeremías disfrutó la actividad de movimiento con pelotas y el juego con el dado. Mostró mucha alegría y risas durante el juego libre. Jugó a empujar carros, lanzar pelotas y encajar piezas grandes. Se observa preferencia por actividades sensoriales y de movimiento. Emite sonidos y palabras aisladas. Usa gestos, miradas y señalamientos para comunicarse. Se notó esfuerzo por repetir algunas palabras. Participó de forma entusiasta, especialmente en las actividades motrices. Requirió acompañamiento constante para mantener la atención. Muestra apego hacia su madre y confianza con el talento humano, buscando guía y apoyo físico. Observa e imita acciones de los otros niños, especialmente de los mayores. Participa en el juego paralelo, acercándose poco a poco a la interacción directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Heyker Jeremías le interesan los juegos de movimiento, las canciones con gestos, los sonidos y los objetos que ruedan. Utiliza gestos, balbuceos, miradas y señala lo que desea. En ocasiones emite palabras sueltas. Reconoce claramente a su madre y hermana, mostrando afecto con abrazos y risas. Busca su presencia constantemente. Comprende rutinas, sigue instrucciones simples y responde a su nombre. Se observan avances en la imitación de palabras y sonidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar fortaleciendo la comunicación a través del juego y la música.
- Usar pictogramas o gestos de apoyo para favorecer comprensión.
- Fomentar el juego en pequeños grupos para estimular la interacción social.
- Reforzar el lenguaje mediante repetición y acompañamiento afectivo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad La Dorada- San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Heyker Jeremias Peña Miranda

Fecha de nacimiento 23 12 2021 **N° Documento de Identidad** 1.122.343.977

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Daniela Diaz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 07 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia que Heyker Jeremias tiene varias destrezas y habilidades, realiza diferentes actividades acordes a su rango de edad, realiza dibujo rudimentarios, participa con otros niños en juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Diaz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 08 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Heyker Jeremias participa con otros niños en juegos, sigue normas de la vida cotidiana, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal, cumple con pequeñas responsabilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

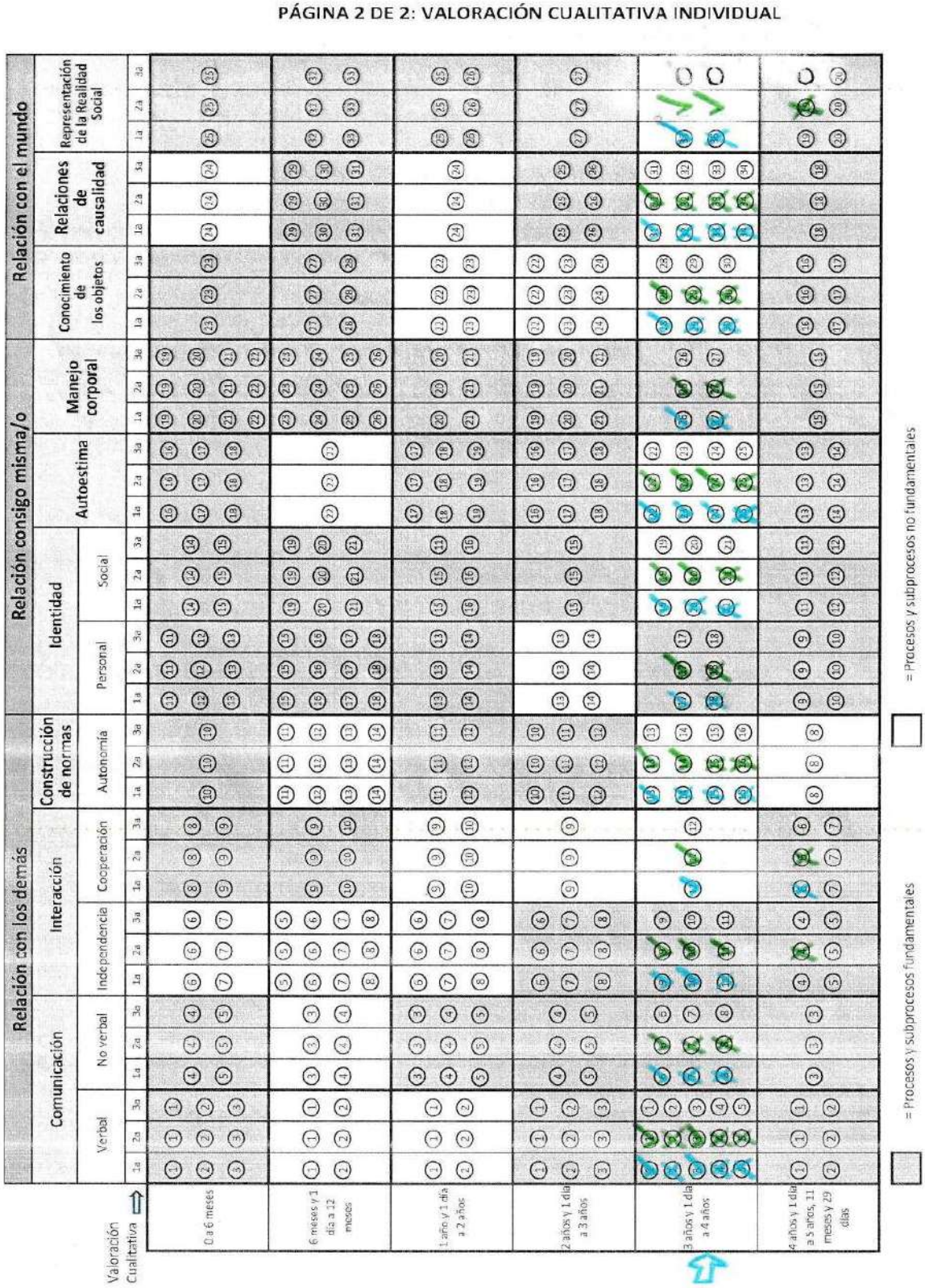
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	Tres años siete meses	**Fecha**	10/07/2025

Heyker Jeremias presenta un desarrollo integral, destacándose en su autonomía. El apoyo continuo, la estimulación adecuada y un ambiente que promueva tanto la independencia como el juego social, el diálogo y la exploración por parte de sus cuidadores son esenciales para seguir nutriendo su desarrollo. su capacidad para saltar en un pie varias veces y pedalear un triciclo se alinea con los hitos esperados. Se puede seguir fomentando la complejidad de su lenguaje a través de la lectura de libros con tramas más elaboradas y la formulación de preguntas abiertas que promuevan el pensamiento crítico. Es importante ofrecerle desafíos

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	Tres años con diez meses	**Fecha**	09/10/2025

Durante los diferentes encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se observa un niño con avances en varias áreas de su desarrollo, aunque presenta un ritmo más lento en el lenguaje expresivo. Muestra comprensión adecuada de instrucciones simples y responde a ellas mediante gestos o acciones. Se comunica a través de sonidos, palabras aisladas y expresiones faciales, evidenciando intención comunicativa. En el área motriz, se desplaza con seguridad, corre, salta y manipula objetos pequeños con destreza. A nivel socioemocional, busca la compañía de adultos y otros niños para jugar, demostrando afecto y confianza. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos, juegos de imitación y actividades donde pueda asociar palabras con acciones u objetos, favoreciendo así su comunicación y expresión oral.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Heyker Jeremías, se compartieron observaciones y reflexiones acerca de los avances que el niño ha venido presentando en su proceso de desarrollo. En el ámbito motriz, la familia reconoce que el niño realiza con seguridad actividades como correr, saltar, lanzar objetos, dibujar y recortar con apoyo. Ha adquirido mayor coordinación en tareas que implican el uso de las manos, como abotonar, ensartar y manipular utensilios durante la alimentación. En cuanto a lo socioemocional, se identifica como un niño afectuoso, sensible y muy observador. Aunque suele participar con entusiasmo en actividades grupales, en algunas ocasiones le cuesta aceptar normas o turnos de juego, lo que genera episodios de frustración. La familia reconoce esta etapa como parte del proceso natural de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse orgullosa de los avances que ha logrado su hijo y reconocen que ha crecido en muchos aspectos, especialmente en la independencia y la capacidad de aprender observando e imitando. Consideran que el acompañamiento recibido les ha permitido comprender mejor cómo potenciar su desarrollo desde el juego, la conversación y la contención emocional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir acompañando el desarrollo del lenguaje mediante la lectura diaria, el canto y la conversación espontánea.
- Ofrecer actividades que favorezcan la motricidad fina (recortar, trazar, construir, modelar) y la coordinación mano-ojo.
- Involucrar al niño en pequeñas tareas del hogar para reforzar su autonomía y sentido de responsabilidad.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Genesis Oriana Miranda Rojas	GENESIS M	Lisbeth Diaz G	LisbethDiaG

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia, se resaltó el desarrollo integral del niño, especialmente en el área motriz, mostrando buena coordinación y autonomía en actividades como correr, subir escaleras y manipular objetos. La agente educativa comentó los avances observados en su comunicación, pues, aunque aún presenta un pequeño retraso en el habla, se evidencia esfuerzo por pronunciar nuevas palabras y expresarse mediante gestos y señalamientos. La familia compartió que en casa ha empezado a repetir palabras y muestra alegría cuando logra hacerse entender. Ambas partes coincidieron en la importancia de continuar fortaleciendo la estimulación del lenguaje a través del juego y la conversación.

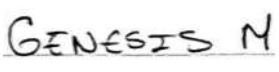
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó esperanza y satisfacción al notar los progresos, afirmando que el niño se comunica más y comprende mejor lo que se le dice. Reconocen que disfruta las canciones y los juegos de imitación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar estimulando el lenguaje hablándole con claridad, repitiendo y ampliando sus palabras.
- Jugar con canciones, rimas y juegos de sonido para favorecer la pronunciación.
- Coordinar seguimiento conjunto con el equipo psicosocial si se requiere valoración especializada.
- Mantener rutinas claras que fortalezcan su autonomía y seguridad emocional.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Genesis Oriana Miranda Rojas		Lisbeth Diaz G	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

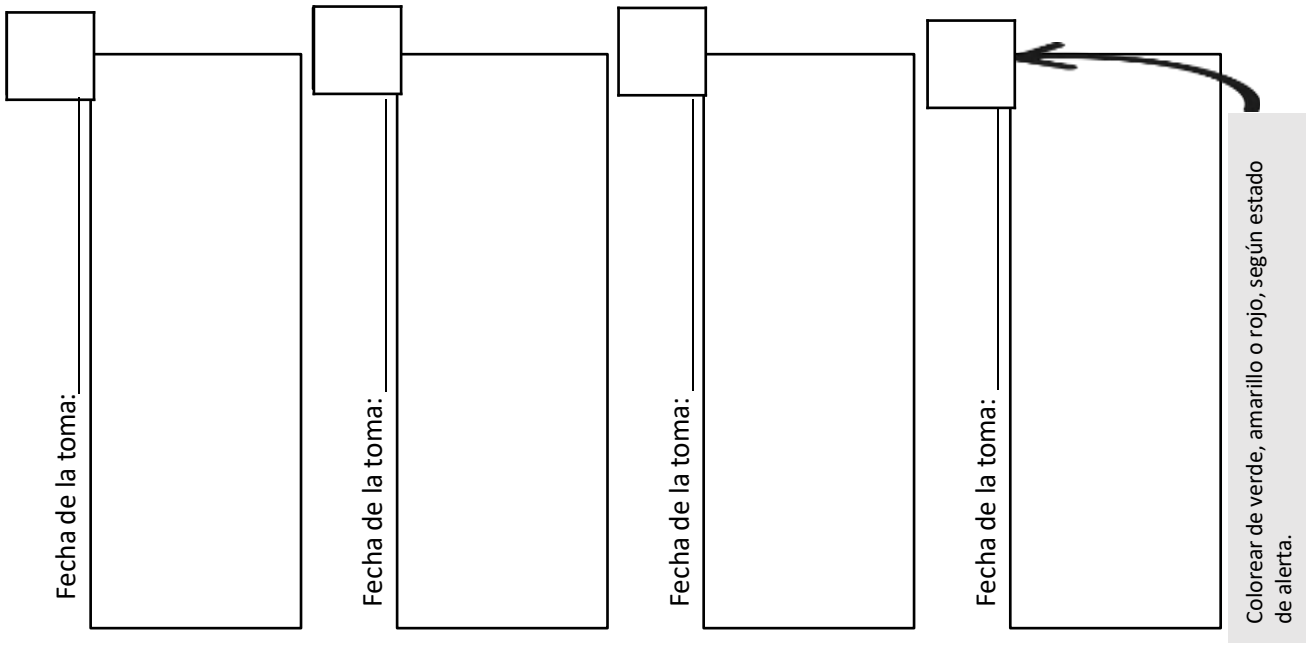
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/12/2021 Edad al ingreso: 3 Años-4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.8 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/09/2025	Fecha de la toma:
Peso 14 kg Talla 94 cm PB: 14cm	Peso: 13.2 kg Talla: 95.5cm PB: 15.8cm	Peso:12.70kg Talla:92.90cm PB: 16cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de levante
	Estado de los productos	Pollos vivos y saludables. Purina en buen estado, empaque sellado.		
	Nombre de quien recibe	Genesis Oriana Miranda Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	27953173		
	Observaciones	La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma	GENESIS M		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde, raza Ross AP 308. Purina master inicial Purina de inicio levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 5 kilogramos de purina de master inicial 7 kilogramos de purina de inicio levante
	Estado de los productos	Pollos entregados vivos y en buen estado de salud. Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.		
	Nombre de quien recibe	Genesis Oriana Miranda Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	27953173		
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma	GENESIS M		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilogramos de purina	
	Estado de los productos	Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.			
	Nombre de quien recibe	Genesis Oriana Miranda Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	27953173			
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	GENESIS M			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 pandereta pequeña 1 arma todo plástico 1 plastilina	
	Estado de los productos	Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Genesis Oriana Miranda Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	27953173			
	Observaciones	Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega.			
	Firma	GENESIS M			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 maracatan 1 libro de actividades para niños y niñas	
	Estado de los productos	Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Genesis Oriana Miranda Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	27953173			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso.			
	Firma	GENESIS M			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Genesis Oriana Miranda Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	27953173			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico).			
	Firma	GENESIS M			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIASCOS SOLARTE

Participante:

JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Riascos Solarte
Lugar de vivienda:	Vereda El Chiguaco
Teléfono de contacto:	3209353180

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
38A	LUZ ADRIANA SOLARTE SOTELO	MADRE
37A	CARLOS JULIO RIASCOS HERNANDEZ	PADRE
3A	JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE				JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE											
	EDAD	3A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

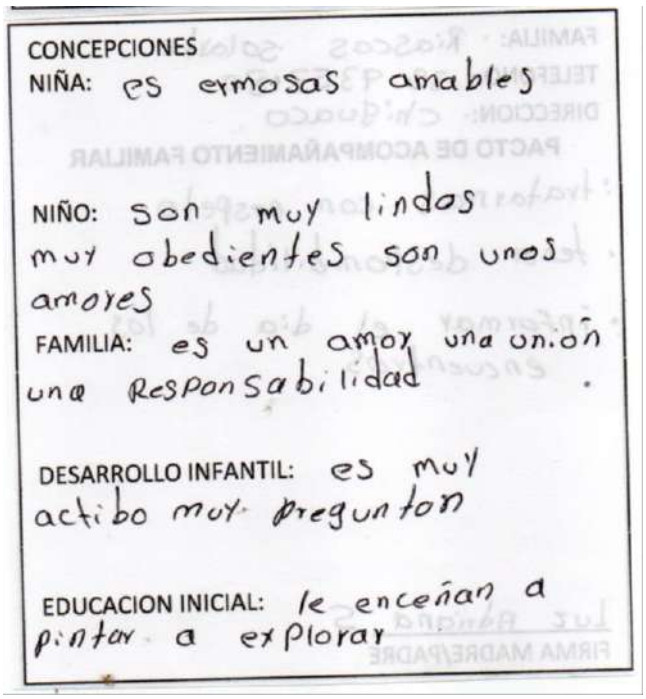
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE				JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE				JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE				JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? La familia siembra plátano, yuca y chiro, también producen gallinas de campo.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	• Siembra de plátano, yuca y chiro • Cría de gallinas de campo.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con media hectárea de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la siembra y producción de plátanos, chiro y yuca, también cuentan con gallinas, pollos y huevos, todo esto para el consumo de la familia como también para la venta o intercambiar con vecinos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Riascos Solarte reside en la vereda El Chiguaco a cinco minutos de la unidad comunitaria de atención, se conforma como una familia nuclear funcional, caracterizada por su unión y compromiso con el cuidado y bienestar del niño. Su fuente principal de ingresos económicos proviene de la actividad agrícola. Durante los encuentros en el hogar, los encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que la familia, en especial la madre, se muestra atenta, receptiva a la información brindada y participa de las experiencias propuestas con disposición e interés. En relación con los aspectos administrativos, la documentación del niño se encuentra al día, cumpliendo con los requisitos establecidos por el programa. Dado que en la zona se presenta señal telefónica intermitente, se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizarán por medio de llamadas de WhatsApp, como alternativa para garantizar la continuidad del proceso de atención.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Jhostin Alexis Riascos junto a sus padres continúan viviendo en el centro de la vereda El Chiguaco a cinco minutos de la unidad comunitaria de atención. Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha evidenciado que la madre se muestra siempre atenta, receptiva a la información brindada y participa con disposición e interés en las experiencias propuestas. Asiste puntualmente a los encuentros comunitarios, participa activamente en las actividades y mantiene una relación cordial y colaborativa con las demás asistentes. La familia se caracteriza por ser responsable, amable, afectuosa y comprometida con el bienestar del niño. La madre, como principal cuidadora, asume con dedicación la crianza, brindándole afecto, protección y confianza, lo que contribuye a su desarrollo integral. En el ámbito administrativo, la documentación del niño se encuentra al día, cumpliendo con todos los requisitos establecidos por el programa. Debido a la intermitencia de la señal telefónica en la zona, se ha establecido como medida acordada que los acompañamientos a distancia se realicen mediante llamadas o mensajes de WhatsApp, garantizando así la continuidad del proceso de atención y el seguimiento oportuno.

Notas complementarias:

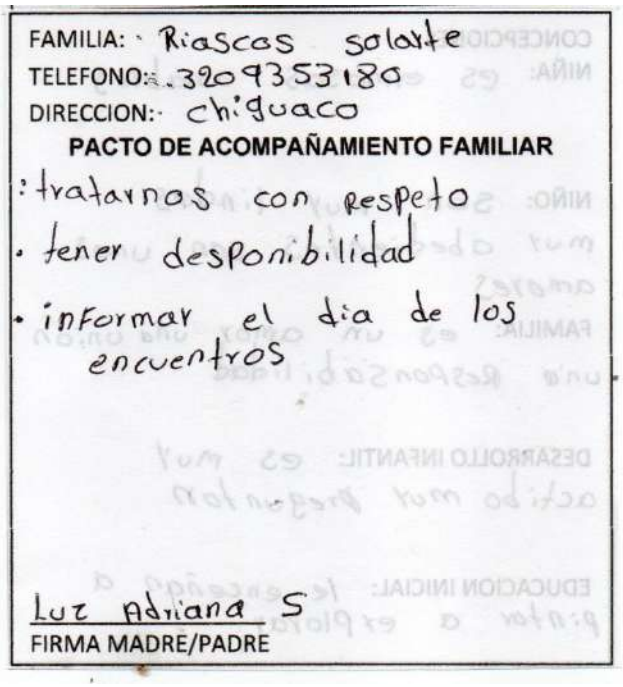
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: Riascos solarte
TELEFONO: 3209353180
DIRECCION: chiguaco

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

: tratarnos con respeto
• tener desponibilidad
• informar el dia de los encuentros

Luz Adriana S
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Tras el análisis realizado, se concluye que la familia demuestra ser receptiva y con disposición constante para el aprendizaje, integrando en su vida cotidiana lo aprendido durante el desarrollo de las experiencias significativas, tanto en los espacios de la uca como en los encuentros realizados en el hogar y los acompañamientos a distancia. La familia ha mostrado interés en aplicar las orientaciones recibidas, lo cual ha favorecido avances positivos en su dinámica familiar. Se continuará fortaleciendo este proceso de acompañamiento, consolidando el trabajo conjunto con la familia para seguir obteniendo resultados favorables que contribuyan al bienestar integral del núcleo familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A partir de la valoración de prácticas, se identifica la necesidad de continuar trabajando con aquellas que requieren mayor fortalecimiento. La familia demuestra siempre una excelente disposición y compromiso durante los encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y encuentros en el hogar, lo que contribuye a que el proceso sea satisfactorio y permita avanzar en la superación de las falencias detectadas. Se dará continuidad al fortalecimiento de las prácticas priorizadas, con el propósito de promover el bienestar integral de la familia y el desarrollo adecuado de sus integrantes, consolidando los logros alcanzados y potenciando las capacidades adquiridas.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Practica 6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
	Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención	Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
	Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	Práctica 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	10:30 Am	Dos Horas	Yenifer Ossa – Apoyo Psicosocial
14	07	08:00 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
05	08	03:20 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
10	09	01:00 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
15	10	10:20 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	02:30 Pm	Quince Minutos	Yenifer Ossa – Apoyo Psicosocial
24	06	10:40 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	07	01:25 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
11	08	11:25 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
02	09	10:40 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
20	10	02:25 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	**06-06-2025**	**Hora**	**10:30 am – 12:30 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

LISBETH DIAZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
Participante: JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE
UCA: Mi encuentro favorito

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La agente educativa inicia la socialización desde la Practica 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. Acciones 13.1, 13.2 y 13.3, orientando acerca del cuidado de la salud de la participante en relación a las enfermedades predominantes en el territorio como dengue y fiebre amarilla.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 16 – 16.5** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Para ello se indagará sobre el estado de salud de la usuaria. Además, mediante el dialogo y las preguntas orientadoras sobre la vida cotidiana de la usuaria y su familia se indagará sobre posibles novedades presentadas. En complemento con la actividad realizada por la agente educativa, se procede a realizar el ejercicio del domino de los derechos con el fin de fortalecer el derecho a la salud, dirigido no solo a los niños y niñas sino también a toda la familia.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Jhostin se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre
quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al final del encuentro se identifica que la actividad practica de aplicación de vacuna en el niño, permitió generar confianza en este proceso, sin embargo, se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Jhostin, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño.

Durante el encuentro participo la madre quien desarrollo de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestra activa durante el domino de los derechos, interactúa y aprende sobre herramientas importantes para la garantía de derechos de su hijo.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito” con la ayuda de la pandereta, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación. **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes del ciclo de vida de los pollos, en lo posible se utilizarán las cosas reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron, rasgando el papel que cubre por encima del pollo, con material del miedo (cascaras de huevo o arena) rellenaremos un cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a darle de comer maíz, para ello se utilizará la plastilina para colocar los granos de maíz sobre ella y el niño o niña debe despegarlos y darle de comer al pollo. Luego se realizará entrega de un pequeño rompecabezas donde aparece la mama gallina y el pollito saliendo del cascaron para que puedan armar la figura. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia.	Talento humano Grupo familiar Pollo de juguete Juegos hechos de material reciclable Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las actividades, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que lo que más les gustó fue ver al niño tan involucrado en la dinámica del pollito. Se emocionó con la canción mi pollito amarillito y mostró mucho entusiasmo al rellenar con cascaras de huevos el cascaron del pollo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren realizar más encuentros donde los niños puedan interactuar con animales reales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que el niño ya está en capacidad de comprender rutinas básicas de cuidado, y que estas experiencias lo ayudan a desarrollar valores como la responsabilidad, el respeto por la vida y el amor por los animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir reforzando en casa la rutina de cuidado de los pollos: alimentarlos, limpiar el espacio y protegerlos. Involucrar al niño en estas tareas mediante el juego y la conversación diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró promover el reconocimiento del valor nutricional y afectivo de la cría de pollos como una práctica sostenible, integrando al niño en vivencias lúdicas que fortalecen el vínculo con el alimento y el entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño comenzó a alimentar al pollito con el juego hecho de materiales reciclados. Su rostro de asombro y alegría mostró una conexión emocional con la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, el padre y el niño. Estuvieron atentos a las instrucciones, animaron al niño y lo acompañaron durante toda la dinámica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda diseñar materiales visuales duraderos que puedan permanecer en casa para seguir reforzando el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy bien aprovechados. El pollito de cuerda captó su atención y el juego de reciclaje le permitió practicar habilidades motoras mientras se apropiaba de los conceptos de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	03:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután” Hay un cocodrilo y un orangután Una pícara serpiente y un águila real Un gato, un topo y un elefante loco Que le patina el coco ¡Y ahora, te toca a tí! Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia.	Talento humano Grupo familiar Colores Cuento Revistas Papel de colores Cartulina Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les encantó la actividad de modelado con masa de colores, ya que el niño creó figuras imaginarias para el collage compartiéndolas con los presentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la manipulación de temperas, colores fortalece la motricidad y promueve la imaginación y el juego simbólico.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a realizar actividades donde se propicien experiencias artísticas en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzó la intencionalidad ya que el niño participó activamente, conversó sobre lo que creaba y buscó la interacción con su madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño participa de las experiencias propuestas de manera activa generando risas y cercanía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue muy participativa, ayudando a moldear y motivando la imaginación. Participo la madre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con buena disposición en los próximos encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de los materiales propuestos fue de manera adecuada.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	01:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento h8mano se invita a entonar la canción “manos limpias” Si al jugar con lodo Tus manos ensuciaste Con agua y con jabón las tienes que lavar Con agua y con jabón las tienes que lavar Lávalas, lávalas con agua y con jabón Lávalas, lávalas y así será mejor Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia. • La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa. • Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Imágenes Agua Jabón Balde

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye el maracatan y la pandereta que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Resaltaron la motivación del niño al identificar en las láminas los momentos en que debe lavarse las manos. Disfrutaron mucho de su iniciativa en la actividad práctica de lavado con agua y jabón.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Prolongar el tiempo de juego simbólico para que los niños afiancen mejor las ideas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es fundamental reforzar la práctica en casa desde la cotidianidad, explicando siempre el porqué del lavado de manos.

Compromisos para el próximo encuentro

Asegurar que el niño lave sus manos en todos los momentos clave y reforzar la rutina con recordatorios verbales y visuales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se alcanzó la intencionalidad ya que el niño demostró comprensión de los pasos básicos del lavado y expresó motivación al relacionar el juego con su vida diaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En la experiencia manos limpias libre de virus, cuando explicó que después de lavarse ya no había bichos, mostrando apropiación del aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre y hermano participaron activamente, guiándolo con paciencia y reforzando con expresiones de afecto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir juegos de memoria visual como cartillas de pasos del lavado para que el niño pueda repetirlos de manera autónoma.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las láminas, plantillas y el agua con jabón fueron aprovechados de forma creativa y con alta participación del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	10:20 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias, junto con niñas y niños construyan y vivencien normas y límites desde la cotidianidad, a través de experiencias lúdicas que fortalezcan la convivencia familiar, el respeto mutuo y la igualdad, evitando estereotipos culturales de género y promoviendo interacciones positivas que brinden seguridad, confianza y sentido de pertenencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano entonaremos la canción titulada “Hola, hola, a jugar” Hola, hola, ¿cómo estás? Todos juntos vamos ya, con amor y alegría, a jugar en familia. Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar: Normas y límites en familia. **Práctica 4.** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.3.** La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	Talento humano Grupo familiar Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a compartir sus ideas iniciales mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué entienden por normas y límites?, ¿Qué normas tienen establecidas para su hijo o hija? A partir de las respuestas, se realiza una explicación corta y dinámica, apoyada con imágenes, resaltando que las normas facilitan la convivencia, generan seguridad y confianza, y que deben aplicarse por igual a niñas y niños. Continuaremos con la experiencia "Así convivimos" donde los adultos modelan acciones sencillas como guardar juguetes, esperar turno, saludar y los niños y niñas imitan. Para ello utilizaremos materiales como; juguetes pequeños, canasta o caja. Objetivo: iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Esto con el objetivo de iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Seguidamente se realizará la dinámica titulada "El semáforo de las normas" donde se presentan los tres colores del semáforo, cada uno con un significado: Verde: lo que sí se puede hacer (ejemplo: compartir, recoger juguetes). Amarillo: lo que requiere pensar o preguntar antes. Rojo: lo que no se puede hacer porque puede causar daño. En familia, junto con el niño o la niña, se construyen ejemplos para cada color. Para finalizar se entrega la ficha con la silueta de un niño o niña junto con su familia, que será rellenada con papelillos o plastilina. Mientras realizan la actividad, se enfatiza que las normas son iguales para todos reforzando la equidad de género.	Talento humano Grupo familiar Juguetes Cesta o canasta Ficha Imágenes Semáforo Papel de colores Plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se pregunta a la familia: ¿Qué aprendizajes se llevan hoy de este encuentro en el hogar? Posteriormente, se construyen compromisos familiares teniendo en cuenta las opiniones de todos los integrantes. Se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido durante la jornada, resaltando que las normas y los límites son una herramienta fundamental para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y orientar el comportamiento de los niños y las niñas desde el amor y el respeto. Se reconoce la participación activa de la familia durante las experiencias y se valora el compromiso mostrado para continuar aplicando en casa lo trabajado. Se recuerda que las normas se construyen en conjunto, escuchando a los niños y niñas, dándoles voz y ejemplo, evitando diferencias por género y promoviendo siempre el diálogo y la comprensión.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina, el maracatan y el libro de actividades para niños y niñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que disfrutó mucho de las actividades prácticas, especialmente la experiencia así convivimos, donde el niño imitaba acciones como recoger juguetes y saludar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Proponen incluir más canciones o cuentos que refuercen el tema de las normas de forma más musical o narrativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que los límites no son castigos, sino formas de enseñar y proteger, y que el ejemplo de los adultos es esencial para que el niño aprenda.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar reforzando las normas básicas del hogar con coherencia y cariño, evitando diferencias entre lo que se permite o no según el género.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se logró, ya que la familia comprendió que las normas fortalecen la convivencia y generan seguridad emocional en el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando el niño identificó las acciones del color verde, reconociendo que compartir y recoger son conductas positivas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre, demostrando compromiso, entusiasmo y acompañamiento constante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más ejemplos cotidianos relacionados con la convivencia familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de manera efectiva, especialmente los colores del semáforo y los juguetes, que facilitaron la comprensión del mensaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	13-06-2025	2:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 6: Vivir el territorio. Acción 6.4:** Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. Desde un dialogo guiado, se invitará a la familia a pensar, recordar y compartir un momento significativo que hayan vivido como familia dentro de su territorio, como por ejemplo una caminata, la celebración de una fecha especial con vecinos o familiares, un juego que hayan realizado en una zona de recreación, la visita a un rio, bosque, caminos, casas o lugares importantes. Esta actividad permitirá a las familias reflexionar sobre los sonidos, los colores, olores, sensaciones; entre otros, que caracterizan estos momentos significativos, al igual que las personas que han estado presentes y en especial se invitara a identificar que rol ha desempeñado el niño o niña en estos momentos. Lo anterior, con el fin de reconocer con las familias y dialogar sobre las posibilidades que tienen las niñas y los niños de estar en espacios o eventos que disfrutan, en los que pueden expresarse, jugar, relacionarse con otros, hacer preguntas y explorar, e incluso inventar nuevos espacios. Finalmente, se motiva a implementar rutinas cotidianas que disfruten dentro del territorio como familia y que motiven la incidencia y participación de los niños y las niñas en espacios públicos, sociales y culturales.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de conocer su territorio, tener presente las redes institucionales de apoyo y estar atenta a cualquier situación que se presente

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	10:40 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

Hola, hola, qué gusto tenerte,
vamos a cantar, soñar y moverte.
Con cuentos, colores y emoción,
jugamos con el corazón.

Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamada telefónica
Quince a veinte minutos
Canción y dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja. Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida: Nos vamos a despedir, pero pronto vamos a repetir. Con cuentos, colores y mucha emoción, gracias por jugar con el corazón. Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña.	Grupo familiar Canciones Pañuelo Papel de colores Crayones Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que lo que más les gustó fue la posibilidad de compartir momentos significativos con el niño desde el hogar. La narración de cuentos y el uso de objetos cotidianos como recurso creativo generaron entusiasmo y sorpresa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron como una guía para fortalecer el vínculo afectivo con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró una participación activa e interés en los cuentos, replicando gestos y sonidos, y empleando los objetos de manera creativa para inventar juegos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Manifestaron su interés en continuar con actividades que incluyan cuentos, juegos de movimiento y la creación de materiales utilizando elementos disponibles en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad propuesta fue alcanzada. Mediante la narración del cuento y el uso de objetos cotidianos, se generó un espacio en el que el niño logró expresarse tanto verbal como gestualmente, explorar sus emociones y compartir significados con su madre. La experiencia estimuló la creatividad, el juego simbólico y fortaleció el vínculo afectivo y la comunicación dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y con compromiso, adaptando el espacio, preparando materiales simples y acompañando al niño durante la actividad. Se evidenció su interés en descubrir nuevas maneras de fomentar el desarrollo comunicativo y expresivo a partir de situaciones cotidianas. Además, demostraron una actitud positiva hacia seguir fortaleciendo estos lazos por medio del juego y la narración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró entusiasmo frente a las propuestas, participando activamente en la narración de cuentos a través de la imitación de sonidos. Su involucramiento reflejó avances en su capacidad de expresión tanto verbal como gestual.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir impulsando actividades que estimulen la creatividad y aprovechen materiales del entorno, ya que esto favorece la implicación de la familia y el desarrollo significativo de los aprendizajes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	01:25 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que la niña o niño toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre. Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía. "Yo tengo un campo, un campo hermoso, con una semilla que pronto reposa. Crece con la lluvia, crece con el sol, y en mi platito ¡se ve mejor!" Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Canciones Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta que es parte del kit pedagógico, para acompañar las canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre del niño expresa que fue de su agrado que su hijo pudiera sembrar semillas y explorar diferentes alimentos mientras jugaba.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para integrar a su hijo en actividades del hogar de forma significativa, fomentando su autonomía y curiosidad, especialmente en la cocina y el cuidado de plantas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jhostin Alexis ayudó a regar con una pequeña jarra y clasificó frutas por colores y tamaños. También nombró alimentos y expresó lo que le gustaba comer.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más juegos simbólicos sobre el mercado o el restaurante, actividades prácticas de cocina y juegos con tierra y agua.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad ya que el niño participó activamente, relacionando la siembra y los alimentos con su cotidianidad, y reconociendo su papel en la preparación de alimentos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue constante y empática. Prepararon el espacio, permitieron la exploración libre y guiaron con palabras sencillas y afecto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Jhostin Alexis se vinculó a través de acciones concretas como sembrar, regar. Mostró interés, hizo preguntas y compartió lo aprendido con otros miembros de la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir recetas simples que pueda preparar en familia, explorar alimentos nuevos desde el juego y fortalecer el lenguaje a partir de lo que el niño hace y observa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	11:25 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Talento humano Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta y el arma todo plástico que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que las experiencias fueran dinámicas y que dieran espacio para que el niño eligiera qué y cómo jugar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Expresan que los acompañamientos les sirvieron para entender que el juego libre favorece el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la independencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó organizando sus propios juegos, construyendo con bloques y explorando con materiales de diferentes texturas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para próximos acompañamientos, les gustaría recibir propuestas que incluyan retos motores y juegos en equipo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades, pues la familia habilitó un entorno variado y seguro para el juego libre, brindando al niño oportunidades de movimiento y creatividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación familiar fue constante y motivadora, favoreciendo la toma de decisiones del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Él se vinculó combinando materiales, inventando reglas para sus juegos y explorando de manera autónoma.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incorporar más dinámicas que estimulen el trabajo en grupo y la resolución colaborativa de retos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	10:40 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: Estas son mis manos, limpias quedarán, con agua y jabón, las voy a lavar.	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre: “Con manos limpias yo puedo jugar, con manos limpias puedo ayudar. Antes de comer y después del baño, lavarse las manos nos hace más sanos.” El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación. Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan.	Grupo familiar Canciones Agua Jabón Toallas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró la experiencia como dinámica, divertida y práctica. Les gustó especialmente que el niño disfrutara de la espuma con jabón y que pudiera reconocer con facilidad las situaciones en las que debía lavarse las manos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a convertir el lavado de manos en un juego y no en una obligación, fortaleciendo el autocuidado y la prevención de enfermedades de manera natural.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente, imitó los gestos en Las manos viajeras, se mostró curioso en la parte sensorial con agua y jabón, gritó ¡A lavar! con entusiasmo y realizó cada paso del lavado de manera casi autónoma.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quieren más experiencias que combinen canciones, movimiento corporal y dramatizaciones de roles, doctor, cocinero, explorador para reforzar hábitos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzó la intencionalidad al lograr que el niño reconociera las situaciones clave y realizara los pasos del lavado de manos de manera autónoma y divertida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo, apoyó al niño en los momentos necesarios y reforzó con gestos afectivos y palabras motivadoras.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de forma activa y creativa, mostrando seguridad, iniciativa y alegría durante toda la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Aprovechar la edad del niño para fortalecer el hábito desde la autonomía, proponiendo a la familia actividades de dramatización, canciones de mayor complejidad y juegos de roles para afianzar el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	02:25 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión de la importancia de organizar junto con los niños y niñas las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa, para promover la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer en las familias la importancia de organizar y compartir con las niñas y los niños las rutinas diarias, promoviendo la participación, la anticipación a los cambios y la comprensión de normas y límites desde el afecto, la escucha y el ejemplo. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

"Las reglas"
Conozcamos unas reglas
porque ellas nos enseñan,
a vivir en armonía
y a cuidarnos cada día.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Rueda de las rutinas” donde se conversa con las familias y los niños sobre lo que hacen al levantarse: “¿Qué haces cuando te despiertas? ¿Te lavas la cara? ¿Desayunas?”. Esto con el propósito de crear un ambiente de confianza y motivación, reconociendo las rutinas como parte importante de la vida diaria. Continuaremos con la experiencia llamada “Mi día de colores” donde se invita a la familia a realizar dibujos con las rutinas del niño o niña, seguidamente vamos a organizar una línea del día, ubicando las imágenes según el momento mañana, tarde, noche. Mientras se organizan, el talento humano refuerza verbalmente la importancia de anticipar los cambios, por ejemplo: Ahora vamos a bañarnos y después jugamos, cuando suene la canción, sabremos que es hora de guardar los juguetes, repetir las acciones con gestos o sonidos, y dejar que los niños imiten. Se puede jugar a dramatizar algunas rutinas: los niños fingen cepillarse, lavarse las manos o ir a dormir mientras suena una canción de fondo. Con el Propósito de favorecer la comprensión del orden y la previsión en las rutinas, fortaleciendo la seguridad, autonomía y la noción de normas desde la cotidianidad. Se continua con la experiencia llamada “El reloj de las promesas” donde la familia elige una acción o rutina que desean mantener o mejorar en casa, por ejemplo: lavar las manos antes de comer, recoger los juguetes, avisar cuando se va a salir. Los niños y adultos juntos elaboran un pequeño dibujo o gesto que represente esa rutina. El talento humano refuerza con un mensaje positivo: Cuando organizamos juntos nuestro día, aprendemos a cuidarnos y a convivir mejor. Con el propósito de cerrar con un compromiso familiar sencillo que refuerce la organización y el respeto por las rutinas. Se finaliza con una pequeña reflexión de lo que se observó en el encuentro: cómo las familias reconocen la importancia de compartir con sus hijos las actividades cotidianas y de anticipar los cambios, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la convivencia familiar desde el afecto y el juego.	Talento humano Grupo familiar Canciones Hojas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia resaltó que disfrutaron mucho la experiencia rueda de las rutinas, porque permitió conversar sobre las actividades que realiza su hijo durante el día. Les gustó que las actividades fortalecieran la participación familiar y la autonomía del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a valorar la importancia de mantener rutinas claras, anticipar los cambios y fomentar la responsabilidad y la convivencia a través del juego y el afecto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jhostin Alexis participó con entusiasmo; imitó gestos, dramatizó las rutinas, cantó y organizó las imágenes en orden. Mostró comprensión al relacionar cada actividad con un momento del día.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean seguir participando en actividades que incluyan retos sencillos y juegos de roles para fortalecer la autonomía, la comunicación y la comprensión de normas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia comprendió cómo las rutinas diarias contribuyen al desarrollo de la autonomía, el lenguaje y la convivencia armónica desde el amor y el respeto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se observó una participación activa y constante; la familia apoyó la ejecución de cada experiencia, compartiendo reflexiones sobre la importancia de los hábitos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró motivado y participativo. Reconoció los momentos del día, dramatizó acciones y demostró comprensión del orden y la previsión en las rutinas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo espacios de juego donde se refuercen las normas y rutinas, incluyendo canciones o señales visuales que anticipen las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

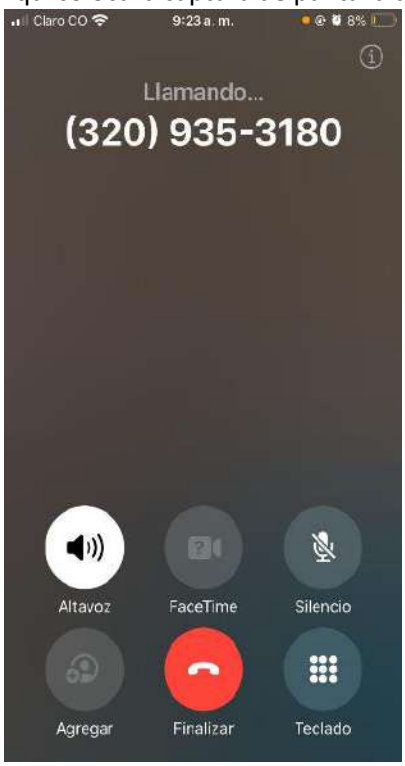
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/06/2025 - 24/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

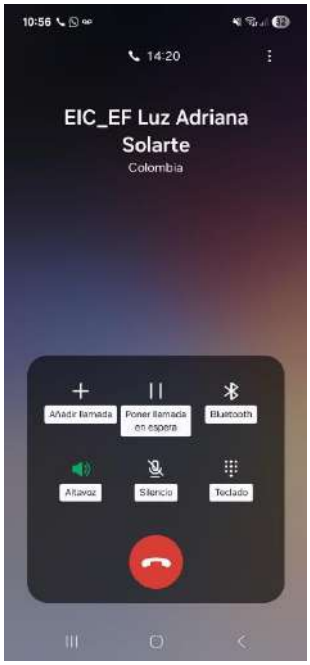
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhostin Alexis participó con entusiasmo y curiosidad. Se mantuvo concentrado durante las actividades que le interesaban y solicitó la palabra para opinar o contar algo. Cuando algo no le gustaba, lo expresaba verbalmente o pedía cambiar de actividad. Interactuó con varios niños y niñas a través del juego, compartió juguetes y participó en juegos colaborativos. Mostró iniciativa para invitar a jugar, aunque en ocasiones necesitó mediación para resolver desacuerdos. Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de la familia. Con el talento humano mostró confianza, buscando su guía y afecto, haciendo preguntas y respondiendo con disposición a las propuestas. Se mostró seguro al expresar sus necesidades a los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhostin Alexis reconoce claramente a cada miembro de su familia y habla con cariño sobre ellos. Busca su compañía, se muestra afectuoso y comparte actividades del hogar. Tiene una relación estable y segura que favorece su desarrollo emocional. Se interesa por los juegos de roles, los cuentos, la exploración de materiales como plastilina y pintura, los animales, los números y las canciones con movimiento. También le gusta ayudar en tareas sencillas como recoger materiales o servir agua.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje a través de preguntas abiertas, cuentos y diálogos sobre sus experiencias.
- Promover juegos de roles y actividades colaborativas que favorezcan la empatía y la resolución de conflictos.
- Estimular la autonomía en rutinas diarias, reforzando su iniciativa con acompañamiento afectivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhostin Alexis le gustaron mucho las actividades al aire libre, los juegos que implicaban correr, saltar y moverse libremente. También disfrutó especialmente cuando se le permitió jugar con materiales de construcción y participar en dinámicas grupales como rondas y canciones. Usó frases completas para expresar lo que pensaba, sentía o deseaba. Conversó sobre lo que hacía durante el juego. Participó de manera activa y entusiasta. Se integró rápidamente a las propuestas del encuentro, mostró disposición para explorar materiales y espacios, y en general siguió las instrucciones con interés, aunque necesitó apoyo en momentos donde había que esperar turnos o cambiar de actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhostin Alexis muestra gran interés por los juegos de construcción, los vehículos y las actividades al aire libre. También le gusta escuchar cuentos, explorar objetos nuevos y participar en juegos que implican movimiento y roles. Utiliza frases completas para comunicar lo que desea, siente o necesita. Hace preguntas, describe lo que hace, pide ayuda cuando la requiere y manifiesta su opinión con claridad. Usa el lenguaje tanto para interactuar con adultos como con otros niños, mostrando un buen nivel de comprensión y expresión oral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Proponer escenarios donde pueda representar roles y situaciones sociales, compartir responsabilidades con otros niños, y construir historias a través del juego.
- Brindar oportunidades para que tome decisiones sencillas, participe en la organización de actividades o ayude en tareas cotidianas como poner la mesa, guardar juguetes o elegir materiales.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhostin Alexis disfrutó especialmente cuando se le permitió jugar con materiales de construcción y participar en dinámicas grupales como rondas y canciones. Le gustaron mucho las actividades al aire libre, los juegos que implicaban correr, saltar y moverse libremente. Participó con entusiasmo y curiosidad. Se mantuvo concentrado durante las actividades que le interesaban y solicitó la palabra para opinar o contar algo. Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de la familia. Participó de manera activa y entusiasta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhostin Alexis se interesa por los juegos de roles, los cuentos, la exploración de materiales como plastilina y pintura, los animales, los números y las canciones con movimiento. Utiliza frases completas para comunicar lo que desea, siente o necesita. Hace preguntas, describe lo que hace, pide ayuda cuando la requiere y manifiesta su opinión con claridad. También le gusta ayudar en tareas sencillas como recoger materiales o servir agua. Muestra gran interés por los juegos de construcción, los vehículos y las actividades al aire libre. Tiene una relación estable y segura que favorece su desarrollo emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Brindar oportunidades para que tome decisiones sencillas, participe en la organización de actividades o ayude en tareas cotidianas como poner la mesa, guardar juguetes o elegir materiales.
- Continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje a través de preguntas abiertas, cuentos y diálogos sobre sus experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhostin Alexis disfrutó mucho las actividades al aire libre y los juegos de correr, saltar y con actividades de construcción. Jugó a construir torres grandes, a juegos de persecución y a inventar historias con muñecos, construcción con bloques y actividades de ensamble. Compartió ideas sobre lo que estaba construyendo y habló de su casa. Relató lo que hacía en el juego, habló de su casa y mencionó situaciones familiares como “mi papá fue a trabajar”. Participo muy dinámico, proponiendo ideas de juego, organizando a otros niños y participando en canciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhostin Alexis se interesó por las construcciones, juegos de movimiento, escuchar cuentos y dramatizar historias. Usa frases largas, expresa emociones y opiniones con claridad. Reconoce a cada integrante, habla de ellos con orgullo y participa en actividades cotidianas como recoger juguetes. Identifica secuencias simples, sigue instrucciones en varias partes, reconoce emociones básicas en sí mismo y en otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Potenciar actividades que promuevan la cooperación y el respeto de turnos, además de fortalecer la permanencia en actividades de atención más prolongada.
- Favorecer la construcción de normas en el juego, estimular narración de historias, fortalecer motricidad fina (recortar, dibujar)

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jhostin Alexis le gustó manipular materiales como plastilina y bloques. Se mostró muy concentrado al crear figuras. Jugó a construir torres y caminos con bloques grandes, organizando piezas por colores. Habló sobre los carros y los animales que más le gustan. Comparte pequeñas anécdotas relacionadas con su entorno familiar. Participó de manera activa, aunque en algunos momentos prefirió observar antes de integrarse al grupo. Mostró confianza, respondió positivamente a las orientaciones y buscó aprobación cuando completaba una actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhostin Alexis le atraen los juegos de construcción, los carros y las actividades que implican movimiento y fuerza. Usa frases cortas y expresiones faciales claras. Señala o lleva al adulto hacia lo que desea cuando necesita apoyo. Reconoce y nombra a los miembros de su familia, mostrando cariño y seguridad en su presencia. Muestra avances en motricidad fina, coordinación y comprensión de instrucciones de dos pasos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Promover juegos de cooperación y turnos.
- Reforzar la expresión verbal y emocional.
- Ofrecer actividades que desafíen su pensamiento lógico (clasificación, seriación).

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Jhostin Alexis Riascos Solarte

Fecha de nacimiento 09 03 2022 **N° Documento de Identidad** 1.122.343.954

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Daniela Diaz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 07 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia que Jhostin Alexis realiza actividades acordes a su rango de edad donde se observan diferentes destrezas y habilidades, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Diaz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 08 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jhostin Alexis Riascos presenta diferentes destrezas y habilidades realizando actividades acordes a su rango de edad como: cuenta situaciones vividas, lo que escucha, observa o siente, hace dibujos rudimentarios. No se evidencian dificultades en su desarrollo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

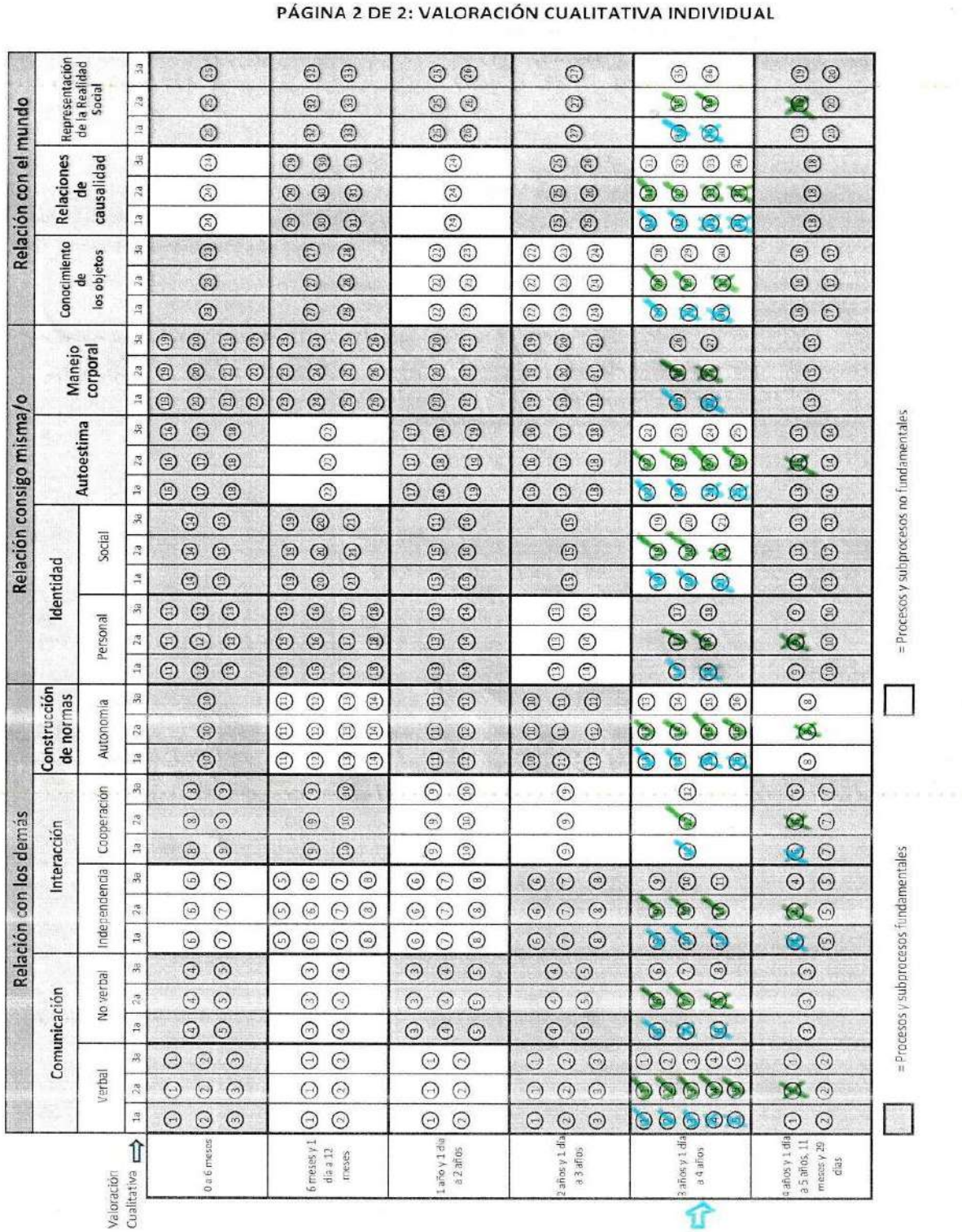
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	Tres años con cuatro meses	**Fecha**	10/07/2025

Jhostin Alexis presenta un desarrollo integral robusto, destacándose en su autonomía, sus habilidades comunicativas, su capacidad de interacción social y su creciente razonamiento. Su curiosidad innata, su imaginación y su deseo de comprender el mundo la perfilan como un niño activo y con un gran potencial de aprendizaje. El apoyo continuo, la estimulación adecuada y un ambiente que promueva tanto la independencia como el juego social y el diálogo por parte de sus padres son esenciales para seguir nutriendo su desarrollo. Su equilibrio al saltar en un pie y su habilidad para pedalear un triciclo se alinean con los hitos esperados. Se observa un vocabulario muy amplio y la formación de oraciones de 4 a 5 palabras, junto con una comprensión verbal sofisticada que le permite seguir instrucciones complejas y participar en conversaciones. En el área socio-emocional, su capacidad para el juego cooperativo, la empatía y la incipiente regulación emocional son indicadores de un desarrollo interpersonal maduro.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	Tres años con siete meses	**Fecha**	09/10/2025

Durante el proceso de acompañamiento se evidencia un desarrollo acorde a la edad de Jhostin Alexis y un avance constante en todas las dimensiones. El niño se muestra participativo, expresivo y con gran curiosidad por descubrir y comprender lo que lo rodea. En el ámbito motriz, realiza con facilidad actividades que requieren coordinación, equilibrio y precisión, como correr, lanzar o encajar piezas. Su lenguaje es cada vez más claro y fluido: formula oraciones completas, hace preguntas y relata vivencias cotidianas. En el aspecto socioemocional, mantiene relaciones positivas con adultos y pares, mostrando empatía y cooperación durante los juegos grupales. Demuestra interés por actividades de exploración, juego simbólico y por aprender nuevas palabras o conceptos. Se recomienda continuar promoviendo experiencias que fortalezcan su autonomía, la expresión de emociones, el lenguaje narrativo y el desarrollo del pensamiento lógico a través del juego y la interacción con otros.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia Riascos Solarte, se compartieron observaciones y experiencias significativas sobre el desarrollo del niño. La familia expresó satisfacción al observar cómo ha crecido en autonomía, lenguaje y habilidades sociales. Resaltan que actualmente se comunica con claridad utilizando frases completas, formula preguntas, narra situaciones que le ocurren y nombra con facilidad a personas, objetos, lugares y emociones. En el área motriz, destacaron que corre, salta, sube y baja escaleras con seguridad y demuestra coordinación en actividades como lanzar y atrapar pelotas o manipular objetos pequeños. Reconocen además que disfruta jugar y que tiene facilidad para memorizar canciones, contar objetos y seguir rutinas establecidas en casa. Durante la conversación se identificó como fortaleza su capacidad de adaptación a diferentes espacios, su interés por aprender y su disposición para colaborar en actividades grupales o familiares. No se evidenciaron dificultades ni riesgos importantes.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse muy contenta con el proceso que ha llevado su hijo. Lo describen como un niño inteligente, cariñoso, observador y con gran disposición para participar en actividades. Reconocen que gracias al acompañamiento han fortalecido su comprensión sobre cómo estimularlo de forma positiva desde el juego y la conversación cotidiana.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Brindar oportunidades para el desarrollo de la motricidad fina mediante actividades como recortar, trazar, ensartar y modelar.
- Mantener espacios para el juego libre y en grupo, lo que fortalece sus habilidades sociales y emocionales.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Adriana Solarte Sotelo	Luz Adriana	Lisbeth Diaz G	LisbethDiaz

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo, tanto la familia como la agente educativa destacaron el crecimiento integral del niño. Se observa que ha mejorado su control corporal, logra saltar y correr con seguridad, y muestra mayor interés por interactuar con sus pares. La familia expresó que disfruta mucho construir con bloques y armar rompecabezas sencillos. La agente educativa valoró su capacidad de concentración y su avance en el lenguaje, reconociendo que formula frases cada vez más claras y participa activamente en conversaciones durante los encuentros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los cuidadores mencionaron sentirse contentos al ver su progreso en la comunicación y la expresión emocional. Destacan que es un niño cariñoso, curioso y muy observador.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fortalecer el lenguaje a través del diálogo diario y la narración de experiencias.
- Ofrecer materiales de construcción o ensamble para estimular su pensamiento lógico.
- Fomentar la socialización mediante juegos cooperativos con otros niños.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Adriana Solarte Sotelo	Luz Adriana	Lisbeth Diaz G	Lisbeth Diaz G

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

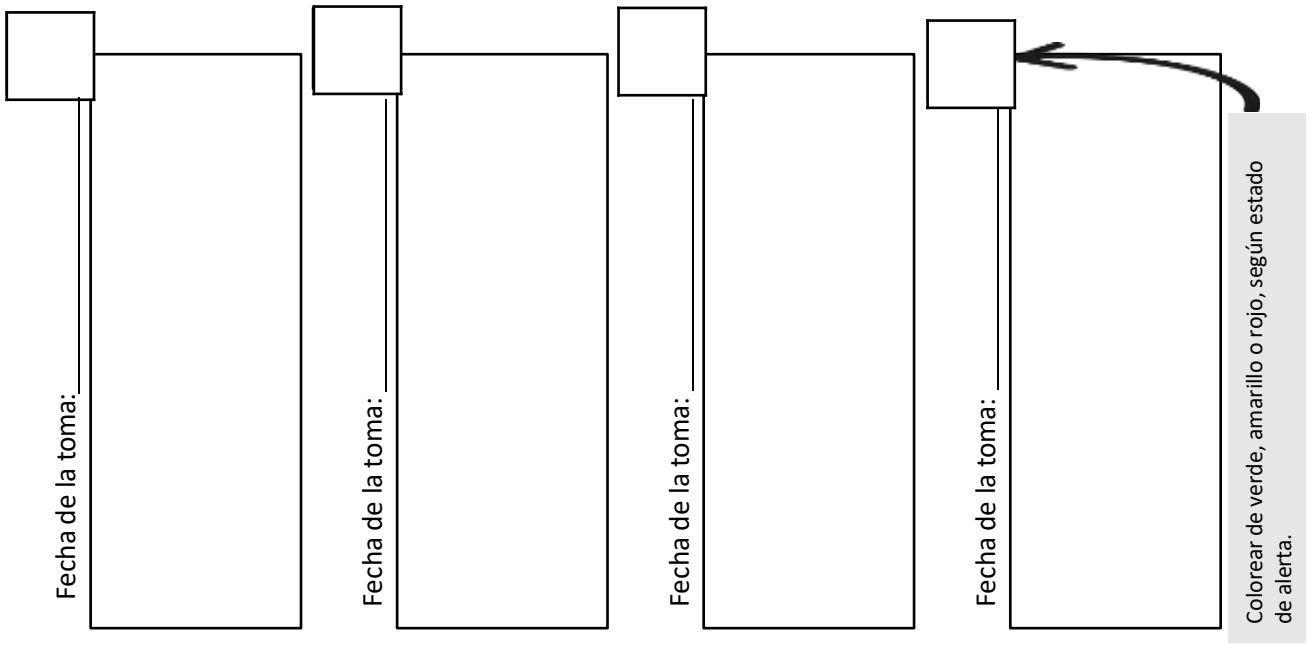
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 09/03/2022 Edad al ingreso: 3 Años-1 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/09/2025	Fecha de la toma:
Peso 16.8 kg Talla 98 cm PB: 16cm	Peso: 15.6 kg Talla: 99.1cm PB: 15.3cm	Peso:16.50kg Talla:100.0cm PB: 15.5cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de levante
	Estado de los productos	Pollos vivos y saludables. Purina en buen estado, empaque sellado.		
	Nombre de quien recibe	Luz Adriana Solarte Sotelo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336377		
	Observaciones	La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma	Luz Adriana		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde, raza Ross AP 308. Purina master inicial Purina de inicio levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 5 kilogramos de purina de master inicial 7 kilogramos de purina de inicio levante
	Estado de los productos	Pollos entregados vivos y en buen estado de salud. Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.		
	Nombre de quien recibe	Luz Adriana Solarte Sotelo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336377		
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma	Luz Adriana		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilogramos de purina	
	Estado de los productos	Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.			
	Nombre de quien recibe	Luz Adriana Solarte Sotelo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336377			
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	Luz Adriana			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 pandereta pequeña 1 arma todo plástico 1 plastilina
	Estado de los productos	Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios.		
	Nombre de quien recibe	Luz Adriana Solarte Sotelo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336377		
	Observaciones	Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega.		
	Firma	Luz Adriana		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 maracatan 1 libro de actividades para niños y niñas
	Estado de los productos	Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios.		
	Nombre de quien recibe	Luz Adriana Solarte Sotelo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336377		
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso.		
	Firma	Luz Adriana		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Luz Adriana Solarte Sotelo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336377			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico).			
	Firma	Luz Adriana			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JURADO MATABAJOY

Participante:

SILVIA JAKELINE JURADO MATABAJOY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE OCTUBRE DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Jurado Matabajoy
Lugar de vivienda:	Vereda el Chiguaco
Teléfono de contacto:	3228249655

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32A	JONATHAN JORGE YELA SOLARTE	CONYUGUE
31A	SILVIA JAKELINE JURADO MATABAJOY	GESTANTE PARTICIPANTE
7A	EMILY NORELY YELA JURADO	HIJA

Datos de participante del servicio:

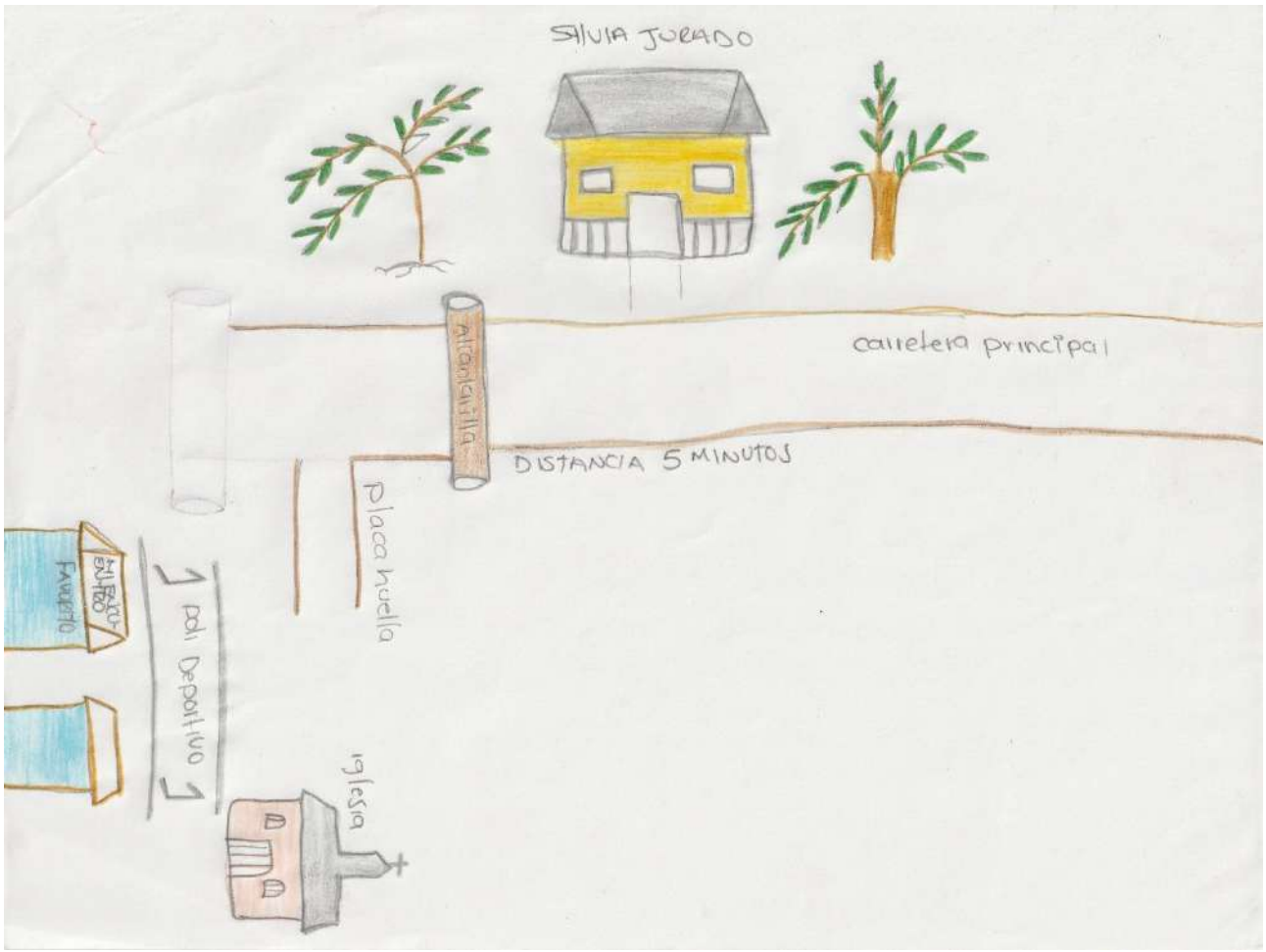
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

SILVIA JAKELINE JURADO MATABAJOY			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

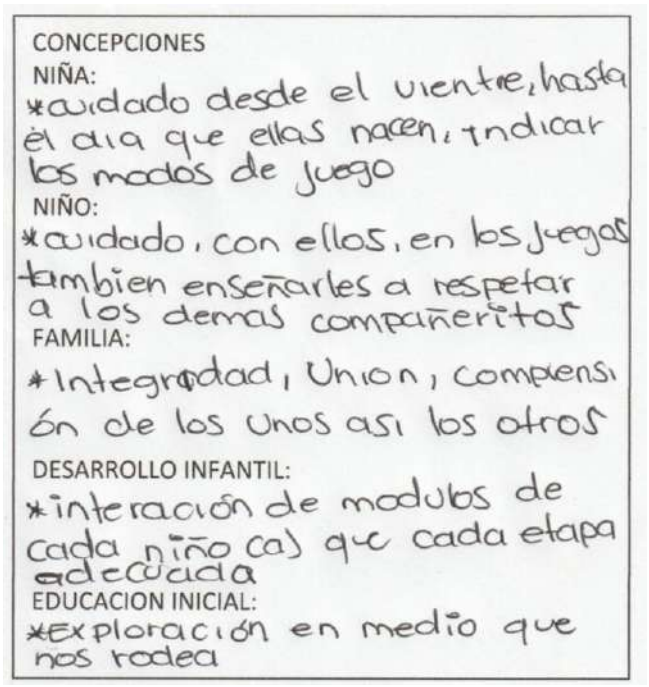
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 31 años Edad gestacional al ingreso 13 semanas Fecha probable del parto marzo 2026

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HFLD Persona que la acompañará Conyugue

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? Una niña

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO X ¿Cuál? Ninguna

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? N/A

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO_____Fecha del último control 19/Septiembre/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO __ ¿Cuáles son los cambios? Comida más saludable y balanceada

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO X ¿Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al HFLD

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Los primeros meses fueron difíciles de asimilar, pero Ahora ya aceptamos la realidad y están felices esperando la llegada del nuevo integrante de la familia.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO_____¿Sobre qué derechos? Derecho a la atención priorizada, también el derecho a la atención digna

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO_____¿Cuál? Pastillas anticonceptivas

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO_____¿Cuáles? Atención preferencial y respeto

¿Tiene pareja? SI X NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X N O ____ ¿Por qué? Manifiesta que su pareja la aconseja que no haga fuerza, siempre esta para ella en todo momento.

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO_____¿Por qué? Ellos están pendientes en llamadas o le escriben preguntando por el estado de salud

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Caminar en la mañana a diario, compartir con la familia en fechas especiales o una vez al mes en reuniones familiares.

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? La familia siembra plátano, chiro, también producen gallinas de campo y cuyes.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	• Siembra de plátano, chiro • Cría de gallinas de campo y de cuyes.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Tierra apta para la siembra, un cuarto de hectárea de tierra.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es sembrar plantas de pan coger como el plátano y chiro, como también la cría de cuyes, unos para el consumo del hogar y la familia y otros los venden para comprar lo que no producen en el campo. La cría de gallinas de campo que producen huevos. Estos productos abastecen su hogar como también para vender y poder comprar alimentos que no se pueden cultivar en el campo donde se encuentran.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

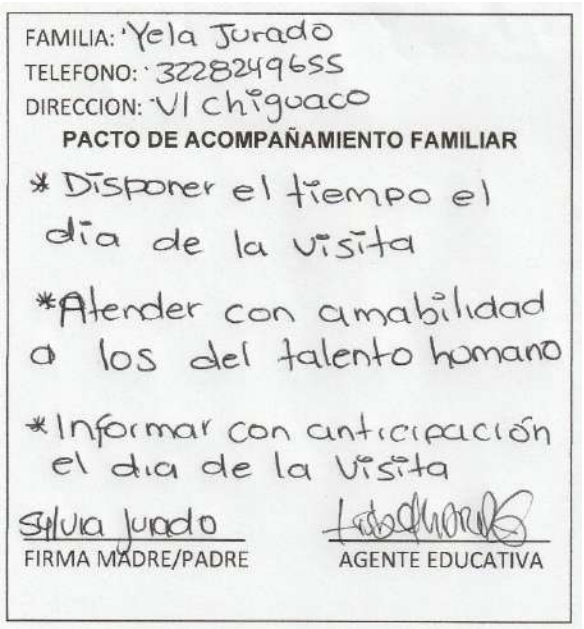
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: Yela Jurado
TELEFONO: 3228249655
DIRECCION: Vl chiguaco

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

* Disponer el tiempo el dia de la visita
*Atender con amabilidad a los del talento humano
*Informar con anticipación el dia de la visita

Sylvia Jurado
FIRMA MADRE/PADRE

AGENTE EDUCATIVA

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	10	03:20 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
16	10	04:00 Pm	Dos Horas	Helen Hartmann – Apoyo en salud

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	10	04:20 Pm	Quince minutos	Helen Hartmann – Apoyo en salud
20	10	02:45 Pm	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	03:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la dinámica familiar y reconocer el entorno en el hogar de la participante, promoviendo el apoyo mutuo y la confianza entre los miembros de la familia. A través de la exploración del medio y experiencias lúdicas, se busca que la madre gestante fortalezca el vínculo con su entorno, disfrutando y valorando el territorio en el que vive, generando experiencias positivas y sentido de pertenencia hacia su hogar y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro se inicia con un saludo cordial y una breve conversación para propiciar un ambiente de confianza y disposición. Se realiza una dinámica de integración titulada “Yo tengo una casita”, invitando a la madre gestante y a su familia a participar mediante el canto y el movimiento suave, fortaleciendo el vínculo afectivo, la alegría y la conexión con su entorno familiar. Se abre un espacio de diálogo para indagar por la salud física y emocional de la madre gestante, así como la de su familia, favoreciendo la escucha activa y el acompañamiento desde la empatía. Este momento permite identificar posibles necesidades o factores de apoyo en el núcleo familiar. Se da a conocer la práctica a trabajar en el encuentro, destacando su propósito y la importancia de la participación activa de la familia en el proceso de acompañamiento que ofrece el programa Educación Inicial Campesina (EIC). **Práctica 6.** Vivir el territorio. **Acción 6.1.** La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un diálogo con la madre gestante y su familia acerca de los acompañamientos que se llevarán a cabo durante el proceso en el programa, acordando las condiciones necesarias para el desarrollo adecuado de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia. De manera conjunta se elabora un pacto de convivencia familiar, el cual se establece de forma participativa y respetuosa, promoviendo la corresponsabilidad y la cooperación. Se entrega a la madre gestante una hoja y un lápiz para que escriba o exprese de manera escrita los significados que ella y su familia atribuyen a conceptos como: niño, niña, familia, desarrollo infantil y educación inicial. Esta actividad permite reconocer las percepciones, creencias y conocimientos previos de la familia en relación con la crianza y el desarrollo integral. Por medio de una dinámica participativa, se realiza un pequeño recorrido por el hogar, identificando los espacios y elementos que conforman el entorno cotidiano de la madre gestante. Este ejercicio permite comprender la organización del hogar, las redes de apoyo y las condiciones del entorno en que se desarrollará la futura niña o niño. seguidamente se realizará “Mi mapa familiar y mi territorio”: La madre gestante, con apoyo del acompañante, elaborará un mapa familiar del entorno en el que vive, representando los lugares significativos del territorio como el hogar, vecinos, puntos de encuentro, recorrido hasta la Unidad de Atención Comunitaria.	Talento humano Grupo familiar Hojas de block Lápices Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se realiza una reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar y del entorno en el desarrollo infantil. De manera conjunta, se establecen compromisos familiares orientados al bienestar de la madre gestante y del futuro bebé, teniendo en cuenta las opiniones, ideas y aportes de cada integrante de la familia. Se registran las conclusiones y los compromisos adquiridos para hacer seguimiento en los próximos encuentros.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyen objetos del paquete didáctico familiar, ya que la madre gestante ingresó al programa con posterioridad a la entrega de los kits. Por este motivo, durante el encuentro se emplearán materiales disponibles en el hogar y recursos de elaboración sencilla que faciliten la participación y el desarrollo de las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre gestante expresó que le gustó mucho el espacio de diálogo y reflexión, ya que le permitió compartir sus ideas sobre la familia, el desarrollo infantil y la importancia de fortalecer los lazos de apoyo en su entorno. Disfrutó especialmente la elaboración del mapa familiar y del territorio, pues le ayudó a visualizar los lugares y personas que considera significativos durante su proceso de gestación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugirió continuar con encuentros que promuevan la expresión de sentimientos y el fortalecimiento del vínculo familiar, incluyendo actividades que integren a los demás miembros de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre reconoció la importancia de mantener una convivencia basada en el respeto y la comunicación, así como la necesidad de identificar sus redes de apoyo para sentirse acompañada y segura durante su embarazo. También comprendió que fortalecer el sentido de pertenencia hacia su territorio y comunidad contribuye al bienestar emocional propio y del bebé por nacer.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometió a compartir con su familia el pacto de convivencia elaborado, a mantener la comunicación abierta con sus redes de apoyo y a continuar identificando espacios de su entorno que le generen tranquilidad y bienestar para su gestación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la madre gestante logró identificar la dinámica familiar, reconocer su entorno y fortalecer el sentido de pertenencia hacia su hogar y comunidad. El diálogo permitió promover la confianza y el apoyo mutuo entre los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la elaboración del mapa familiar y del territorio, ya que permitió a la madre reflexionar sobre su entorno, reconocer los lugares que le generan seguridad y visualizar la importancia del acompañamiento familiar y comunitario en su proceso de gestación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante y su pareja. Ambos mostraron disposición y apertura al diálogo, compartiendo sus ideas sobre convivencia, roles familiares y redes de apoyo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Profundizar en el fortalecimiento emocional y en la preparación para la llegada del bebé, promoviendo actividades que integren la comunicación afectiva y el acompañamiento familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. La hoja, los lápices y las imágenes facilitaron la expresión escrita y gráfica de las percepciones de la familia, permitiendo una comprensión más profunda de su entorno y de la importancia del apoyo familiar durante la gestación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la gestante Silvia e sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con un saludo amable, resaltando la disposición de la gestante y reconociendo el esfuerzo que realiza al participar, dedicando un espacio para hablar sobre su bienestar y el de su bebé. Se agradece su interés y se genera un ambiente de confianza utilizando un lenguaje cercano y empático. Como actividad corta de inicio, se invita a la gestante a expresar con una palabra o un gesto cómo se siente física y emocionalmente en ese momento. Esta dinámica permite abrir la conversación, fomentar la expresión de sentimientos y crear un clima de cercanía que favorezca el diálogo sobre la importancia de mantener hábitos saludables durante el embarazo, especialmente en relación con el control del peso y la alimentación.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se plantea una actividad dinámica orientada a promover la reflexión sobre la relevancia de mantener una alimentación equilibrada y saludable. Para comenzar, se entrega una hoja dividida en dos secciones: en la primera, cada integrante puede dibujar o escribir los alimentos que acostumbran consumir con mayor frecuencia en el hogar; y en la segunda, aquellos que les gustaría incluir por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua o preparaciones caseras. Durante el desarrollo de la actividad se estimula el diálogo familiar a través de preguntas como: ¿Qué alimentos fortalecen el cuerpo y ayudan a sentirse más saludables? ¿Qué comidas les brindan más energía? ¿Qué podrían cambiar por opciones más naturales y beneficiosas? ¿De qué manera todos pueden participar en la preparación de comidas sanas y divertidas? El ejercicio se lleva a cabo en un ambiente de confianza y conversación, resaltando los hábitos positivos que ya tiene la familia e invitándolos a encontrar nuevas estrategias sencillas para mejorar su alimentación. Al cierre, se elaboran compromisos familiares que pueden representarse mediante un dibujo o una frase corta y ubicarse en un lugar visible del hogar. como recordatorio de la importancia de mantener buenos	Humano Hojas de clores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante la actividad, la gestante con sobrepeso para su edad gestacional participó activamente y con buena disposición, mostrando interés en reflexionar sobre sus hábitos alimenticios y en realizar cambios que favorezcan su bienestar y el del bebé. Reconoció los alimentos que consume con mayor frecuencia y aquellos que podría incorporar para mejorar su dieta diaria. Además, expresó su compromiso de reducir el consumo de productos procesados y aumentar la preparación de comidas caseras, priorizando frutas, verduras y alimentos naturales. La gestante manifestó su intención de mantener una alimentación más equilibrada que le permita controlar su peso y contribuir a un embarazo	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la gestante le gustó que el encuentro fuera un espacio tranquilo y de confianza, donde pudo hablar abiertamente sobre su alimentación y recibir orientaciones claras y prácticas para mejorar sus hábitos. Valoró especialmente las recomendaciones relacionadas con el control del peso y la importancia de una dieta balanceada durante el embarazo, así como la oportunidad de aprender estrategias sencillas para cuidar su salud y la del bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La gestante sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe brindando información clara y práctica sobre la alimentación durante el embarazo, especialmente enfocada en el control del peso y el bienestar del bebé. También propuso incluir más ejemplos de menús saludables y consejos fáciles de aplicar en casa. Además, manifestó que le gustaría que los encuentros siguieran siendo espacios de diálogo y orientación personalizada, donde pueda resolver dudas y compartir sus avances.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La gestante aprendió la importancia de mantener una alimentación equilibrada durante el embarazo, incorporando más frutas, verduras y alimentos naturales para favorecer su salud y la del bebé. Comprendió que reducir el consumo de productos procesados y aumentar la preparación de comidas caseras contribuye al control del peso gestacional. Además, reconoció que una buena nutrición ayuda a prevenir complicaciones y promueve un desarrollo adecuado del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para el próximo encuentro, la gestante acordó continuar mejorando sus hábitos alimentarios, incorporando diariamente frutas, verduras y alimentos preparados en casa. También se comprometió a reducir el consumo de productos procesados y bebidas azucaradas, y a mantener una adecuada hidratación. Además, manifestó su intención de seguir las recomendaciones brindadas para controlar su peso gestacional y promover un embarazo saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la gestante participó activamente, reflexionó sobre sus hábitos alimentarios y comprendió la importancia de mantener una dieta equilibrada durante el embarazo. Además, mostró disposición para aplicar las recomendaciones recibidas, orientadas al control del peso gestacional y al bienestar tanto suyo como del bebé,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando madre e hija compartieron sus ideas y experiencias sobre los alimentos que consumen en casa, reflexionando juntas sobre cómo mejorar sus hábitos alimenticios. Este espacio generó diálogo, cercanía y motivación para adoptar cambios positivos en su alimentación diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La gestante participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Mostró interés en el tema, compartió sus experiencias relacionadas con la alimentación y expresó sus dudas y preocupaciones sobre el control del peso en el embarazo. Además, se mostró dispuesta a escuchar las orientaciones brindadas y a poner en práctica las recomendaciones para mejorar sus hábitos alimentarios y promover su bienestar y el del bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo los hábitos alimenticios saludables mediante actividades prácticas y recreativas que involucren a toda la familia. También sería útil incluir ejemplos sencillos sobre preparación de alimentos nutritivos y estrategias para mantener una alimentación equilibrada en casa, promoviendo la participación activa de la niña y el acompañamiento constante de la

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la gestante a participar activamente en la construcción de compromisos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	04:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso de la gestante frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la gestante a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable para el bebe.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se llevó a cabo una conversación cercana y participativa con la gestante, en la que se abordó el tema de los hábitos alimentarios saludables y la importancia de mantener una dieta equilibrada durante el embarazo para cuidar su bienestar y el del bebé. A lo largo del diálogo, se identificaron los alimentos que la gestante consume con mayor frecuencia y aquellos que podría incorporar para mejorar su nutrición diaria. La madre manifestó interés y compromiso en fortalecer sus hábitos alimenticios, destacando la necesidad de aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas preparadas en casa, con el propósito de controlar su peso gestacional y favorecer un embarazo saludable.	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica con la gestante se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica **"El semáforo de la alimentación"**, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: "¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?" "¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?""¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa? " Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la gestante le gustó que el acompañamiento a distancia fuera un espacio de orientación y escucha, donde pudo expresar sus inquietudes y recibir recomendaciones claras sobre cómo mejorar su alimentación durante el embarazo. Valoró la cercanía, el trato amable y las sugerencias prácticas que puede aplicar fácilmente en su día a día. Sin embargo, mencionó que le habría gustado contar con más tiempo para profundizar en algunos temas y recibir ejemplos más específicos de menús saludables adaptados a su situación de sobrepeso gestacional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la gestante le gustó que el acompañamiento a distancia fuera un espacio de orientación y escucha, donde pudo expresar sus inquietudes y recibir recomendaciones claras sobre cómo mejorar su alimentación durante el embarazo. Valoró la cercanía, el trato amable y las sugerencias prácticas que puede aplicar fácilmente en su día a día. Sin embargo, mencionó que le habría gustado contar con más tiempo para profundizar en algunos temas y recibir ejemplos más específicos de menús saludables adaptados a su situación de sobrepeso gestacional

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para reflexionar sobre su alimentación y su bienestar. Escuchó atentamente las orientaciones brindadas, respondió a las preguntas planteadas y compartió sus hábitos y rutinas alimentarias. Además, se comprometió a aplicar las recomendaciones recibidas para mejorar su dieta, controlar su peso gestacional y mantener un embarazo saludable.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la gestante le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan actividades más interactivas y participativas, donde puedan aprender a través de juegos o ejemplos prácticos relacionados con su vida diaria. También manifestaron interés en recibir orientaciones sencillas que puedan aplicar fácilmente en casa y espacios para compartir experiencias y avances en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que la gestante reconoció y aprendió sobre prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables y mejorar por el bienestar del bebe.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La gestante participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas por parte del personal de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La gestante estaba de manera activa, participando en las dinámicas a realizar, mostrando interés y compartiendo durante la actividad y poniendo atención a todas las indicaciones dadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la gestante continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar a la gestante para que consuma alimentos más saludables e incluir las frutas y verduras en su alimentación a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	02:45 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar la caracterización sociofamiliar con la participante gestante, identificando las condiciones sociales, económicas y del entorno familiar, con el fin de fortalecer el conocimiento del contexto y generar estrategias que favorezcan la construcción de entornos protectores que promuevan el bienestar y el desarrollo integral del futuro niño o niña y su familia dentro del programa EIC.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada se inicia con un saludo cálido y cercano, generando un ambiente de confianza y disposición para el diálogo. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que se centrará en la caracterización familiar, la cual permite conocer y organizar de manera sistemática información sobre las condiciones físicas, materiales, sociales y comunitarias de la familia. Se aclara que esta información orientará los procesos de planeación y permitirá brindar una atención ajustada a las necesidades particulares de la participante. Se invita a la madre gestante a expresar cómo se ha sentido recientemente, tanto física como emocionalmente, favoreciendo la conexión afectiva y la disposición para participar. Para promover la cercanía y el bienestar emocional, se comparte una canción de bienvenida sencilla y alegre:

Nos saludamos con las manos,
Nos saludamos con los pies,
Nos saludamos dando vueltas,
Y saltando un, dos, tres.
Saludo arriba, saludo abajo,
Saludo a los costados,
Y ahora quiero escuchar:
¡Hola amiga! ¿Cómo estás?

Este momento lúdico busca favorecer la expresión corporal, la relajación y la conexión afectiva, reforzando la importancia del juego incluso durante la gestación.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción y dinámica
Ficha de practicas

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se presenta la experiencia pedagógica “Vamos a descubrir mi hogar”, explicando que el propósito es conocer un poco más sobre la participante, su entorno y sus condiciones familiares para construir conjuntamente estrategias de apoyo y cuidado. Se invita a la madre gestante a usar unos binoculares elaborados previamente con materiales reciclables, dos tubos de papel higiénico o toalla de cocina, como elemento simbólico para “observar” su entorno con nuevos ojos. Con un tono respetuoso y cercano, se formulan las siguientes preguntas orientadoras para explorar su contexto: • ¿Con quién vive actualmente? • ¿Cómo es el lugar donde habita? (materiales, servicios básicos, distribución). • ¿A qué se dedican los adultos del hogar? • ¿Con qué recursos cuentan principalmente para el sostenimiento del hogar? • ¿Cuentan con acceso a salud, educación o programas de apoyo? • ¿Qué redes familiares o comunitarias considera importantes en su vida? • ¿Qué acciones realizan en casa para sentirse segura, cuidada y tranquila durante la gestación? • ¿Qué retos enfrenta en el día a día? • ¿La vivienda es propia, arrendada o familiar? • ¿Con qué servicios públicos cuentan y cómo disponen de los residuos? • ¿El lugar donde vive cuenta con espacios independientes (dormitorio, cocina, baño)? • ¿Con que energía o combustible cocina? • ¿Tipo de servicio sanitario de la vivienda? • ¿Con que servicios públicos cuenta? • ¿Qué tratamiento recibe el agua para consumo? • ¿Dónde duerme el beneficiario? ¿Con quién? • ¿Qué tipos de riesgo se presentan en la vivienda? • ¿de qué manera disponen los residuos sólidos (servicios de aseo, arrojan a un rio, lo queman, entierran)? • ¿Qué riesgos o situaciones considera que podrían afectar su bienestar o el del bebé? Durante el diálogo, el acompañante valida cada respuesta, escucha activamente y ofrece palabras de reconocimiento, ajustando el ritmo según el interés y disposición de la madre gestante.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Ficha de caracterización

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyen objetos del paquete didáctico ya que la participante gestante ingreso después de la entrega de los kits pedagógicos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La participante expresó que le gustó mucho el acompañamiento, ya que sintió un espacio de confianza y escucha donde pudo hablar de su vida cotidiana y de los aspectos relacionados con su hogar. Mencionó que la dinámica de los binoculares le pareció una actividad creativa y significativa, porque le permitió observar su entorno desde una nueva perspectiva y reconocer tanto las fortalezas como los retos que enfrenta en su día a día.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para reflexionar sobre las condiciones de su vivienda, sus redes de apoyo y los recursos con los que cuenta para garantizar su bienestar y el del bebé que está por nacer. Reconoció la importancia de organizar su entorno y de fortalecer los lazos familiares y comunitarios que la acompañan en esta etapa de gestación. También manifestó que el diálogo le permitió identificar acciones de autocuidado y seguridad que antes no había considerado con tanta conciencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó con disposición y apertura durante toda la conversación. Respondió de manera reflexiva a las preguntas orientadoras y compartió detalles sobre su entorno familiar, los servicios con los que cuenta, su situación económica y los retos que enfrenta. Se mostró comprometida con mejorar algunos aspectos de su vivienda y con fortalecer sus hábitos de autocuidado durante la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Manifestó que le gustaría continuar con actividades donde pueda aprender sobre el desarrollo del bebé, el autocuidado durante el embarazo y estrategias para preparar su hogar para la llegada del recién nacido. También expresó interés en experiencias que involucren a su familia en el proceso, fortaleciendo la unión y el apoyo mutuo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad de realizar la caracterización sociofamiliar con la participante gestante, logrando identificar de manera clara sus condiciones sociales, económicas y del entorno familiar. Este ejercicio permitió fortalecer el conocimiento del contexto y generar insumos para planificar estrategias que favorezcan la construcción de entornos protectores y el bienestar integral de la futura madre y su bebé dentro del programa EIC.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participante mostró gran receptividad y compromiso durante la conversación. Se evidenció una actitud de confianza, interés y reflexión frente a las preguntas realizadas. Compartió información relevante sobre su vivienda, sus redes de apoyo y las acciones que realiza para sentirse segura durante la gestación. La comunicación fue fluida, lo que permitió un diálogo respetuoso y enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó activamente, demostrando disposición para reflexionar sobre su realidad familiar y emocional. Mantuvo una actitud abierta, participativa y consciente del proceso de gestación, reconociendo la importancia de fortalecer el autocuidado, la alimentación y la organización del hogar para recibir al bebé en un entorno tranquilo y seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con acompañamientos enfocados en el fortalecimiento del autocuidado físico y emocional durante el embarazo, la preparación para la maternidad y la creación de redes de apoyo familiares y comunitarias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/10/2025 – 16/10/2025

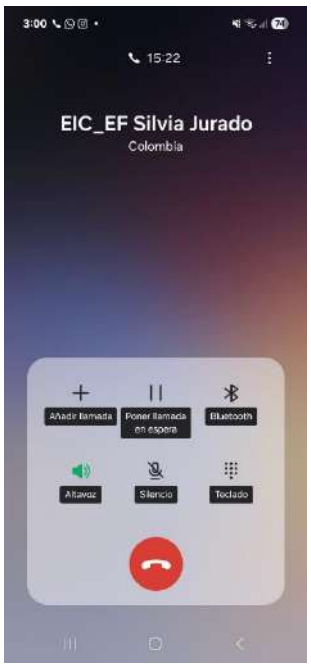




Fecha del acompañamiento a distancia: 17/10/2025 - 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

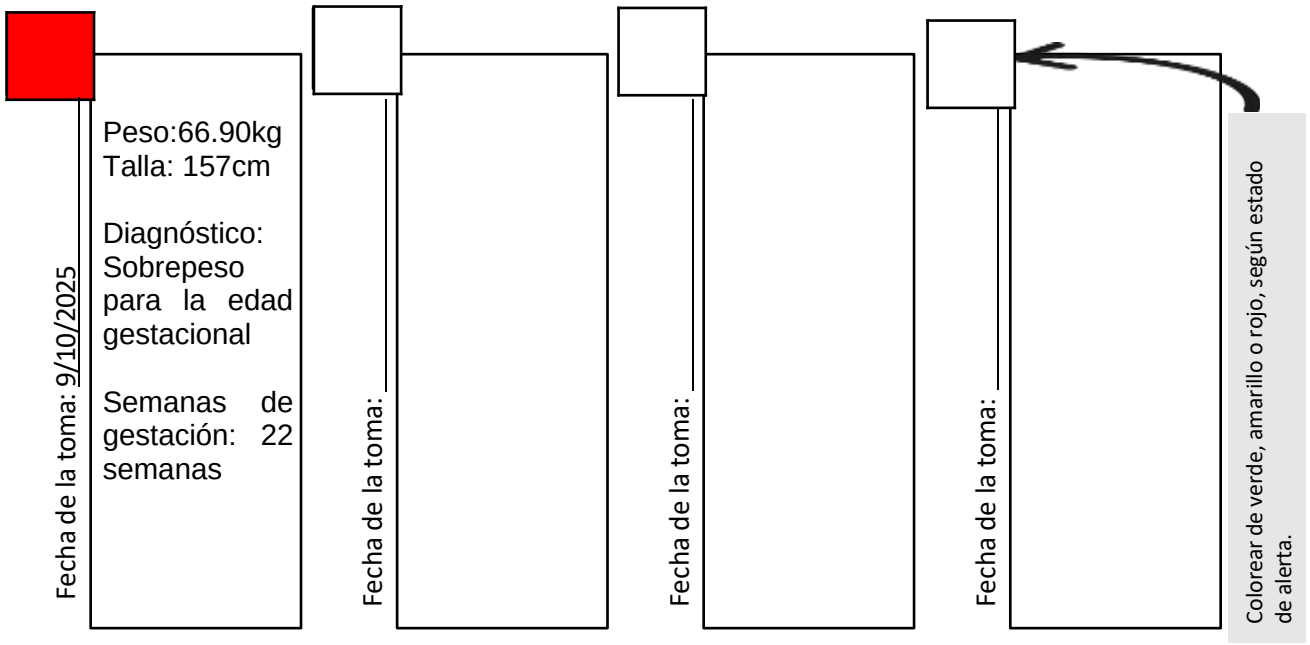
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Asistir a todos los chequeos prenatales: No falte a ninguna cita para monitorear la salud y detectar posibles problemas a tiempo.

Seguir las indicaciones médicas: Hágase todos los análisis y pruebas que le recomienden.

Consultar sobre medicamentos: Hable con su proveedor de salud sobre cualquier medicamento que tome, incluso los de venta libre.

Consultar al dentista: La gingivitis es más común durante el embarazo. Mantenga una excelente higiene dental y visite al dentista regularmente.

Alimentación

Dieta balanceada: Consuma frutas, verduras, leguminosas, y alimentos que aporten proteínas, hierro y calcio.

Evite alimentos y bebidas poco saludables: Limite el consumo de sal, azúcares y alimentos procesados.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

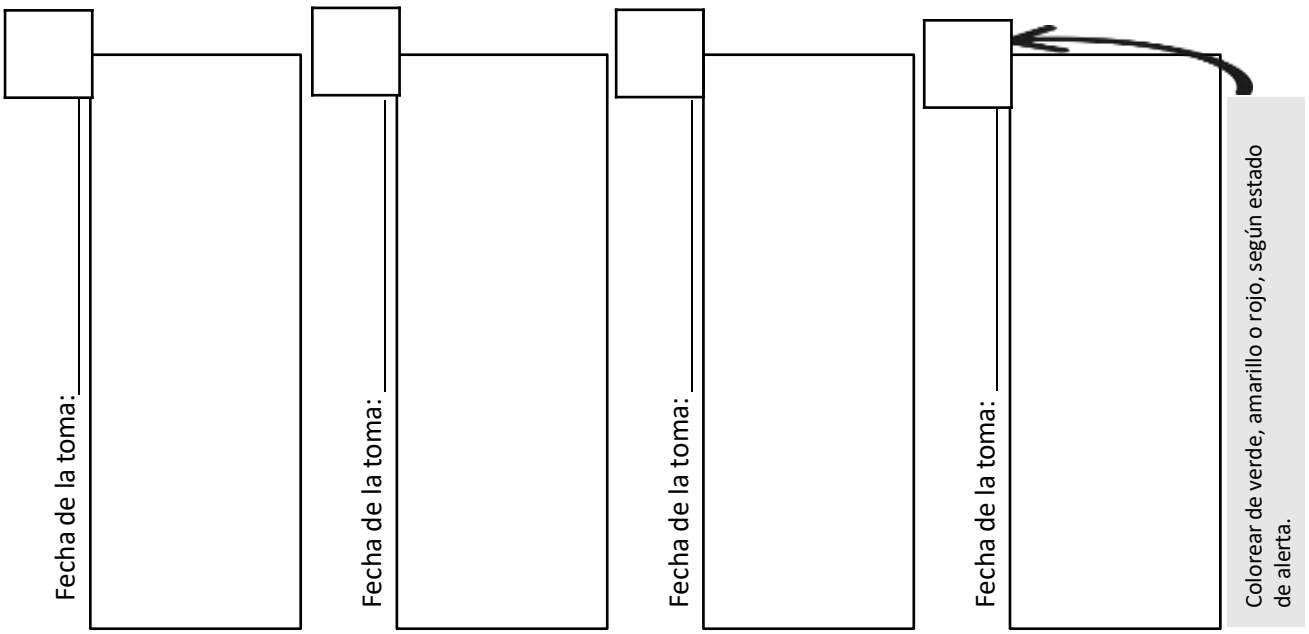
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

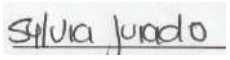
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	N/A		
	Productos o insumos que se entregan	N/A	**Cantidad**	N/A
	Estado de los productos	N/A		
	Nombre de quien recibe	N/A	**Parentesco con el participante del servicio**	N/A
	Documento de identidad	N/A		
	Observaciones	N/A		
	Firma	N/A		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	N/A		
	Productos o insumos que se entregan	N/A	**Cantidad**	N/A
	Estado de los productos	N/A		
	Nombre de quien recibe	N/A	**Parentesco con el participante del servicio**	N/A
	Documento de identidad	N/A		
	Observaciones	N/A		
	Firma	N/A		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina	**Cantidad**	3 pollos de engorde raza Ross AP 308 3 kilogramos de purina
	Estado de los productos	Pollos vivos y saludables. Purina en buen estado, empaque sellado.		
	Nombre de quien recibe	Silvia Jakeline Jurado Matabajoy	**Parentesco con el participante del servicio**	Gestante
	Documento de identidad	1004548323		
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	N/A			
	Elementos que se entregan	N/A	**Cantidad**	N/A	
	Estado de los productos	N/A			
	Nombre de quien recibe	N/A	**Parentesco con el participante del servicio**	N/A	
	Documento de identidad	N/A			
	Observaciones	N/A			
	Firma	N/A			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	N/A			
	Elementos que se entregan	N/A	**Cantidad**	N/A	
	Estado de los productos	N/A			
	Nombre de quien recibe	N/A	**Parentesco con el participante del servicio**	N/A	
	Documento de identidad	N/A			
	Observaciones	N/A			
	Firma	N/A			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 cobija térmica	
	Estado de los productos	Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Silvia Jakeline Jurado Matabajoy	**Parentesco con el participante del servicio**	Gestante	
	Documento de identidad	1004548323			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico).			
	Firma	Sylvia Jurado			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GALINDEZ GAMEZ

Participante:

ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Galíndez Gámez
Lugar de vivienda:	Vereda el Chiguaco
Teléfono de contacto:	314 2995198

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
38A	SILVIO ARLEY GALINDEZ SOLARTE	PADRE
29A	ELIZABETH GAMEZ RODRIGUEZ	MADRE
14A	DANNY ALEJANDRO GONZALES GAMEZ	HERMANO
5A	HILLARY KATHALELLA GAMEZ RODRIGUEZ	HERMANA
0M	ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

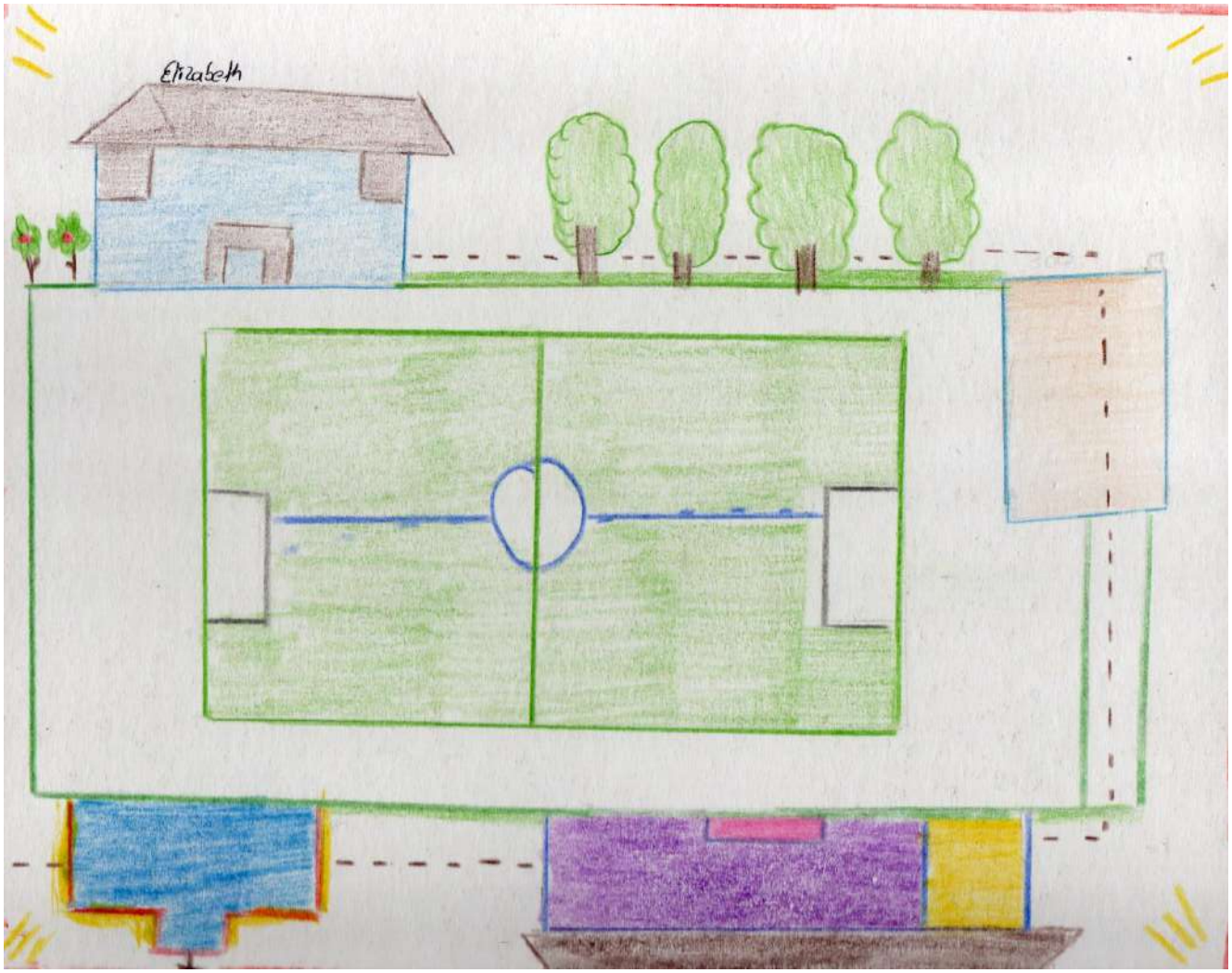
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ				ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ											
	EDAD	1M				5M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A				N/A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A				N/A											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A				N/A											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ				ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ											
	EDAD	1M				5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		N/A				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

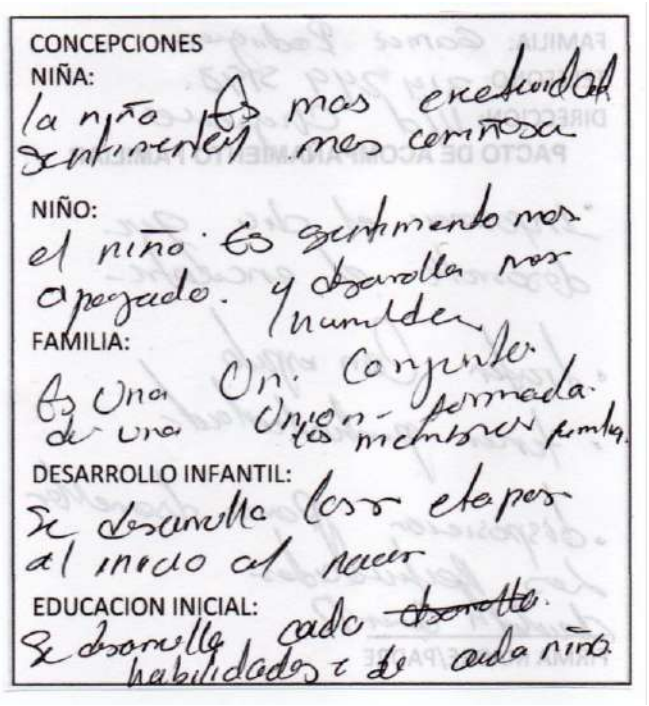
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ				ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ											
	EDAD	1M				5M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ				ALISSON CELESTE GALÍNDEZ GÁMEZ											
	EDAD	1M				5M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? La familia siembra plátano, chiros y yuca también producen gallinas de campo.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	• Siembra de plátano, chiros y yuca • Cría de gallinas de campo.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Tierra apta para la siembra, una hectárea de tierra.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es sembrar plantas de pan coger como el plátano, chiro, yuca, como también la cría de gallinas de campo que producen huevos. Estos productos abastecen su hogar como también para vender y poder comprar alimentos que no se pueden cultivar en el campo donde se encuentran.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El día veinte de abril del 2025 nació Alisson Celeste Galíndez Gámez en la clínica Putumayo en la ciudad de Puerto Asís, la familia reside en la vereda el chiguaco a veinte minutos de la unidad comunitaria de atención, pasara la etapa puerperio en su lugar de residencia. Se observa que son una familia reconstituida, les brindan mucho amor a sus hijos también se puede evidenciar que sus ingresos económicos provienen de la agricultura. Son una pareja que brindan un hogar seguro, feliz y lleno de amor a la niña y los niños mayores. Se realiza sensibilización a la pareja acerca de realizar el proceso de registro de la niña y a entregar copias del carnet de vacunas. La familia realizo el proceso y hace entrega de la documentación de la niña, se encuentra al día en documentación. Dado que en la zona se presentan dificultades de señal telefónica, se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizarán a través de llamadas por WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia reside en la vereda el Chiguaco, a veinte minutos de la Unidad Comunitaria de Atención. Se evidencia que es una familia amorosa, atenta y responsable, que brinda a la niña amor, confianza y seguridad. Sus ingresos económicos provienen principalmente de la agricultura y de oficios varios. Se evidenció el compromiso de ambos padres en brindar un entorno protector. Dado que en la zona existen dificultades con la señal telefónica, se continua con el acuerdo de que los acompañamientos a distancia se realizarán por llamadas o mensajes de WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional. Durante los encuentros en el hogar se observó que la vivienda está limpia y organizada, ofreciendo un ambiente adecuado para su desarrollo integral. La madre de la participante mantiene la documentación de la niña actualizada.

Notas complementarias:

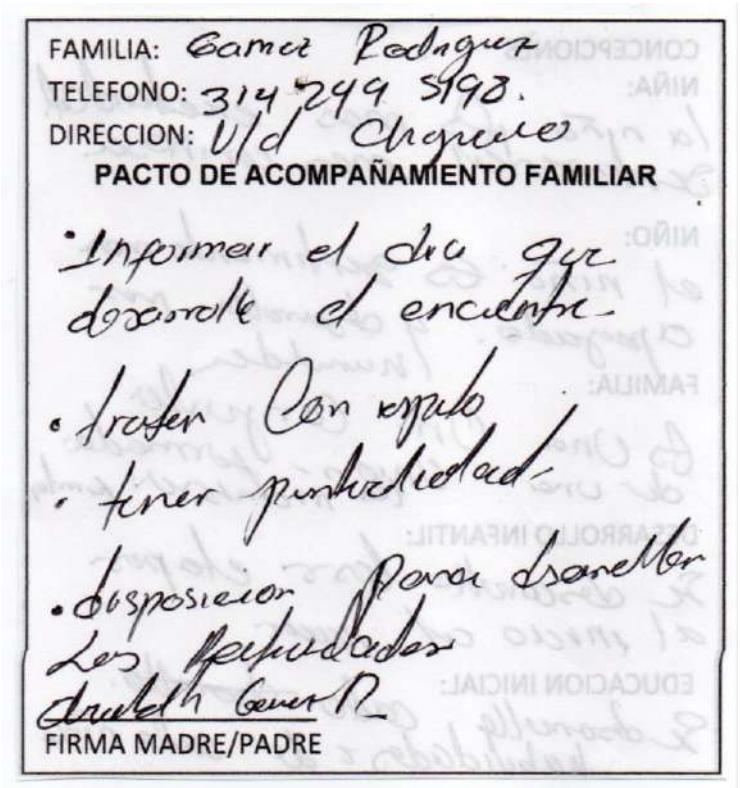
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


FAMILIA: Gamez Rodriguez
TELEFONO: 314 749 5193.
DIRECCION: V/d Chapinero
PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR
• Informar el dia que desarrolle el encuentro.
• Traer Con respeto
• tener puntualidad.
• Disposicion para desarrollar las actividades
Lisbeth Gamez R.
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Después de aplicada la ficha de caracterización de prácticas se evidencia que la familia presenta varias falencias existentes y por tal motivo se priorizaron algunas prácticas con las cuales se realizó un trabajo en conjunto y en pro de la familia teniendo en cuenta las necesidades y los gustos de cada uno de los integrantes. Se logra obtener conclusiones favorables ya que se evidencia que la familia coloca en práctica lo que se dialoga. Se continuará fortaleciendo las practicas priorizadas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es fundamental destacar el alto compromiso de la familia Galíndez Gámez, así como la responsabilidad asumida al participar activamente en el proceso de acompañamiento. Ha sido posible establecer un trabajo conjunto que ha permitido motivar e impulsar acciones orientadas al fortalecimiento del núcleo familiar, promoviendo el bienestar y la salud integral de todos sus integrantes. Se abordaron algunas prácticas en las que se evidenciaron debilidades; sin embargo, gracias a la disposición, el compromiso y el apoyo constante de la familia, se ha logrado iniciar un proceso de cambio positivo, con proyección a resultados significativos y sostenibles a largo plazo.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Practica 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
	Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención	Practica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	Practica 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
	Practica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	Practica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	09:00 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
15	07	08:00 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
06	08	03:30 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
10	09	03:20 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
16	10	08:00 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	09:20 Am	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	07	08:45 Am	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
12	08	10:17 Am	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
02	09	08:25 Am	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
20	10	07:05 Am	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las interacciones sensibles entre la madre, el padre o acompañante y su bebé, valorando las prácticas de identidad cultural durante la gestación, el parto y el postparto, como formas de vinculación afectiva que conectan al bebé con su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos al encuentro en el hogar de la usuaria donde con anterioridad se informó de la visita. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se entonará la nana titulada “Estrellita donde estas”, se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia. Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de cómo vivieron el embarazo, el parto y los primeros días con la bebé. Se estimula la expresión afectiva y el reconocimiento de prácticas culturales significativas como cantos, masajes, porteo o alimentación tradicional. Se continuará con la experiencia Canto de cuna con caricia donde invitaremos a la madre a cantar una canción de cuna tradicional mientras acaricia o balancea suavemente a la bebé. Con esto realizaremos Estimulación auditiva y táctil, seguridad emocional, presencia sensible. Seguidamente realizaremos la Rueda de prácticas culturales del cuidado donde Se conversa con la familia sobre prácticas culturales que han usado para cuidar a su bebé (infusiones, masajes, rezos, porteo, aceite, etc.), reflexionando sobre su valor y sentido actual. Con esto vamos a obtener Reconocimiento de saberes familiares, diálogo intergeneracional, valoración del contexto. Como actividad realizaremos un rincón de vínculo donde colocaremos una foto de nacimiento, prenda u objeto representativo del nacimiento y los primeros días de la bebe con sus padres, como también pegaremos un acuerdo que realizara la familia, acuerdan un momento del día para fortalecer el vínculo con la bebé mediante una práctica sensible: un canto, un masaje, una conversación con mirada.	Talento humano Grupo familiar Cantos de cuna Cremas corporales Manta Elementos simbólicos Papel Crayones o marcadores Cinta adhesiva.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia de la participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta lo siguiente, “nos gustó recordar todo lo que vivimos durante el embarazo y ver cómo nuestra bebé responde a las canciones.”

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone seguir utilizando canciones y actividades musicales, pues notan que generan una respuesta positiva en la bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia de la participante manifiesta que sus costumbres y canciones también educan y conectan a su hija con la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a cantarle todos los días en la noche y contarle lo que hicieron en el día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La familia participó con disposición y revivió de forma afectiva sus experiencias desde una mirada cultural y sensible.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento fue el canto de cuna, porque se generó un ambiente de ternura, conexión y calma. La bebé respondió con atención y serenidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mamá, padre y hermana. Compartieron sus historias y saberes con mucho cariño y orgullo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir grabaciones o audios de cantos ancestrales o de la región.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se integraron bien. El pañuelo fue usado para envolver y dar calor al bebé, reforzando prácticas tradicionales de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de alimentación en la familia desde el cuidado y la crianza de pollos de granja, reconociendo su valor nutricional para las niñas y fomentar el vínculo entre el entorno familiar y la niña mediante experiencias sensibles, sonoras y visuales que conecten con el alimento, la naturaleza y el afecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando marionetas de pequeños pollos, como también se acompañará la canción con las maracas para hacerlo más atractivo, sonoro y amigable para la niña. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional de la niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación. **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción Marionetas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Narraremos con diferentes voces un cuento titulado “el pollito lito” con ayuda de imágenes en blanco y negro, como también marionetas de dedo. Se continúa entonándole a la bebé una canción que incluya sonidos, imitando al pollito y otros animales que la familia tenga en el hogar. Con esto se logra estimulación auditiva, vínculo afectivo, contacto con sonidos del entorno. Los padres de la niña le hablan, le hacen mimos y colaboran con la experiencia que se propone. Luego con pintura se realizará una experiencia donde la niña pueda explorar y experimentar a través de la pintura, plasmaremos las manitos de la niña y con hojas de colores la madre realizará los ojos y patas de un pollo. Seguidamente en cartón realizaremos la silueta de un pollo y la recortamos, en el hueco que queda pegaremos una bolsa sensorial de color amarillo. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la coordinación motriz y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Marionetas Temperas Cuento Sonidos Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia de la niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar de la niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de la niña expresa que les gustó la forma en que la bebé reaccionó al ver el pollito de marioneta, al jugar con el pollito sensorial y al escuchar los sonidos. Fue una experiencia muy bonita para la niña y para la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta no tener sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que a través de cosas tan simples como el canto, la lectura o mostrarle un animal, se está educando a la niña desde ahora, como también ayuda a desarrollar y fortalecer su imaginación, motricidad y coordinación.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir cuidando los pollitos, como también a continuar disponiendo del tiempo en los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia reflexionó sobre el valor nutricional y afectivo de la cría de animales, vinculando a la bebé desde el lenguaje sensible y el entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el momento de la canción y el cuento con sonidos del entorno fue muy especial, como también el pollito sensorial. La bebé mostró atención y la madre disfrutó el momento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mamá, papá, hermana y niña participante. Se involucraron activamente en las experiencias y compartieron historias del cuidado de animales en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda explorar otros alimentos naturales del entorno que puedan integrarse en la alimentación futura de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los objetos fueron utilizados con creatividad y respeto por la edad de la niña, priorizando su seguridad y bienestar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	03:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades familiares para la prevención de accidentes en el hogar, mediante el reconocimiento de prácticas de riesgo como el uso inadecuado de envases de alimentos para almacenar sustancias tóxicas, y fomentar entornos más seguros y protectores para las niñas y los niños en su etapa de primera infancia, promoviendo la observación, la participación y el juego como medios de aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Se inicia el encuentro con una bienvenida afectuosa en un espacio cómodo, limpio y libre de peligros. Se ambienta con música suave de estimulación temprana mientras las familias se acomodan con sus bebés sobre mantas. Se invita a la familia a entonar la canción “Cuidado con lo que va a la boca” con ayuda de las maracas pequeñas. Cuidado, cuidado con lo que va a la boca, no todo se come, no todo se toca. Hay cosas que hacen daño de verdad, ¡mejor preguntar antes de probar! Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. Se realiza un dialogo con los asistentes en donde se le indaga acerca de las medidas que como familia tienen frente a los riesgos en su hogar. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 15.** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Acción 15.3.** La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con una conversación sencilla con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente con el fin de sensibilizar a los cuidadores sobre los riesgos de guardar sustancias peligrosas en envases no adecuados, y promover medidas de prevención de accidentes en el hogar. Seguidamente crearemos un espacio de juego sensorial seguro para los bebés, libre de objetos peligrosos, se realiza la "Caja segura del bebé" donde la familia crea una caja de exploración segura. Se invita a observar cómo el bebé interactúa, siempre bajo supervisión activa. Luego realizaremos un juego de inspección con la familia titulado "Espacios limpios, niños seguros" con el propósito de identificar riesgos invisibles en el hogar relacionados con productos tóxicos. Se propone a la familia hacer un breve recorrido por la cocina o baño, guiados por el talento humano, para observar: ¿Dónde están los productos de limpieza? ¿Tienen tapa? ¿Están lejos del alcance del bebé? Seguidamente se presentan varios envases con contenido ficticio (agua, cloro, jugo, detergente, aceite, entre otros), algunos de ellos con etiquetas confusas o equivocadas, por ejemplo, cloro en una botella de gaseosa o jugo. Los cuidadores observarán los envases y conversarán sobre cuáles representan un riesgo para niñas y niños, especialmente cuando los recipientes no tienen etiqueta o usan envases que suelen asociarse con alimentos.	Talento humano Grupo familiar Caja Botellas Marcadores Hojas de block Hojas de colores Etiquetas Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se deja que los bebés jueguen libremente en su manta con los objetos de su caja sensorial mientras los cuidadores conversan entre sí acompañados del talento humano. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó que el encuentro se realizara recorriendo el hogar y señalando directamente los lugares donde podrían ocurrir accidentes. Como también marcando los productos tóxicos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia solicita más recomendaciones para adaptar espacios a medida que la niña comience a gatear y caminar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que la prevención comienza incluso antes de que la niña se mueva por sí sola, anticipando riesgos futuros.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a cambiar la ubicación de los productos de limpieza como también revisar los envases utilizados en la casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad ya que la familia comprendió la importancia de prevenir accidentes desde etapas tempranas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el padre comentó que nunca había pensado que su hija, aun tan pequeña, podría estar expuesta a riesgos indirectos, lo que generó un cambio de perspectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia fue muy receptivos y proactivos. Participaron la madre, padre y la abuela paterna presentes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la buena disposición para los próximos encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de ejemplos reales del propio hogar hizo que la información fuera clara y aplicable.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	03:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután” Hay un cocodrilo y un orangután Una pícara serpiente y un águila real Un gato, un topo y un elefante loco Que le patina el coco ¡Y ahora, te toca a tí! Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia.	Talento humano Grupo familiar Colores Cuento Revistas Papel de colores Cartulina Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas, la caja china, el libro de texturas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó observar cómo la niña reaccionaba con sonrisas y movimientos al pintar con los pies y a la estimulación con sonajeros de colores. Disfrutaron del momento de juego en el regazo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir más canciones de cuna y juegos de arrullo que les permitan reforzar los momentos de afecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que el juego artístico es una herramienta para fortalecer la confianza y la comunicación con la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Dedicar espacios semanales para realizar actividades artísticas en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La niña disfrutó de las experiencias sensoriales, respondiendo con gestos y sonidos que fortalecieron el vínculo con su cuidadora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La pintura con las manos, porque la niña se mostró sonriente, interactuó con la madre y exploró libremente los materiales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participación de la familia fue activa, ayudando a guiar a la niña y participando en el juego. Participo la madre, la tía paterna y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando las rutinas de arrullo, música y contacto piel con piel en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon todos los materiales, especialmente las pinturas y hojas, permitiendo la libre exploración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en las familias el fortalecimiento del vínculo afectivo y la comunicación temprana con sus bebés a través de narraciones, cantos y conversaciones sensibles. Se busca que los cuidadores reconozcan que desde la gestación y en los primeros meses de vida, las niñas y los niños son sujetos de lenguaje, escucha y expresión, y que la voz, la mirada y el contacto son medios esenciales para su desarrollo emocional, comunicativo y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Al llegar, se realizará un saludo cordial a la familia, generando un ambiente de confianza y acogida. Para iniciar, se entonará la canción “Cuando estaba en tu pancita”, motivando a la madre y a los demás integrantes de la familia a cantar, realizar los movimientos y disfrutar del momento compartido. Esta dinámica permitió evocar recuerdos del periodo gestacional y conectar emocionalmente con el bebé. Seguidamente, se abrirá un espacio de diálogo para preguntar por el bienestar físico y emocional de la niña y su familia. A continuación, se socializó la práctica pedagógica a trabajar en el encuentro y su propósito, resaltando la importancia de la comunicación temprana y el lenguaje afectivo en el desarrollo integral del bebé. **Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	Talento humano Grupo familiar Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro en el hogar dando inicio a la conversación afectiva invitando a la madre a recordar si le hablaba o cantaba al bebé durante la gestación. Luego, se le animó a expresarle ahora unas palabras, un pensamiento o un saludo con voz dulce y tono amoroso, observando las reacciones del bebé, reconociendo estas expresiones como formas de comunicación. Posteriormente, se desarrollará la experiencia "Historias con mi voz", donde se propuso a la madre narrar un cuento corto, una historia familiar o una invención espontánea dirigida al bebé, acompañándola con gestos, cambios de entonación, sonrisas y contacto visual. Se aprovechó una historia conocida o creada en el momento, valorando la importancia de la voz como primer vehículo del lenguaje y del afecto. Luego, se realizará la experiencia "Canto o arrullo tradicional", invitando a la madre a recordar una canción o nana que le cantaban en su infancia o que actualmente dedica a su bebé. Se entonó mientras sostenía al bebé en brazos o lo tenía recostado sobre una manta, favoreciendo la relajación, la seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo madre e hija. Durante este momento se resaltará cómo el canto y las narraciones no solo estimulan el lenguaje y la audición, sino que también enriquecen el desarrollo sensorial, musical y cultural del niño o la niña.	Talento humano Grupo familiar Libro infantil Títere Cantos de cuna Manta Elementos simbólicos Papel Crayones o marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se realizó una breve reflexión sobre la importancia de hablar, cantar y narrar al bebé todos los días. Se destacó que la voz de los cuidadores es una herramienta poderosa para expresar amor, transmitir seguridad y estimular el desarrollo del lenguaje y la escucha desde los primeros meses de vida. Se valoró la participación activa y cariñosa de la familia, reconociendo el compromiso que mostraron al realizar las experiencias.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china, las maracas, el libro de texturas para niños y niñas, la torre de ensarte y la pelota erizo que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó poder reconocer nuevas formas de comunicarse con su hija, especialmente a través de la narración y el contacto visual. Disfrutó ver cómo la niña respondía con sonrisas, movimientos y sonidos cuando le hablaba o le cantaba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propuso realizar más encuentros con actividades musicales y de movimiento que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la motricidad, fortaleciendo también la conexión emocional.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que la comunicación con el bebé no solo se da con palabras, sino también con gestos, tonos de voz y miradas. Reconocieron que estas interacciones son fundamentales para el desarrollo emocional y social de la niña, así como para su sentido de confianza y seguridad.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar con las prácticas de narración y canto diario, integrándolas en las rutinas cotidianas como el baño o la hora de dormir, para seguir fortaleciendo el vínculo madre e hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la madre reconoció la importancia de la comunicación temprana y demostró sensibilidad al establecer un diálogo amoroso con su hija, fortaleciendo el vínculo afectivo a través de la voz, el canto y la mirada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la experiencia historias con mi voz, donde la madre relató una historia familiar con emoción y gestos expresivos. Este momento fue valioso porque generó un ambiente de conexión emocional y disfrute compartido entre madre e hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre de manera activa, mostrando interés, disposición y ternura en cada dinámica. La bebé respondió con balbuceos, sonrisas y movimientos, evidenciando disfrute e interacción.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar el uso de canciones y rimas cortas acompañadas de movimientos suaves, promoviendo la estimulación del lenguaje y la motricidad desde el juego y el afecto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma óptima. El entorno del hogar se adaptó como espacio cálido y seguro, y los recursos sencillos como una manta, cuentos e instrumentos caseros favorecieron la participación y el disfrute.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	09:20 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida, a través de experiencias artísticas, narrativas y sensoriales, favoreciendo la relación niña-cuidador(a) desde el juego y la palabra.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida, a través de experiencias artísticas, narrativas y sensoriales. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “Hola, hola, para ti, un abrazo así”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone como experiencia el Juego expresivo con la voz y el rostro, como estrategia vamos a utilizar gestos, onomatopeyas y cambios de tono de voz para captar la atención de la niña. Ejemplos: “Muuu”, “Pum pum”, “¡Buuu!”, caritas felices o asombradas. La madre va a repetir sonidos y gestos, observar reacciones de la bebé, responder con caricias o palabras suaves. Esto con la intención de fomentar la comunicación afectiva y la atención conjunta. Seguidamente se realizará una lectura sensorial breve donde se narrará un cuento rimado, cantado o con ritmo, “cinco deditos tienen mi mano, uno se esconde, otro está en alto...” (acompañado de movimientos con la mano). La madre va a seguir los gestos mientras la niña escucha esto con la intención de fomentar el gusto por la literatura desde la voz y la cercanía. También realizaremos estimulación sensorial artística con sonidos suaves para ello utilizaran un objeto con sonido suave como un sonajero, cascabel, papel arrugado. Moveremos el objeto lentamente para que la bebé escuche, reaccione o siga el sonido. La madre va a observar la reacción, describir lo que ve. Intención: Estimular la exploración sensorial y la atención auditiva. Cerramos con canción y despedida afectiva Duérmete mi niña para ello se indica a la madre a mecer suavemente a la niña, acaricia su carita mientras canta. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Canciones Cuentos o poemas cortos Sonajeros Mantas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que disfrutaron especialmente los momentos de interacción directa con su hija a través de canciones, cuentos cortos y juegos sensoriales. Valoraron la cercanía del acompañamiento a pesar de la distancia, así como las orientaciones claras que les permitieron replicar las experiencias en casa. Se sintieron escuchados y acompañados emocionalmente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos fortalecieron el vínculo con su niña al invitarla a hablar, cantarle y contarle historias diariamente. Las familias reconocen que ahora observan más las señales de sus bebés, atienden sus miradas, gestos y sonidos, y disfrutan más de esos momentos cotidianos. También han comprendido la importancia de hablarles y responderles con sensibilidad, aun cuando son muy pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el caso de la niña, aunque aún es muy pequeña, se observó que respondía a la voz de su madre, mostraba atención ante los sonidos suaves y reaccionaba con gestos o movimientos cuando escuchaba canciones o cuentos. Durante las actividades, se mantenía en calma, fijaba la mirada por momentos y parecía disfrutar el tono de voz y las caricias. La madre se mostró atenta, cariñosa y comprometida en todas las sesiones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso interés en seguir fortaleciendo los momentos de lectura y música, y desean recibir nuevas ideas de juegos sensoriales con materiales caseros. También les gustaría que en los encuentros se incorporen más espacios para compartir dudas sobre el desarrollo de su hija y recibir recomendaciones sencillas y útiles para la vida diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró avanzar en la intencionalidad de promover el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida. La familia participo activamente en experiencias donde se fomentó la cercanía emocional, el juego, la palabra y el reconocimiento de las expresiones del bebé. Las actividades propuestas, como cantos suaves, lectura de cuentos breves, juego con sonidos y caricias, facilitaron momentos de conexión significativa entre la madre y la niña. Se fortaleció la comprensión del valor de hablarle y escucharla desde su temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró disposición y apertura durante los encuentros a distancia. A pesar de los desafíos de conectividad o de tiempos del entorno familiar, se evidenció una actitud comprometida y amorosa. La madre asumió un rol activo, replicando las orientaciones dadas y compartiendo con interés sus observaciones sobre las reacciones de la niña. Se fortaleció la sensibilidad frente a los gestos, sonidos y movimientos de la bebé, promoviendo una interacción más atenta y afectuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el caso de la niña tiene 2 meses, aunque aún no hay una participación verbal o motriz intencionada, se notó su atención a la voz de su madre, su reacción a sonidos suaves, y momentos de fijación de la mirada y tranquilidad durante los cantos y narraciones. Estas respuestas fueron interpretadas por la madre con afecto y asombro, lo que fortaleció el vínculo. La bebé se vinculó a través de la escucha, la mirada y el contacto cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo las experiencias sensoriales con materiales accesibles en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	08:45 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el bebé: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre. Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía. "Yo tengo un campo, un campo hermoso, con una semilla que pronto reposa. Crece con la lluvia, crece con el sol, y en mi platito ¡se ve mejor!" Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Canciones Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de la niña manifiesta que les gustaron los momentos para mostrarle alimentos naturales a su hija mientras conversaban con ella y la tenían en brazos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que el acompañamiento a distancia le sirvió para entender que el contacto diario con su bebé en actividades como la cocina puede ser educativo y emocionalmente significativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Alisson participo observando frutas y verduras de colores, escuchando la voz de sus cuidadores, y sonriendo o vocalizando cuando la nombraban o le hablaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades sensoriales con olores, texturas de alimentos y juegos de comunicación mientras están en la cocina o en la huerta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que sí. Se promovió el vínculo con los alimentos y el entorno a través del juego, la palabra y la presencia compartida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena. La madre sostuvo conversaciones con la niña mientras le mostraba los alimentos y la incluía con cariño en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Alisson se vinculó mediante la mirada, sonrisas, sonidos, y reacciones al contacto visual o a las voces familiares.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo estas prácticas y sugerir juegos con aromas, colores y texturas naturales, respetando la etapa de desarrollo de la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:17 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Talento humano Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las orientaciones fueran sencillas y adaptadas a la etapa de desarrollo de la niña, con propuestas para estimular sus sentidos y fortalecer el vínculo afectivo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender sobre la importancia del juego como herramienta para el desarrollo, incluso en bebés pequeños, y cómo aprovechar elementos sencillos para estimular la vista, el oído y el tacto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Respondió con movimientos de brazos y piernas, fijando la mirada en objetos de colores y reaccionando con sonrisas y balbuceos ante la voz y el contacto de sus cuidadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Propuestas con canciones, masajes y juegos de contacto que fortalezcan el vínculo afectivo y estimulen su desarrollo sensorial.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se cumplió la intencionalidad ya que se promovió el reconocimiento del juego libre como medio de estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron activamente, adaptando el entorno para que la bebé estuviera cómoda y segura durante la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Alisson Celeste se vinculó a través de reacciones sensoriales, atención visual y respuestas sonoras, demostrando interés y disfrute.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades de corta duración y alto contenido afectivo, que permitan continuidad en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	08:25 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su cuidador principal a través de la música y el uso de la voz, generando espacios de disfrute compartido y bienestar emocional. Para ello, se promueve que los cuidadores participen activamente en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, prácticas que enriquecen la relación afectiva y estimulan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su cuidador principal a través de la música y el uso de la voz, generando espacios de disfrute compartido y bienestar emocional. Para ello, se promueve que los cuidadores participen activamente en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, prácticas que enriquecen la relación afectiva y estimulan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: “Estrellita donde estas”	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se abre el espacio con unas palabras que resaltan la importancia de la voz como fuente de amor y seguridad: “Hoy vamos a compartir un momento de amor a través de la voz y la música. Solo necesitamos tu presencia y tu voz, que para tu niño o niña es el sonido más especial del mundo.” La primera experiencia, denominada “Mi voz te abraza”, consiste en que el cuidador se acerque a su niño o niña, lo llame por su nombre y le exprese frases de amor. Se sugiere repetir estas frases en diferentes entonaciones, suaves, alegres y tiernas, con el propósito de que el bebé reconozca la voz de su cuidador como una expresión de cariño y confianza. Posteriormente, se realiza la actividad “Cantemos juntos”, en la que se propone entonar una nana tradicional, como Arrorró mi niño, o bien una canción de cuna que la familia ya conozca y disfrute. También se motiva a inventar una pequeña canción con el nombre del niño o niña, acompañando el canto con movimientos suaves, como mecerlo o palmear despacio al ritmo de la música. Esta experiencia fortalece el vínculo emocional y estimula tanto la percepción auditiva como la sensibilidad rítmica del niño. Enseguida se desarrolla la experiencia “Jugando con sonidos”, donde se orienta al cuidador a explorar diferentes formas de interacción sonora. Se pueden usar palmadas suaves para marcar un ritmo, producir sonidos divertidos con la boca como “pa-pa”, “ta-ta” o “chu-chu”, e incluso emplear objetos sencillos del hogar, como una sonaja o una botella con semillas bien sellada, para acompañar el juego musical. Esta dinámica favorece la exploración sensorial y la interacción lúdica. Más adelante se realiza “Cuento corto con emoción”, que consiste en leer o narrar una breve historia al bebé con entonación melodiosa, gestos y expresiones que transmitan ternura. Puede usarse un libro de imágenes o inventar un relato sencillo en el que el niño sea protagonista. De esta manera, se fomenta el disfrute de la palabra hablada y se enriquece la experiencia afectiva compartida. Para finalizar, se invita al cuidador a mirar a los ojos de su niño o niña y dedicarle un mensaje de amor, como muestra de la conexión afectiva lograda. El encuentro culmina con unas palabras de despedida: “¡Qué momento tan especial! Recuerda que tu voz es el regalo más hermoso que puedes darle a tu bebé. Cada canción, palabra y arrullo lo llenan de amor y seguridad. Te felicito por este espacio compartido.”	Grupo familiar Canciones Nanas Arrullos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó mucho la cercanía que generaron las actividades, en especial las nanas y los arrullos, pues la niña se tranquilizó y respondió con sonrisas. No hubo aspectos que no les gustaran.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a comprender cómo la voz y la música fortalecen el vínculo afectivo, además de ofrecer recursos sencillos y prácticos para estimular a su bebé en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña reaccionó con balbuceos, movimientos de brazos y piernas cuando escuchaba la voz de su cuidadora. Durante el canto se relajó y mantuvo contacto visual, mostrando disfrute y atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean aprender nuevas nanas y juegos de sonidos que favorezcan la estimulación auditiva y la interacción.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque la niña respondió de manera positiva a la voz de su madre, fortaleciendo el vínculo afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo activa, aplicó las frases de amor, cantó y acompañó con gestos tiernos cada momento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó con expresiones de atención, movimientos corporales y sonrisas que evidencian disfrute.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con cantos variados, arrullos suaves y lecturas cortas con entonación llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	07:05 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar una experiencia afectiva y lúdica entre la madre y su hija, que fomente la interacción a través del juego, la exploración sensorial, el arte y la literatura desde el vínculo afectivo, promoviendo el disfrute, la expresión y la comunicación temprana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en propiciar una experiencia afectiva y lúdica entre la madre y su hija, que fomente la interacción a través del juego, la exploración sensorial, el arte y la literatura desde el vínculo afectivo, promoviendo el disfrute, la expresión y la comunicación temprana. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niña o niño. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: “Hola, hola, para ti con amor” Hola, hola, para ti con amor, con mis manos te saludo, con un beso y con calor.” Esta canción estimula la atención auditiva, el reconocimiento de la voz materna y el contacto afectivo.	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se invita a la madre a narrar de forma pausada y amorosa el cuento “La oruga glotona” o cualquier historia corta que tenga imágenes o pueda representarse con objetos del hogar. Mientras narra, puede usar una muñeca o sonajero para acompañar el relato con movimientos suaves. Se sugiere mostrar los objetos lentamente frente a la bebé, permitiendo que los observe y escuche los sonidos. Esto con el fin de estimular la atención visual y auditiva, la curiosidad y la relación entre palabra y acción. Continuamos con la experiencia “Exploramos el mundo con las manos” Se invita a la madre a preparar tres objetos con diferentes texturas: • Un pañito suave o tela de algodón. • Una esponja o pelota de tela. • Una cuchara plástica fría. Se anima a dejar que la bebé los toque mientras la madre dice: ¿Está frío o suave? Mira cómo se siente. ¡Qué curioso es este objeto!” Se acompaña con sonidos, gestos o risas para mantener la atención. Esto favorece la exploración sensorial, el reconocimiento de texturas y la coordinación ojo–mano. Posteriormente continuaremos con la experiencia “Pintando con mis manos” Si la madre desea, puede usar un poquito de pintura comestible (yogur natural con colorante vegetal o jugo de remolacha) y dejar que la bebé explore con sus manos sobre una hoja o plato plástico. Mientras tanto, la madre puede decir: “¡Qué suave! ¡Mira los colores que haces!” Esta experiencia refuerza la conexión afectiva, la motricidad y la expresión creativa. Se entona la canción “Los elefantes se balanceaban” realizando suaves movimientos con la bebé en brazos o balanceándola sobre las piernas. Esto fortalece el vínculo y el sentido del ritmo, además de brindar disfrute y cercanía. Para finalizar el encuentro se conversa brevemente con la madre sobre cómo se sintió en las actividades, qué disfrutó más la bebé y si observó alguna reacción especial. Se le recuerda que puede repetir estas experiencias en otros momentos del día, siempre desde la calma y el cariño. Se acuerda que en el próximo acompañamiento compartirá cómo fue la vivencia y qué nuevas exploraciones realizó.	Talento humano Grupo familiar Canciones Cuentos Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaron mucho las actividades porque fortalecieron el vínculo con su hija y la motivaron a dedicar más tiempo de calidad a través del juego y la exploración. Resaltó que disfrutó ver cómo la bebé se mostraba curiosa durante la narración del cuento y al tocar los objetos con diferentes texturas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Expresó que los acompañamientos le sirvieron para aprender cómo interactuar mejor con su bebé y entender que las experiencias sencillas del hogar pueden contribuir al desarrollo de su motricidad y comunicación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las actividades, la niña participó activamente: observó los objetos con atención, intentó agarrarlos, se rió al sentir las texturas y movió su cuerpo siguiendo el ritmo de la canción “Los elefantes se balanceaban”. Mostró disfrute y conexión afectiva, respondiendo positivamente a la voz y gestos de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre señaló que en los próximos acompañamientos quisiera continuar explorando nuevas formas de juego y actividades con materiales caseros que estimulen los sentidos de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron plenamente las intencionalidades, ya que la madre comprendió el valor del juego, la literatura y la exploración sensorial como medios para fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación temprana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación familiar fue constante y comprometida. La madre mostró disposición, calidez y afecto durante toda la sesión, mientras la bebé respondía con gestos, miradas y movimientos de curiosidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó con entusiasmo en cada experiencia, especialmente en la actividad de pintura con las manos, donde mostró interés por el color y la textura, estimulando su motricidad y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir reforzando los momentos de interacción diaria, aprovechar las rutinas cotidianas como oportunidades de juego y expresión, y continuar estimulando la exploración multisensorial desde el afecto y la calma.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

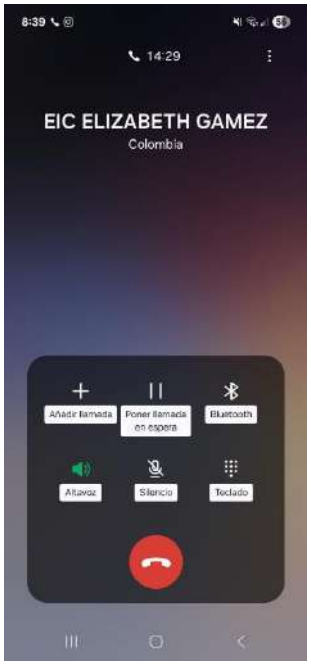
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alisson celeste mostró agrado ante estímulos suaves como el contacto físico, las caricias y las voces suaves. Se observó tranquila y receptiva cuando fue sostenida en brazos o cuando se le hablaba con ternura, lo que sugiere que disfrutó del acompañamiento cercano y afectivo. Aunque no tiene lenguaje verbal, la niña emitió balbuceos y mostró expresividad facial en respuesta a las voces y miradas de los adultos. Esta es una forma temprana de comunicación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A su edad, la niña muestra interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre o cuidador principal. La niña se comunica principalmente a través del llanto, expresiones faciales, movimientos corporales y algunos sonidos como balbuceos suaves. Está desarrollando la capacidad de regular sus emociones con ayuda del adulto. Se evidencia que comienza a identificar rutinas como el baño, el alimento o el arrullo, y reacciona con tranquilidad cuando estas son constantes y predecibles.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el vínculo afectivo con su madre y cuidadores mediante interacciones sensibles como el contacto piel a piel, el arrullo, el canto suave y las miradas, que contribuyen a generar seguridad emocional. Promover espacios de estimulación sensorial adecuada, con objetos de alto contraste, sonidos suaves, texturas seguras y luces tenues que estimulen sus sentidos sin sobrecargarla.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dado su desarrollo, Alisson participó en juegos sensoriales adecuados a su edad, como mirar objetos contrastantes, seguir con la vista una sonaja suave y responder a caricias y canciones. Se mostró atenta a los estímulos auditivos y visuales. mostró agrado al escuchar canciones de cuna y al recibir estímulos visuales con móviles de colores. Respondía con sonrisas y movimientos corporales suaves, lo que indica que disfrutó del momento de interacción afectiva y sensorial con su familia y el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alisson comienza a comprender rutinas básicas como la alimentación y el momento de dormir, mostrando anticipación o calma cuando se le prepara para estas actividades. Evidencia apropiación de patrones sonoros familiares, mostrando atención sostenida hacia voces conocidas. Se interesa por sonidos suaves, luces, objetos con alto contraste y movimiento, así como por las voces cálidas que le hablan o le cantan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo interacciones cálidas y constantes entre Alisson y sus cuidadores, mediante el contacto piel a piel, caricias suaves, canciones de cuna y miradas. Estas experiencias fortalecen el apego seguro, base fundamental para su desarrollo emocional.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alisson celeste respondió con sonrisas y movimientos corporales suaves, lo que indica que disfrutó del momento de interacción afectiva y sensorial con su familia y el talento humano. participó en juegos sensoriales adecuados a su edad, como mirar objetos contrastantes, seguir con la vista una sonaja suave y responder a caricias y canciones. Se observó tranquila y receptiva cuando fue sostenida en brazos o cuando se le hablaba con ternura, lo que sugiere que disfrutó del acompañamiento cercano y afectivo. Mostró agrado ante estímulos suaves como el contacto físico, las caricias y las voces suaves.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alisson Celeste se comunica principalmente a través del llanto, expresiones faciales, movimientos corporales y algunos sonidos como balbuceos suaves. Se interesa por sonidos suaves, luces, objetos con alto contraste y movimiento, así como por las voces cálidas que le hablan o le cantan. Se evidencia que comienza a identificar rutinas como el baño, el alimento o el arrullo, y reacciona con tranquilidad cuando estas son constantes y predecibles. Comienza a comprender rutinas básicas como la alimentación y el momento de dormir, mostrando anticipación o calma cuando se le prepara para estas actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Promover espacios de estimulación sensorial adecuada, con objetos de alto contraste, sonidos suaves, texturas seguras y luces tenues que estimulen sus sentidos sin sobrecargarla.
- Fortalecer el vínculo afectivo con su madre y cuidadores mediante interacciones sensibles como el contacto piel a piel, el arrullo, el canto suave y las miradas, que contribuyen a generar seguridad emocional.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alisson Celeste sonrió y mostró agrado cuando escuchaba canciones suaves y cuando la cargaban. Exploró sonajeros y mordedoras que podía sujetar con sus manos. Balbuceó sonidos, respondió a la voz de los adultos. Atenta, observando los rostros y siguiendo con la mirada los objetos en movimiento. Respondió con sonrisas y movimientos de brazos cuando le hablaban o le hacían gestos. Miraba fijamente a otros niños y sonreía, mostrando interés por su presencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le atraen los objetos con sonidos suaves y los movimientos de las personas a su alrededor. Comunica sus intereses y necesidades por medio del llanto, movimientos de brazos y piernas, balbuceos y sonrisas. Sonríe y se calma al escuchar la voz de su madre y familiares cercanos. Sigue con la mirada objetos, sostiene mejor su cabeza y reacciona a estímulos sonoros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el contacto visual, el uso de canciones y juegos de arrullo, así como la estimulación motriz con posiciones variadas en el piso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alisson Celeste le gustó jugar frente al espejo, ver su reflejo y reír al escucharse. Manipuló pelotas suaves y mordedores, los pasaba de una mano a otra y los exploraba con la boca. Balbuceó de manera constante, repitiendo sonidos y respondiendo al tono de voz del adulto. Participó activamente con risas, movimientos de brazos y piernas, y respuestas sonoras ante los estímulos visuales y verbales. Mostró apego seguro hacia su madre, buscó su mirada y sonrisa; con el talento humano aceptó la interacción, extendiendo los brazos y respondiendo con sonidos. Observó con interés a otros niños, se emocionó al escuchar sus risas y realizó movimientos de acercamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demuestra interés por objetos que puede alcanzar, golpear o hacer sonar, así como por las expresiones faciales de los adultos. Emite sonidos diferentes para expresar alegría o incomodidad, y utiliza gestos y movimientos para llamar la atención. Reconoce fácilmente a su madre, padre y cuidadores cercanos; se muestra tranquila cuando están presentes. Sostiene objetos con ambas manos, reacciona ante su nombre, distingue rostros familiares y desconocidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Ofrecer juguetes con diferentes texturas y sonidos.
- Estimular el volteo y desplazamiento corporal.
- Reforzar la comunicación verbal con gestos, cantos y juegos frente al espejo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Alisson Celeste Galindez Gamez

Fecha de nacimiento 20 04 2025 N° Documento de Identidad 1.726.462613

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 19 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Gisbeth Diaz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 22 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Alisson Celeste realiza diferentes actividades acorde a su rango de edad como: mira con atención el rostro de una persona que le habla, devuelve la sonrisa, cuando le sonríen, responde a las personas con quien juega, responde a los estímulos que recibe.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 dia a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

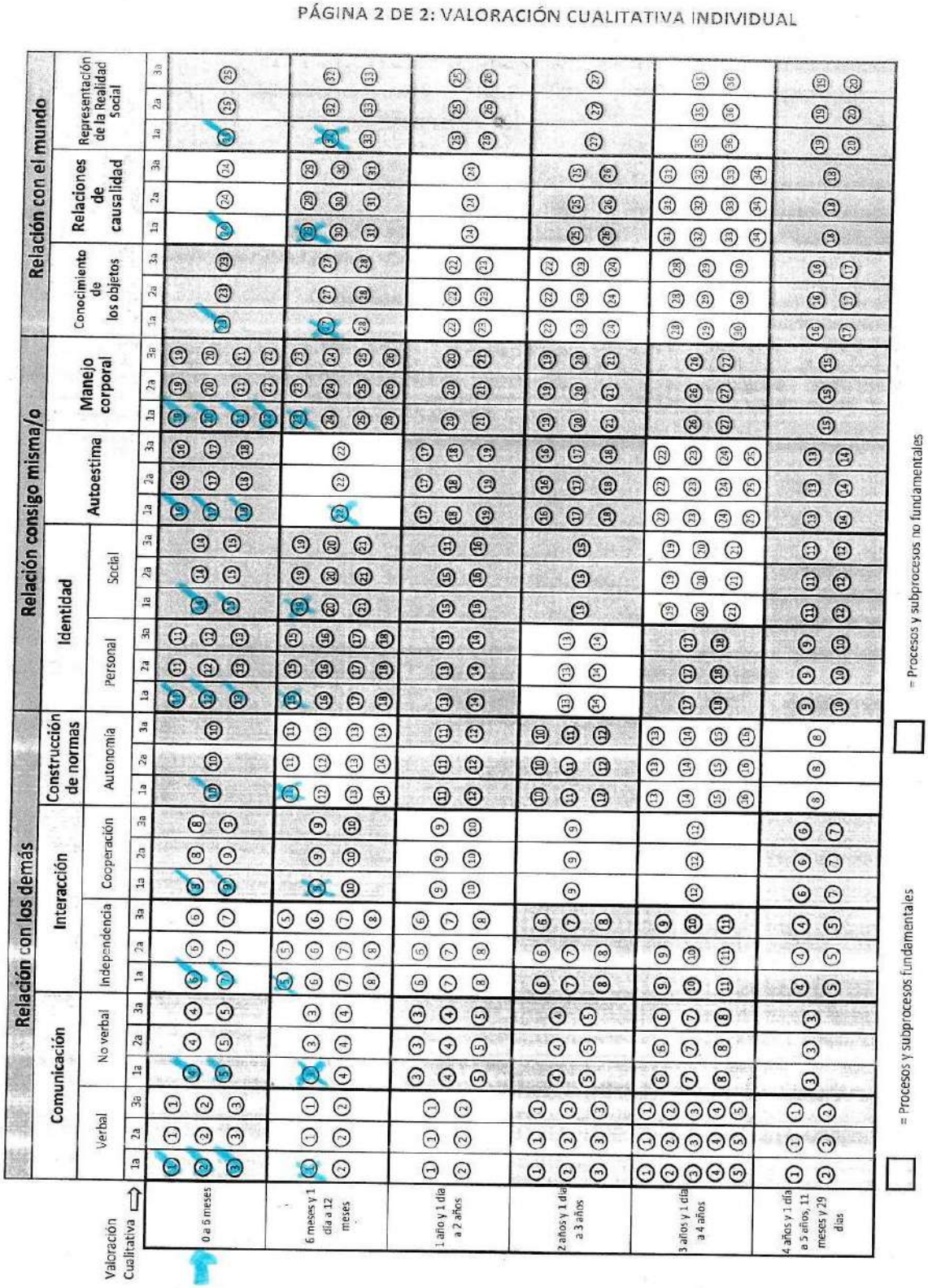
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	22/09/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, los encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como en la aplicación de la escala de valoración, se ha observado que la niña presenta un desarrollo acorde a su edad en la mayoría de las áreas evaluadas. La niña presenta un desarrollo dentro de los parámetros esperados para los tres meses de edad. Se recomienda continuar con el acompañamiento familiar, promoviendo prácticas de crianza sensibles y actividades de estimulación temprana que fortalezcan los vínculos afectivos y potencien las distintas áreas del desarrollo. Durante los acompañamientos se ha promovido con la familia la estimulación a través del juego, el contacto piel a piel, la comunicación verbal y gestual, así como la importancia de un entorno seguro y amoroso para favorecer el desarrollo integral de la niña.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio cálido y respetuoso en el que se compartieron percepciones y experiencias en torno al crecimiento y desarrollo de la niña. Se destacaron habilidades como la capacidad de fijar la mirada por breves instantes, la respuesta a sonidos y el movimiento de sus extremidades, especialmente cuando está despierta y tranquila. La madre expresó que, aunque aún es muy pequeña, ha notado que la niña responde positivamente cuando se le habla, se le arrulla o cuando escucha su voz. No se identificaron dificultades evidentes en su desarrollo al momento.

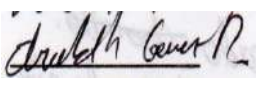
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Valoran mucho el acompañamiento recibido, ya que les brinda confianza para cuidar y responder mejor a sus necesidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estar atentos a cualquier señal de alerta en su desarrollo, como la ausencia de respuesta a sonidos o la falta de fijación visual, y comunicarlo oportunamente. Mantener el acompañamiento afectivo constante, reconociendo sus expresiones y necesidades desde el respeto y el amor.

Fecha 22/09/2025 **Lugar** Llamada telefónica

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Elizabeth Gámez Rodríguez		Lisbeth Diaz G	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

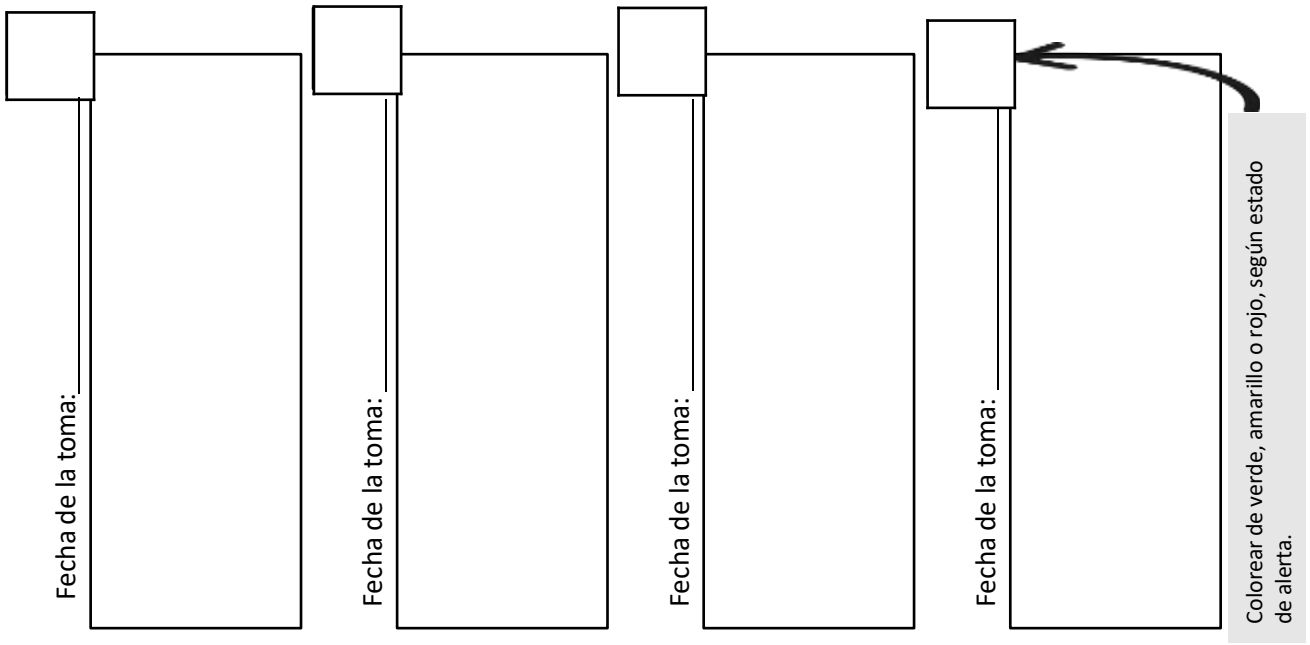
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 20/04/2025 Edad al ingreso: 4 días

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 24/04/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/09/2025	Fecha de la toma:
Peso 3.3 kg Talla 50 cm PB: 0	Peso: 5.5 kg Talla: 58cm PB: 0	Peso:6.00kg Talla:59.0cm PB: 0	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

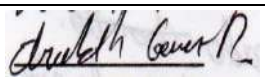
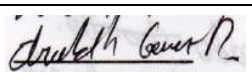
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

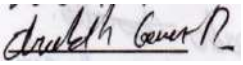
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de levante
	Estado de los productos	Pollos vivos y saludables. Purina en buen estado, empaque sellado.		
	Nombre de quien recibe	Elizabeth Gámez Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122677414		
	Observaciones	La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde, raza Ross AP 308. Purina master inicial Purina de inicio levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 5 kilogramos de purina de master inicial 7 kilogramos de purina de inicio levante
	Estado de los productos	Pollos entregados vivos y en buen estado de salud. Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.		
	Nombre de quien recibe	Elizabeth Gámez Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122677414		
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma			

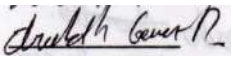
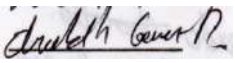
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilogramos de purina	
	Estado de los productos	Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.			
	Nombre de quien recibe	Elizabeth Gámez Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122677414			
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 torre de ensarte 1 maracas pequeñas 1 pelota erizo	
	Estado de los productos	Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Elizabeth Gámez Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122677414			
	Observaciones	Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 caja china 1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar	
	Estado de los productos	Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Elizabeth Gámez Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122677414			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Elizabeth Gámez Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122677414			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico).			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OCAMPO OCAMPO

Participante:

YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Ocampo Ocampo
Lugar de vivienda:	Vereda El Chiguaco
Teléfono de contacto:	319 2767175

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31A	JESUS HERMINZUL OCAMPO RIOS	PADRE
39A	MARIBEL OCAMPO RIOS	MADRE
14A	JESLYN ALEXANDRA OCAMPO OCAMPO	HERMANA
0M	YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO				YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO											
	EDAD	1M				5M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A				N/A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A				N/A											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A				N/A											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO				YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO											
	EDAD	1M				5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		N/A				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

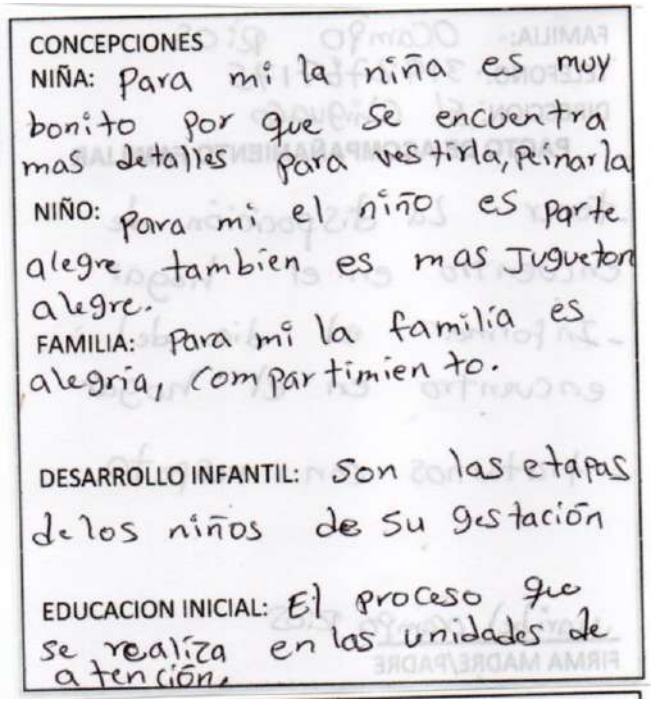
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO				YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO											
	EDAD	1M				5M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO				YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO											
	EDAD	1M				5M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? La familia siembra plátano, chiros, maíz y yuca también producen gallinas de campo.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	• Siembra de plátano, chiros, maíz y yuca • Cría de gallinas de campo.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Tierra apta para la siembra, una hectárea de tierra.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es sembrar alimentos de pan coger como el plátano, chiro, yuca, como también el maíz para la producción de gallinas y la venta, como también la cría de gallinas de campo que producen huevos. Estos productos abastecen su hogar como también para vender y poder comprar alimentos que no se pueden cultivar en el campo donde se encuentran.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El día veinticuatro de abril del 2025 nació Yiseth Mariana Ocampo en el Hospital San Pedro de la ciudad de Pasto - Nariño, la niña nació con bilirrubina alta por este motivo la tienen en observación y con luz ultravioleta, la madre estará informando la evolución de su bebe. Se observa que son una familia nuclear funcional que reside en la vereda el chiguaco a veinte minutos de la unidad comunitaria de atención, sus ingresos económicos provienen de la agricultura, la familia brinda un hogar seguro, feliz y lleno de amor a la bebe y a su hermana. Se realiza sensibilización a los padres acerca de continuar informando el estado de la niña como también el de realizar el proceso de registro de la niña y a entregar copias del carnet de vacunas. A la fecha 13/05/2025 la niña se encuentra con la documentación al día. Dado que en la zona se presentan dificultades de señal telefónica, se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizarán a través de llamadas por WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Ocampo Ocampo continúan residiendo en la vereda El Chiguaco a veinte minutos de la unidad comunitaria de atención. Son una familia nuclear funcional, sus ingresos económicos provienen de la agricultura. En documentación la niña se encuentra al día ya que la madre es muy responsable con los controles que tiene establecidos. Asisten puntuales a los encuentros comunitarios y participan de manera activa de las experiencias propuestas, tienen buena relación con las demás asistentes del encuentro. Se evidencia que son una familia muy responsable, receptiva, amable, atenta y amorosa, la madre es responsable del cuidado y crianza de la niña, se observa que le brinda mucho afecto, protección y confianza. Con la familia se acuerda que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente.

Notas complementarias:

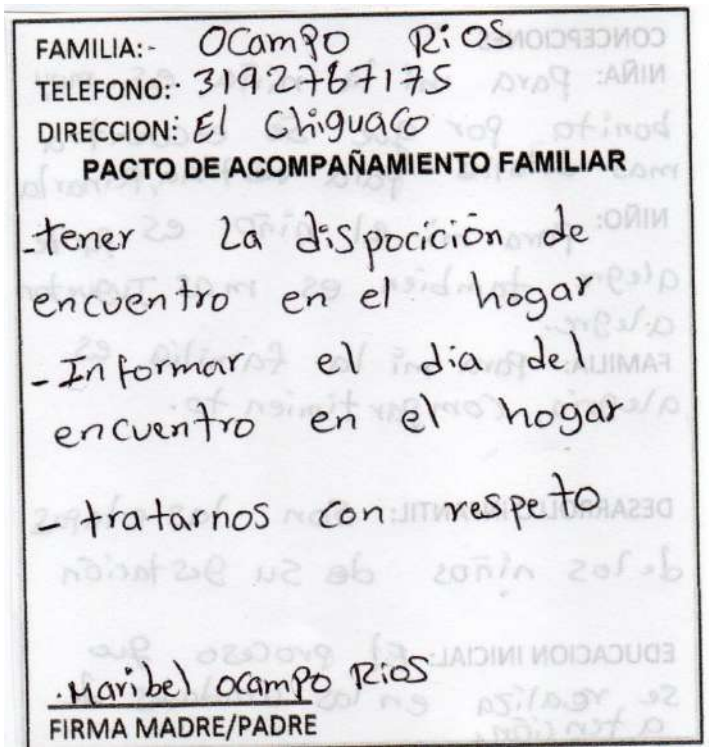
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


FAMILIA:- Ocampo Rios
TELEFONO:- 3192767175
DIRECCION: El Chiguaco

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

-tener la disposición de encuentro en el hogar
-Informar el dia del encuentro en el hogar
-tratarnos con respeto

.Maribel ocampo Rios
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Finalizado los primeros meses de atención se analiza que con la familia se debe continuar trabajando y fortaleciendo las practicas priorizadas, se continuara creando estrategias pedagógicas para que dentro del hogar se empleen las prácticas de manera correcta. Se evidencia que la familia obtuvo conocimiento con respecto a la practicas que se priorizaron obteniendo resultados positivos.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A partir de la valoración de las prácticas, se resalta la importancia de continuar fortaleciendo aquellas que requieren mayor atención dentro de la familia. Esta ha demostrado, en todo momento, una excelente disposición y un alto grado de compromiso durante los encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y encuentros en el hogar, lo que ha permitido que el proceso sea satisfactorio y se avance en la superación de las falencias identificadas. El trabajo constante y la actitud positiva de la familia constituyen un factor clave para alcanzar los objetivos propuestos y consolidar los logros obtenidos.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Practica 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
	Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención	Practica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	Practica 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			
	Practica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	Practica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	01:00 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
14	07	03:20 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	08	01:00 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
09	09	08:00 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
16	10	10:30 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	11:20 Am	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	07	09:15 Am	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
12	08	10:35 Am	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
02	09	08:40 Am	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
20	10	01:20 Pm	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	01:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las interacciones sensibles entre la madre, el padre o acompañante y su bebé, valorando las prácticas de identidad cultural durante la gestación, el parto y el postparto, como formas de vinculación afectiva que conectan al bebé con su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos al encuentro en el hogar de la usuaria donde con anterioridad se informó de la visita. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se entonará la nana titulada “Estrellita donde estas”, se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia. Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de cómo vivieron el embarazo, el parto y los primeros días con la bebé. Se estimula la expresión afectiva y el reconocimiento de prácticas culturales significativas como cantos, masajes, porteo o alimentación tradicional. Se continuará con la experiencia Canto de cuna con caricia donde invitaremos a la madre a cantar una canción de cuna tradicional mientras acaricia o balancea suavemente a la bebé. Con esto realizaremos Estimulación auditiva y táctil, seguridad emocional, presencia sensible. Seguidamente realizaremos la Rueda de prácticas culturales del cuidado donde Se conversa con la familia sobre prácticas culturales que han usado para cuidar a su bebé (infusiones, masajes, rezos, porteo, aceite, etc.), reflexionando sobre su valor y sentido actual. Con esto vamos a obtener Reconocimiento de saberes familiares, diálogo intergeneracional, valoración del contexto. Como actividad realizaremos un rincón de vínculo donde colocaremos una foto de nacimiento, prenda u objeto representativo del nacimiento y los primeros días de la bebe con sus padres, como también pegaremos un acuerdo que realizara la familia, acuerdan un momento del día para fortalecer el vínculo con la bebé mediante una práctica sensible: un canto, un masaje, una conversación con mirada.	Talento humano Grupo familiar Cantos de cuna Cremas corporales Manta Elementos simbólicos Papel Crayones o marcadores Cinta adhesiva.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia de la participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que disfrutaron rememorar su experiencia del embarazo y observar cómo su bebé reacciona a las canciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone seguir utilizando canciones y actividades musicales, pues notan que generan una respuesta positiva en la bebé. Además, valoran los espacios de diálogo y cercanía, y sugieren mantenerlos en las próximas experiencias."

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresa que sus tradiciones y canciones transmiten enseñanzas y fortalecen el vínculo de su hija con sus raíces y seres queridos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a cantarle todos los días en la noche y contarle lo que hicieron en el día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia se involucró con entusiasmo y compartió sus vivencias de manera emotiva, rescatando el valor cultural y emocional de cada experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Creemos que el momento más significativo fue el canto de cuna, ya que creó un ambiente lleno de afecto, vínculo y tranquilidad. La bebé mostró una respuesta atenta y relajada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y la abuela de la niña.
Participaron de manera activa y dinámica

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda sugerir pequeños rituales diarios como leer antes de dormir o cantar al despertar para extender la experiencia más allá del momento del acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se integraron bien. El pañuelo fue usado para envolver y dar calor al bebé, reforzando prácticas tradicionales de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	03:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de alimentación en la familia desde el cuidado y la crianza de pollos de granja, reconociendo su valor nutricional para las niñas y fomentar el vínculo entre el entorno familiar y la niña mediante experiencias sensibles, sonoras y visuales que conecten con el alimento, la naturaleza y el afecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando marionetas de pequeños pollos, como también se acompañará la canción con las maracas para hacerlo más atractivo, sonoro y amigable para la niña. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional de la niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación. **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción Marionetas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Narraremos con diferentes voces un cuento titulado “el pollito lito” con ayuda de imágenes en blanco y negro, como también marionetas de dedo. Se continúa entonándole a la bebé una canción que incluya sonidos, imitando al pollito y otros animales que la familia tenga en el hogar. Con esto se logra estimulación auditiva, vínculo afectivo, contacto con sonidos del entorno. Los padres de la niña le hablan, le hacen mimos y colaboran con la experiencia que se propone. Luego con pintura se realizará una experiencia donde la niña pueda explorar y experimentar a través de la pintura, plasmaremos las manitos de la niña y con hojas de colores la madre realizará los ojos y patas de un pollo. Seguidamente en cartón realizaremos la silueta de un pollo y la recortamos, en el hueco que queda pegaremos una bolsa sensorial de color amarillo. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la coordinación motriz y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Marionetas Temperas Cuento Sonidos Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia de la niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar de la niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que fueron de su agrado la forma en que la bebé reaccionó al ver el pollito de marioneta, al jugar con el pollito sensorial y al escuchar los sonidos. Fue una experiencia muy bonita para la niña y para la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta no tener sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que a través de cosas tan simples como el canto, la lectura o mostrarle un animal, se está educando a la niña desde ahora, como también ayuda a desarrollar y fortalecer su imaginación, motricidad y coordinación.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir cuidando los pollitos, como también a continuar disponiendo del tiempo en los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia reflexionó sobre el valor nutricional y afectivo de la cría de animales, vinculando a la bebé desde el lenguaje sensible y el entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el momento de la canción y el cuento con sonidos del entorno fue muy especial, como también el pollito sensorial. La bebé mostró atención y la madre disfrutó el momento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mamá y niña participante. Se involucraron activamente en las experiencias y comparte historias del cuidado de animales en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda explorar otros alimentos naturales del entorno que puedan integrarse en la alimentación futura de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los objetos fueron utilizados con creatividad y respeto por la edad de la niña, priorizando su seguridad y bienestar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	01:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades familiares para la prevención de accidentes en el hogar, mediante el reconocimiento de prácticas de riesgo como el uso inadecuado de envases de alimentos para almacenar sustancias tóxicas, y fomentar entornos más seguros y protectores para las niñas y los niños en su etapa de primera infancia, promoviendo la observación, la participación y el juego como medios de aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Se inicia el encuentro con una bienvenida afectuosa en un espacio cómodo, limpio y libre de peligros. Se ambienta con música suave de estimulación temprana mientras las familias se acomodan con sus bebés sobre mantas. Se invita a la familia a entonar la canción “Cuidado con lo que va a la boca” con ayuda de las maracas pequeñas. Cuidado, cuidado con lo que va a la boca, no todo se come, no todo se toca. Hay cosas que hacen daño de verdad, ¡mejor preguntar antes de probar! Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. Se realiza un dialogo con los asistentes en donde se le indaga acerca de las medidas que como familia tienen frente a los riesgos en su hogar. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 15.** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Acción 15.3.** La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con una conversación sencilla con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente con el fin de sensibilizar a los cuidadores sobre los riesgos de guardar sustancias peligrosas en envases no adecuados, y promover medidas de prevención de accidentes en el hogar. Seguidamente crearemos un espacio de juego sensorial seguro para los bebés, libre de objetos peligrosos, se realiza la "Caja segura del bebé" donde la familia crea una caja de exploración segura. Se invita a observar cómo el bebé interactúa, siempre bajo supervisión activa. Luego realizaremos un juego de inspección con la familia titulado "Espacios limpios, niños seguros" con el propósito de identificar riesgos invisibles en el hogar relacionados con productos tóxicos. Se propone a la familia hacer un breve recorrido por la cocina o baño, guiados por el talento humano, para observar: ¿Dónde están los productos de limpieza? ¿Tienen tapa? ¿Están lejos del alcance del bebé? Seguidamente se presentan varios envases con contenido ficticio (agua, cloro, jugo, detergente, aceite, entre otros), algunos de ellos con etiquetas confusas o equivocadas, por ejemplo, cloro en una botella de gaseosa o jugo. Los cuidadores observarán los envases y conversarán sobre cuáles representan un riesgo para niñas y niños, especialmente cuando los recipientes no tienen etiqueta o usan envases que suelen asociarse con alimentos.	Talento humano Grupo familiar Caja Botellas Marcadores Hojas de block Hojas de colores Etiquetas Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se deja que los bebés jueguen libremente en su manta con los objetos de su caja sensorial mientras los cuidadores conversan entre sí acompañados del talento humano. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó que se abordaran ejemplos claros y cercanos sobre cómo prevenir accidentes, especialmente relacionados con la manipulación de envases y sustancias peligrosas. Les pareció muy útil identificar riesgos dentro de su propia casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Proponen continuar con actividades que incluyan demostraciones prácticas y recomendaciones sencillas de aplicar en el día a día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que muchos accidentes pueden prevenirse con pequeños cambios, como almacenar sustancias tóxicas fuera del alcance de los niños y no reutilizar envases de alimentos para este fin.

Compromisos para el próximo encuentro

Revisar y reorganizar el área de la cocina para evitar riesgos.

Mantener cerrados y en alto todos los productos de limpieza.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia identificó prácticas de riesgo y propuso acciones concretas para mejorar la seguridad en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre identificó y retiró inmediatamente un envase de refresco que contenía cloro, reconociendo el peligro que representaba. Fue una acción significativa que demostró aprendizaje inmediato.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, el padre y la niña, estuvieron atentos, aportando ideas y haciendo ajustes en el momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda colocar en practica lo aprendido, continuar con buena disposición en los próximos encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los elementos para la demostración, como envases y productos reales, fueron clave para el aprendizaje visual y práctico.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután” Hay un cocodrilo y un orangután Una pícara serpiente y un águila real Un gato, un topo y un elefante loco Que le patina el coco ¡Y ahora, te toca a tí! Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia.	Talento humano Grupo familiar Colores Cuento Revistas Papel de colores Cartulina Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas, la caja china, el libro de texturas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que fue del agrado la experiencia de pintura con las manos y los pies, ya que permitió que la niña experimentara diferentes texturas y colores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar incluyendo actividades artísticas que involucren pintura y música, ya que a la niña le motivan mucho. Como también continuar incluyendo experiencias cortas y pausadas para que pueda disfrutar sin cansarse.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que pequeñas experiencias artísticas, como el movimiento de colores y sonidos, ayudan a fortalecer la seguridad y el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Cantarle canciones de juego y mover suavemente pañuelos de colores para estimular su vista.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La niña respondió positivamente a las experiencias sensoriales y artísticas, afianzando el vínculo con su cuidadora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La pintura con los pies y las manos, porque la niña se mostró sonriente, interactuó con la madre y exploró libremente los materiales. La niña siguió movimientos con la mirada, balbuceando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre estuvo muy involucrada, generando un ambiente de seguridad y afecto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda repetir las experiencias varias veces en la semana para reforzar la memoria y la atención visual y auditiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera adecuada, generando curiosidad en la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	10:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en las familias el fortalecimiento del vínculo afectivo y la comunicación temprana con sus bebés a través de narraciones, cantos y conversaciones sensibles. Se busca que los cuidadores reconozcan que desde la gestación y en los primeros meses de vida, las niñas y los niños son sujetos de lenguaje, escucha y expresión, y que la voz, la mirada y el contacto son medios esenciales para su desarrollo emocional, comunicativo y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Al llegar, se realizará un saludo cordial a la familia, generando un ambiente de confianza y acogida. Para iniciar, se entonará la canción “Cuando estaba en tu pancita”, motivando a la madre y a los demás integrantes de la familia a cantar, realizar los movimientos y disfrutar del momento compartido. Esta dinámica permitió evocar recuerdos del periodo gestacional y conectar emocionalmente con el bebé. Seguidamente, se abrirá un espacio de diálogo para preguntar por el bienestar físico y emocional de la niña y su familia. A continuación, se socializó la práctica pedagógica a trabajar en el encuentro y su propósito, resaltando la importancia de la comunicación temprana y el lenguaje afectivo en el desarrollo integral del bebé. **Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	Talento humano Grupo familiar Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro en el hogar dando inicio a la conversación afectiva invitando a la madre a recordar si le hablaba o cantaba al bebé durante la gestación. Luego, se le animó a expresarle ahora unas palabras, un pensamiento o un saludo con voz dulce y tono amoroso, observando las reacciones del bebé, reconociendo estas expresiones como formas de comunicación. Posteriormente, se desarrollará la experiencia "Historias con mi voz", donde se propuso a la madre narrar un cuento corto, una historia familiar o una invención espontánea dirigida al bebé, acompañándola con gestos, cambios de entonación, sonrisas y contacto visual. Se aprovechó una historia conocida o creada en el momento, valorando la importancia de la voz como primer vehículo del lenguaje y del afecto. Luego, se realizará la experiencia "Canto o arrullo tradicional", invitando a la madre a recordar una canción o nana que le cantaban en su infancia o que actualmente dedica a su bebé. Se entonó mientras sostenía al bebé en brazos o lo tenía recostado sobre una manta, favoreciendo la relajación, la seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo madre e hija. Durante este momento se resaltará cómo el canto y las narraciones no solo estimulan el lenguaje y la audición, sino que también enriquecen el desarrollo sensorial, musical y cultural del niño o la niña.	Talento humano Grupo familiar Libro infantil Títere Cantos de cuna Manta Elementos simbólicos Papel Crayones o marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se realizó una breve reflexión sobre la importancia de hablar, cantar y narrar al bebé todos los días. Se destacó que la voz de los cuidadores es una herramienta poderosa para expresar amor, transmitir seguridad y estimular el desarrollo del lenguaje y la escucha desde los primeros meses de vida. Se valoró la participación activa y cariñosa de la familia, reconociendo el compromiso que mostraron al realizar las experiencias.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china, las maracas, el libro de texturas para niños y niñas, la torre de ensarte y la pelota erizo que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho el espacio de interacción con su bebé, especialmente cuando pudo cantarle y observar sus reacciones ante su voz y sus gestos. Manifestó sentirse más conectada y tranquila durante las actividades, disfrutando de cada momento compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugirió continuar realizando encuentros que fortalezcan el vínculo afectivo y la comunicación, incorporando más canciones, rimas o juegos de palmas que pueda seguir practicando en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre comprendió que su voz, su mirada y sus caricias son formas poderosas de comunicación con su bebé, incluso si aún no habla. Reconoció que los arrullos, las narraciones y las conversaciones suaves ayudan a fortalecer el desarrollo emocional, auditivo y del lenguaje desde los primeros meses de vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometió a seguir hablándole, cantándole y contándole pequeñas historias diariamente, aprovechando los momentos de alimentación, baño y descanso como oportunidades para reforzar el vínculo afectivo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la madre logró reconocer y poner en práctica estrategias para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su hija, valorando su voz como un medio de conexión emocional y de estimulación temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la experiencia canto o arrullo tradicional, cuando la madre entonó una canción que recordaba de su infancia. Este instante fue significativo porque permitió conectar su historia personal con el presente, transmitiendo al bebé una sensación de amor y seguridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó activamente la madre, mostrando disposición y ternura durante las actividades. Observó las respuestas de su bebé y respondió con gestos y sonrisas, fortaleciendo la comunicación afectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar más elementos sensoriales como pañuelos de colores, sonajeros o instrumentos suaves que acompañen el canto y estimulen la atención del bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada. El uso de una manta, juguetes y objetos familiares facilitó un ambiente cálido y seguro para el desarrollo de las experiencias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	11:20 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida, a través de experiencias artísticas, narrativas y sensoriales, favoreciendo la relación niña-cuidador(a) desde el juego y la palabra.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida, a través de experiencias artísticas, narrativas y sensoriales. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “Hola, hola, para ti, un abrazo así”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone como experiencia el Juego expresivo con la voz y el rostro, como estrategia vamos a utilizar gestos, onomatopeyas y cambios de tono de voz para captar la atención de la niña. Ejemplos: “Muuu”, “Pum pum”, “¡Buuu!”, caritas felices o asombradas. La madre va a repetir sonidos y gestos, observar reacciones de la bebé, responder con caricias o palabras suaves. Esto con la intención de fomentar la comunicación afectiva y la atención conjunta. Seguidamente se realizará una lectura sensorial breve donde se narrará un cuento rimado, cantado o con ritmo, “cinco deditos tienen mi mano, uno se esconde, otro está en alto...” (acompañado de movimientos con la mano). La madre va a seguir los gestos mientras la niña escucha esto con la intención de fomentar el gusto por la literatura desde la voz y la cercanía. También realizaremos estimulación sensorial artística con sonidos suaves para ello utilizaran un objeto con sonido suave como un sonajero, cascabel, papel arrugado. Moveremos el objeto lentamente para que la bebé escuche, reaccione o siga el sonido. La madre va a observar la reacción, describir lo que ve. Intención: Estimular la exploración sensorial y la atención auditiva. Cerramos con canción y despedida afectiva Duérmete mi niña para ello se indica a la madre a mecer suavemente a la niña, acaricia su carita mientras canta. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Canciones Cuentos o poemas cortos Sonajeros Mantas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los momentos que más disfrutaron fueron aquellos en los que pudieron interactuar directamente con su hija mediante canciones, relatos breves y juegos sensoriales. Apreciaron la calidez del acompañamiento, incluso a la distancia, y destacaron la utilidad de las orientaciones, ya que les facilitaron repetir las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos contribuyeron a estrechar el lazo afectivo con su hija, motivándolos a interactuar con ella a diario a través del diálogo, el canto y los cuentos. Las familias ahora prestan mayor atención a las expresiones de su bebé y disfrutan más de esos instantes del día a día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque la niña todavía es muy pequeña, se notó que respondía a la voz de su madre, prestaba atención a los sonidos suaves y reaccionaba con movimientos o gestos al escuchar canciones y cuentos. Durante las actividades se mantenía tranquila, observaba con atención por momentos y parecía disfrutar tanto el tono de voz como las caricias. La madre participó con dedicación, afecto y una actitud muy comprometida en cada encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su deseo de continuar fortaleciendo los espacios de lectura y música con su hija, y mostraron interés en recibir nuevas propuestas de juegos sensoriales utilizando materiales del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Efectivamente, se logró avanzar en el propósito de fomentar el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida. La familia se involucró activamente en experiencias que promovieron la cercanía emocional, el juego, el uso de la palabra y la atención a las expresiones del bebé. Las actividades realizadas como cantos suaves, cuentos cortos, juegos con sonidos y caricias, propiciaron momentos de conexión profunda entre la madre y su hija. Además, se fortaleció la conciencia sobre la importancia de hablarle y escucharla desde muy pequeña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y receptividad en los acompañamientos a distancia. Aunque hubo algunos retos relacionados con la conectividad o el ritmo del entorno familiar, mantuvieron una actitud constante de compromiso y cariño. La madre tomó un papel protagonista, aplicando con dedicación las orientaciones recibidas y compartiendo con interés lo que observaba en las respuestas de su hija. Se potenció su sensibilidad para interpretar los gestos, sonidos y movimientos de la bebé, lo que favoreció una relación más cercana, atenta y afectiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, con apenas 2 meses, aún no presenta una participación verbal o motriz intencionada, pero se pudo observar cómo prestaba atención a la voz de su madre, reaccionaba ante sonidos suaves y mostraba momentos de calma y fijación de la mirada durante los cantos y relatos. La madre recibió estas respuestas con ternura y asombro, lo que fortaleció su conexión emocional. La bebé se relacionó principalmente a través de la escucha, la mirada y el contacto afectivo cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo las experiencias sensoriales con materiales accesibles en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	09:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el bebé: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre. Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía. "Yo tengo un campo, un campo hermoso, con una semilla que pronto reposa. Crece con la lluvia, crece con el sol, y en mi platito ¡se ve mejor!" Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Canciones Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustaron las sugerencias para vincular a su hija a través del contacto visual y el acompañamiento verbal mientras preparaban alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para darse cuenta de que incluso una bebé tan pequeña puede formar parte del entorno familiar cuando se le habla y se le involucra con palabras y gestos durante las actividades cotidianas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yiseth Mariana se vinculó a través de la observación, la escucha atenta a las voces y sonidos del entorno, y mostrando señales de atención como seguir con la mirada y emitir sonidos suaves.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más ideas para hablarle a su hija mientras cocinan o hacen labores del hogar, y formas sencillas de presentarle aromas y texturas de los alimentos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que la intencionalidad se cumplió, aunque la niña aún no participa activamente en acciones físicas, se propició el vínculo con su entorno a través del acompañamiento verbal y sensorial.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa y reflexiva. Los cuidadores incorporaron el diálogo y la cercanía durante la preparación de alimentos, incluyendo a la niña en la conversación y presencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Yiseth Mariana se vinculó desde sus posibilidades: miradas sostenidas, sonidos de respuesta y atención al ambiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estrategias sensoriales y brindar ideas para incluir a la niña en la rutina familiar mediante la palabra y el afecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:35 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Talento humano Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las propuestas incluyeran elementos de casa y que fomentaran la interacción familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender cómo estimular su desarrollo motor y sensorial a través del juego libre y seguro.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostró interés mirando objetos colgantes, estirando los brazos para tocarlos, y reaccionando positivamente a las canciones y voces familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades con más estímulos visuales y auditivos, como móviles caseros y sonidos suaves, para favorecer su exploración sensorial.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se fortaleció la conciencia de la familia sobre el valor del juego libre para el desarrollo temprano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Con disposición y creatividad, elaborando recursos sencillos con materiales disponibles en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través de movimientos corporales, miradas atentas y sonrisas, manteniendo la atención durante las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con actividades que involucren a varios miembros de la familia y favorezcan el contacto afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	08:40 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su cuidador principal a través de la música y el uso de la voz, generando espacios de disfrute compartido y bienestar emocional. Para ello, se promueve que los cuidadores participen activamente en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, prácticas que enriquecen la relación afectiva y estimulan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su cuidador principal a través de la música y el uso de la voz, generando espacios de disfrute compartido y bienestar emocional. Para ello, se promueve que los cuidadores participen activamente en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, prácticas que enriquecen la relación afectiva y estimulan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: “Estrellita donde estas”	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se abre el espacio con unas palabras que resaltan la importancia de la voz como fuente de amor y seguridad: “Hoy vamos a compartir un momento de amor a través de la voz y la música. Solo necesitamos tu presencia y tu voz, que para tu niño o niña es el sonido más especial del mundo.” La primera experiencia, denominada “Mi voz te abraza”, consiste en que el cuidador se acerque a su niño o niña, lo llame por su nombre y le exprese frases de amor. Se sugiere repetir estas frases en diferentes entonaciones, suaves, alegres y tiernas, con el propósito de que el bebé reconozca la voz de su cuidador como una expresión de cariño y confianza. Posteriormente, se realiza la actividad “Cantemos juntos”, en la que se propone entonar una nana tradicional, como Arrorró mi niño, o bien una canción de cuna que la familia ya conozca y disfrute. También se motiva a inventar una pequeña canción con el nombre del niño o niña, acompañando el canto con movimientos suaves, como mecerlo o palmear despacio al ritmo de la música. Esta experiencia fortalece el vínculo emocional y estimula tanto la percepción auditiva como la sensibilidad rítmica del niño. Enseguida se desarrolla la experiencia “Jugando con sonidos”, donde se orienta al cuidador a explorar diferentes formas de interacción sonora. Se pueden usar palmadas suaves para marcar un ritmo, producir sonidos divertidos con la boca como “pa-pa”, “ta-ta” o “chu-chu”, e incluso emplear objetos sencillos del hogar, como una sonaja o una botella con semillas bien sellada, para acompañar el juego musical. Esta dinámica favorece la exploración sensorial y la interacción lúdica. Más adelante se realiza “Cuento corto con emoción”, que consiste en leer o narrar una breve historia al bebé con entonación melodiosa, gestos y expresiones que transmitan ternura. Puede usarse un libro de imágenes o inventar un relato sencillo en el que el niño sea protagonista. De esta manera, se fomenta el disfrute de la palabra hablada y se enriquece la experiencia afectiva compartida. Para finalizar, se invita al cuidador a mirar a los ojos de su niño o niña y dedicarle un mensaje de amor, como muestra de la conexión afectiva lograda. El encuentro culmina con unas palabras de despedida: “¡Qué momento tan especial! Recuerda que tu voz es el regalo más hermoso que puedes darle a tu bebé. Cada canción, palabra y arrullo lo llenan de amor y seguridad. Te felicito por este espacio compartido.”	Grupo familiar Canciones Nanas Arrullos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la experiencia mi voz te abraza porque notaron cómo la bebé reaccionaba a las frases de cariño. Les encantó la parte del cuento breve.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de dedicar tiempo a expresarle amor y ternura con la voz, ayudando al bienestar emocional de la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebé mostró atención cuando escuchaba sonidos de la voz y las palmadas. Movía sus ojos siguiendo el rostro de su cuidadora y emitía pequeños sonidos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría experiencias con más objetos del hogar como sonajeros o botellas con semillas para enriquecer los juegos de sonidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que se promovieron espacios de disfrute compartido y se evidenció conexión afectiva a través de la voz y la música.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo, explorando sonidos, narrando con gestos y expresiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña respondió con atención, miradas constantes y sonidos, mostrando reconocimiento de la voz de su cuidadora.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Introducir canciones inventadas con el nombre de la niña para reforzar su reconocimiento e identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	01:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar una experiencia afectiva y lúdica entre la madre y su hija, que fomente la interacción a través del juego, la exploración sensorial, el arte y la literatura desde el vínculo afectivo, promoviendo el disfrute, la expresión y la comunicación temprana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en propiciar una experiencia afectiva y lúdica entre la madre y su hija, que fomente la interacción a través del juego, la exploración sensorial, el arte y la literatura desde el vínculo afectivo, promoviendo el disfrute, la expresión y la comunicación temprana. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niña o niño. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: “Hola, hola, para ti con amor” Hola, hola, para ti con amor, con mis manos te saludo, con un beso y con calor.” Esta canción estimula la atención auditiva, el reconocimiento de la voz materna y el contacto afectivo.	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se invita a la madre a narrar de forma pausada y amorosa el cuento “La oruga glotona” o cualquier historia corta que tenga imágenes o pueda representarse con objetos del hogar. Mientras narra, puede usar una muñeca o sonajero para acompañar el relato con movimientos suaves. Se sugiere mostrar los objetos lentamente frente a la bebé, permitiendo que los observe y escuche los sonidos. Esto con el fin de estimular la atención visual y auditiva, la curiosidad y la relación entre palabra y acción. Continuamos con la experiencia “Exploramos el mundo con las manos” Se invita a la madre a preparar tres objetos con diferentes texturas: • Un pañito suave o tela de algodón. • Una esponja o pelota de tela. • Una cuchara plástica fría. Se anima a dejar que la bebé los toque mientras la madre dice: ¿Está frío o suave? Mira cómo se siente. ¡Qué curioso es este objeto!” Se acompaña con sonidos, gestos o risas para mantener la atención. Esto favorece la exploración sensorial, el reconocimiento de texturas y la coordinación ojo–mano. Posteriormente continuaremos con la experiencia “Pintando con mis manos” Si la madre desea, puede usar un poquito de pintura comestible (yogur natural con colorante vegetal o jugo de remolacha) y dejar que la bebé explore con sus manos sobre una hoja o plato plástico. Mientras tanto, la madre puede decir: “¡Qué suave! ¡Mira los colores que haces!” Esta experiencia refuerza la conexión afectiva, la motricidad y la expresión creativa. Se entona la canción “Los elefantes se balanceaban” realizando suaves movimientos con la bebé en brazos o balanceándola sobre las piernas. Esto fortalece el vínculo y el sentido del ritmo, además de brindar disfrute y cercanía. Para finalizar el encuentro se conversa brevemente con la madre sobre cómo se sintió en las actividades, qué disfrutó más la bebé y si observó alguna reacción especial. Se le recuerda que puede repetir estas experiencias en otros momentos del día, siempre desde la calma y el cariño. Se acuerda que en el próximo acompañamiento compartirá cómo fue la vivencia y qué nuevas exploraciones realizó.	Talento humano Grupo familiar Canciones Cuentos Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron mucho las actividades propuestas porque le permitieron compartir momentos tranquilos y de afecto con su hija. Mencionó que disfrutó especialmente la narración del cuento ya que observó cómo la bebé prestaba atención a los sonidos y a los movimientos del sonajero.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que los acompañamientos le sirvieron para aprender nuevas maneras de estimular el desarrollo de su hija desde casa, comprendiendo la importancia del juego, la exploración y la palabra amorosa en esta etapa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias, la bebé participó mostrando curiosidad, observando con atención los objetos, moviendo sus manitos y respondiendo con balbuceos y sonrisas a las expresiones de su madre. En la actividad de “Exploramos el mundo con las manos”, la madre notó que la niña reaccionó con alegría ante las diferentes texturas y que el contacto visual se mantuvo constante.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo más canciones, juegos y cuentos cortos que pueda realizar diariamente para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, pues se logró propiciar un espacio afectivo y lúdico que fortaleció la interacción entre madre e hija.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante todo el acompañamiento, mostrando disposición, sensibilidad y entusiasmo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y progresiva; mantuvo contacto visual, movió sus manos hacia los objetos y respondió a los sonidos y gestos de la madre, evidenciando avances en su atención y exploración sensorial.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo estas experiencias, incorporando nuevos materiales del entorno para enriquecer la exploración y mantener la continuidad de los momentos de narración, canto y juego, favoreciendo la comunicación temprana y el vínculo afectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yiseth Mariana participó desde su capacidad, a través de la observación, movimientos corporales, vocalizaciones, y contacto visual. Estuvo atenta por períodos cortos, propios de su desarrollo, y mostró señales de conexión emocional. Se mostró receptiva al contacto cercano con los adultos, especialmente cuando fue tratada con suavidad y afecto. Aceptó sin dificultad el contacto con el talento humano, lo cual indica una experiencia positiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yiseth Mariana se comunica principalmente a través del llanto, expresiones faciales, movimientos corporales y algunos sonidos como balbuceos suaves. Llora para expresar hambre, incomodidad o necesidad de contacto. También manifiesta bienestar con sonrisas reflejas, miradas fijas y quietud corporal cuando se siente segura y acompañada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer la comunicación temprana respondiendo de manera oportuna y afectiva a su llanto, vocalizaciones y gestos, ayudando a que se sienta escuchada y comprendida. Estimular la construcción de rutinas básicas y predecibles, como los momentos de alimentación, baño y sueño, lo cual aporta estabilidad y seguridad a la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariana mostró expresiones de agrado a través de sonrisas, balbuceos suaves y movimientos coordinados de brazos y piernas, indicando comodidad y disfrute. Mantuvo un contacto visual prolongado con la persona que le hablaba, lo que sugiere una conexión positiva. Reaccionó positivamente a la voz suave de la acompañante y a la música de cuna que se puso de fondo, moviendo sus manos y pies rítmicamente. También disfrutó visiblemente del contacto físico, especialmente de las caricias suaves en su mejilla y los abrazos reconfortantes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mariana demuestra un claro interés por el rostro humano, especialmente por los ojos y la boca de las personas que interactúan con ella. Sigue con la mirada los movimientos y gestos, mostrando una fascinación por la interacción cara a cara. También le atraen los contrastes de luz y sombra, y los objetos con colores brillantes que se mueven lentamente dentro de su campo visual. Se observa un interés creciente por nuevos sonidos, como voces melodiosas o el sonido de sonajeros suaves, girando su cabeza hacia la fuente del sonido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar y aumentar el tiempo de juego cara a cara. Mariana muestra interés en los rostros, así que haz muecas, sonríe, habla con diferentes tonos de voz y espera sus respuestas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yiseth Mariana se mostró receptiva al contacto cercano con los adultos, especialmente cuando fue tratada con suavidad y afecto, mostró expresiones de agrado a través de sonrisas, balbuceos suaves y movimientos coordinados de brazos y piernas, indicando comodidad y disfrute. Estuvo atenta por períodos cortos, propios de su desarrollo, y mostró señales de conexión emocional. Reaccionó positivamente a la voz suave de la acompañante y a la música de cuna que se puso de fondo, moviendo sus manos y pies rítmicamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yiseth Mariana manifiesta bienestar con sonrisas reflejas, miradas fijas y quietud corporal cuando se siente segura y acompañada. Se observa un interés creciente por nuevos sonidos, como voces melodiosas o el sonido de sonajeros suaves, girando su cabeza hacia la fuente del sonido. Sigue con la mirada los movimientos y gestos, mostrando una fascinación por la interacción cara a cara. Llora para expresar hambre, incomodidad o necesidad de contacto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular la construcción de rutinas básicas y predecibles, como los momentos de alimentación, baño y sueño, lo cual aporta estabilidad y seguridad a la niña.
- Favorecer la comunicación temprana respondiendo de manera oportuna y afectiva a su llanto, vocalizaciones y gestos, ayudando a que se sienta escuchada y comprendida.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yiseth Mariana mostró alegría al escuchar palmadas y voces animadas. Exploró con sus manos un juguete suave de tela y una sonaja pequeña. Emitió sonidos guturales como respuesta a las sonrisas y palabras de los adultos. Se mantuvo activa observando los materiales y reaccionando con movimientos corporales. Se tranquilizó en brazos de su madre y mostró sonrisas hacia el talento humano cuando le hablaba. Mostró interés observando a los niños mayores, moviendo sus manos y pies al verlos jugar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yiseth Mariana disfruta sonidos suaves y la exploración de texturas blandas. Comunica sus intereses y necesidades por medio del llanto, gestos faciales y balbuceos cuando quiere atención o compañía. Sonríe ampliamente al reconocer a su madre y busca contacto físico con ella. Control más firme de la cabeza, responde a estímulos sonoros y comienza a girar hacia un lado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos de exploración sensorial, fortalecer el tiempo de pancita abajo y el contacto afectivo constante.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yiseth Mariana le gustó escuchar canciones suaves y ver los movimientos de las manos de los adultos mientras le hablaban. Emitió balbuceos, respondiendo al habla de los adultos con sonrisas y sonidos. Se mantuvo atenta, sonreía, pataleaba y movía los brazos cuando se le hablaba o mostraban juguetes. Buscó con la mirada a su madre constantemente, sonrió ante su voz y se tranquilizó en sus brazos; con el talento humano mantuvo contacto visual y respondió a los estímulos con gestos de agrado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yiseth Mariana llora cuando tiene hambre o sueño y sonríe cuando se le habla o se le canta; usa movimientos del cuerpo para expresar agrado. Le interesa observar rostros, luces y objetos de colores vivos; disfruta escuchar voces y música suave. Reconoce la voz y el rostro de su madre, sonriendo cuando se acerca; busca con la mirada a las personas familiares. Sigue objetos con la vista, sostiene la cabeza con firmeza y responde a su nombre con movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar con juegos de estimulación visual y auditiva.
- Promover el tiempo boca abajo para fortalecer cuello y espalda.
- Mantener la comunicación afectiva mediante el canto y el habla amorosa.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad La Dorada – San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Yiseth Mariana Ocampo Ocampo

Fecha de nacimiento 24 04 2025 **N° Documento de identidad** 1.126.462.618

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 12 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Orue Guerrero

Fecha de registro cualitativo 15 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia que la niña Yiseth Mariana emite sonidos para expresarse, sigue objetos con su mirada, mueve objetos que tiene en su mano, se lleva objetos de su mano a la boca, le gusta que la alcen y sostengan en brazos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

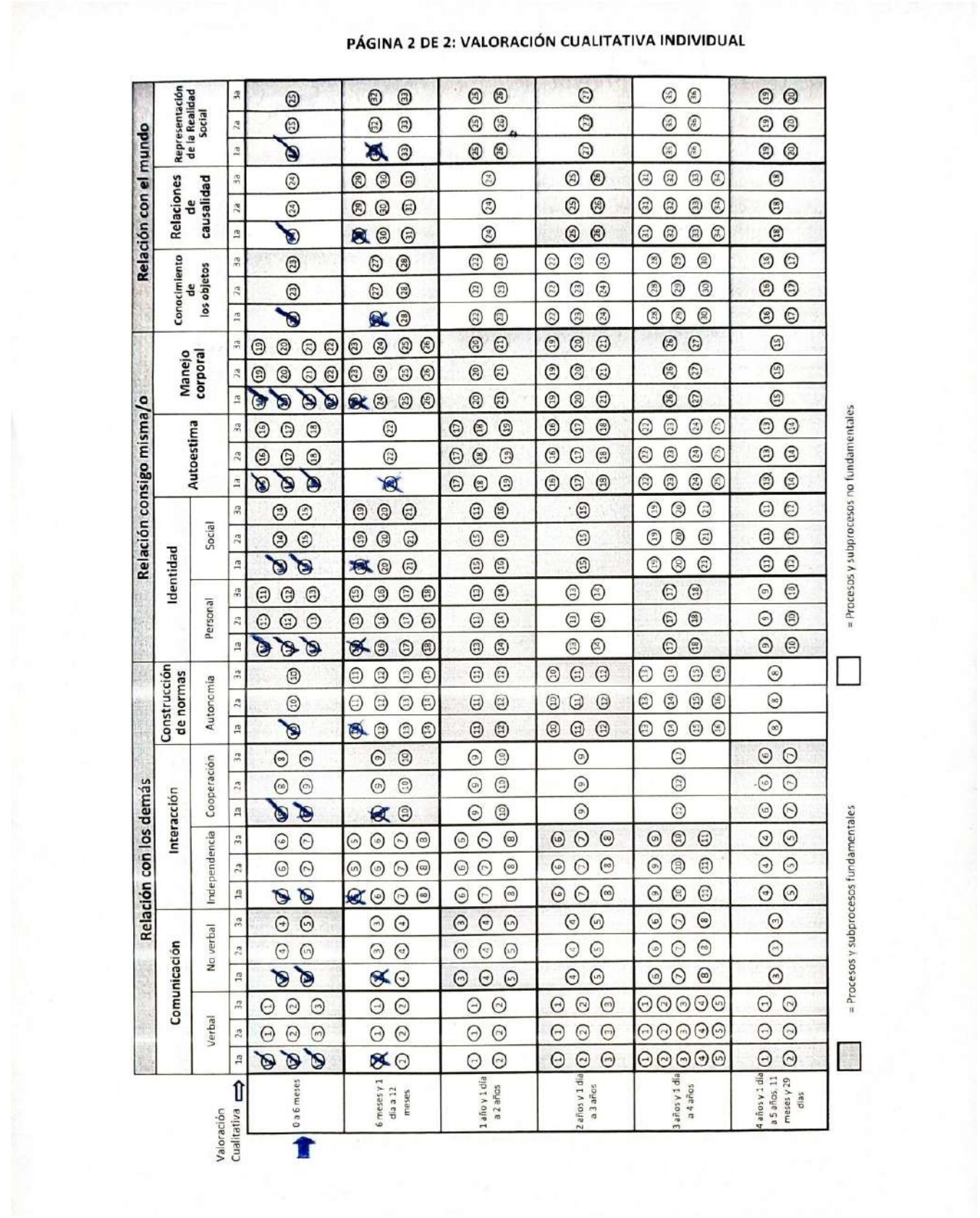
Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	18/09/2025

Se observan movimientos espontáneos de las manos, así como intentos de llevarse las manos a la boca, lo cual es un indicador positivo de coordinación ojo-mano y exploración sensorial. Aunque aún no sostiene objetos de forma voluntaria, muestra interés visual hacia ellos y reacciona con movimientos de los brazos cuando se le acercan. La niña se encuentra en una etapa crucial de rápido crecimiento y desarrollo. Las observaciones realizadas en los diferentes entornos hogar, comunitarios, acompañamientos a distancia) permiten construir una visión integral de su progreso. Es fundamental considerar el entorno familiar y el apoyo de los cuidadores, ya que estos factores influyen directamente en su desarrollo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio cálido y respetuoso en el que se compartieron percepciones y experiencias en torno al crecimiento y desarrollo de la niña. La madre expresó que, aunque aún es muy pequeña, ha notado que la niña responde positivamente cuando se le habla, se le arrulla o cuando escucha su voz, lo cual interpreta como un signo de reconocimiento y vínculo afectivo. Se destacaron habilidades como la capacidad de fijar la mirada por breves instantes, la respuesta a sonidos y el movimiento de sus extremidades, especialmente cuando está despierta y tranquila. La familia reconoce que la niña necesita atención constante y cercanía, y expresaron su disposición a seguir fortaleciendo ese acompañamiento sensible. No se identificaron dificultades evidentes en su desarrollo al momento.

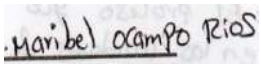
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia percibe que la niña va creciendo bien, que es atenta y que cada día muestra más reacciones a su entorno. Valoran mucho el acompañamiento recibido, ya que les brinda confianza para cuidar y responder mejor a sus necesidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Incorporar objetos seguros de alto contraste para estimular su visión.
- Continuar promoviendo el contacto cercano, la mirada, la palabra amorosa y el arrullo diario.
- Observar sus tiempos de sueño, alimentación y vigilia para establecer rutinas tranquilas y predecibles.

Fecha 18/09/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Ocampo Ríos		Lisbeth Diaz G	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

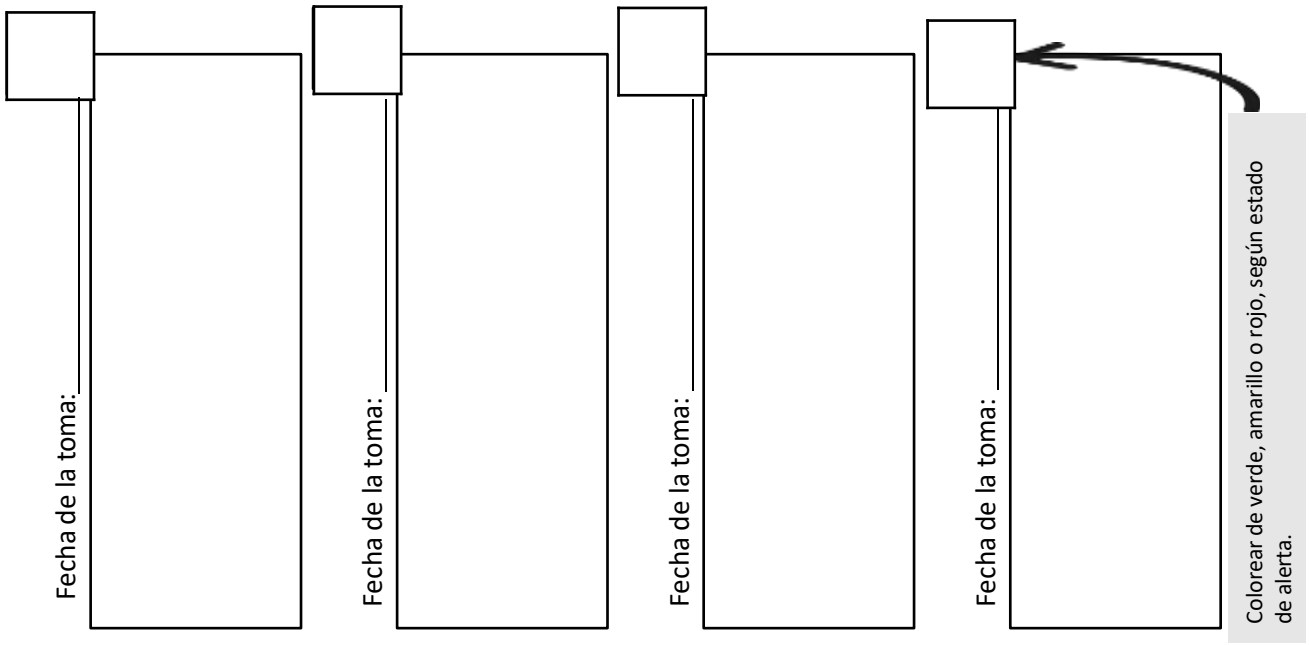
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 24/04/2025 Edad al ingreso: Días

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 28/04/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/09/2025	Fecha de la toma:
Peso 3.4 kg Talla 49 cm PB: 0 cm	Peso: 4.9 kg Talla: 54.5 PB: 0 cm	Peso:5.30kg Talla:55.00cm PB: 0 cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

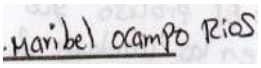
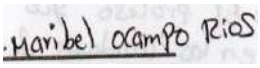
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

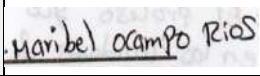
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de levante
	Estado de los productos	Pollos vivos y saludables. Purina en buen estado, empaque sellado.		
	Nombre de quien recibe	Maribel Ocampo Ríos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1055916057		
	Observaciones	La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde, raza Ross AP 308. Purina master inicial Purina de inicio levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 5 kilogramos de purina de master inicial 7 kilogramos de purina de inicio levante
	Estado de los productos	Pollos entregados vivos y en buen estado de salud. Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.		
	Nombre de quien recibe	Maribel Ocampo Ríos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1055916057		
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilogramos de purina	
	Estado de los productos	Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.			
	Nombre de quien recibe	Maribel Ocampo Ríos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1055916057			
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

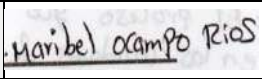
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 torre de ensarte 1 maracas pequeñas 1 pelota erizo
	Estado de los productos	Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios.		
	Nombre de quien recibe	Maribel Ocampo Ríos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1055916057		
	Observaciones	Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega.		
	Firma	Maribel Ocampo Ríos		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 caja china 1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar
	Estado de los productos	Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios.		
	Nombre de quien recibe	Maribel Ocampo Ríos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1055916057		
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso.		
	Firma	Maribel Ocampo Ríos		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Maribel Ocampo Ríos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1055916057			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico).			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORIANO GALLARDO

Participante:

BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Moriano Gallardo
Lugar de vivienda:	Vereda El Chiguaco
Teléfono de contacto:	315 3824387

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24A	YADIRA GABRIELA GALLARDO MOREANO	MADRE
33A	CHRISTIAN ALBERTO MORIANO MOREIRA	PADRE
8A	ASHLY MAYELI MORIANO GALLARDO	HERMANA
16A	JESSENIA AVIGAIL MORIANO MOREIRA	TIA PATERNA
3A	BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

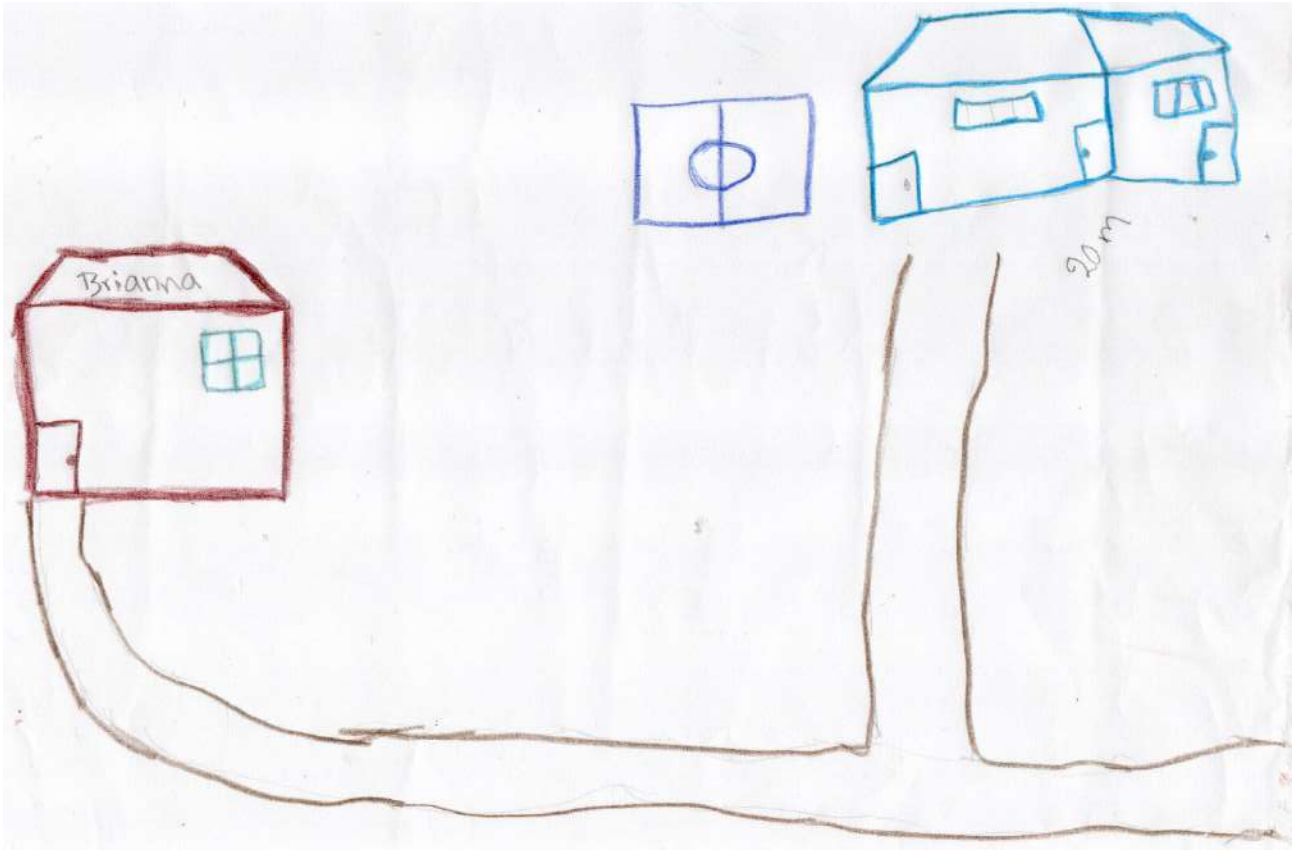
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO				BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO											
	EDAD	3A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO				BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

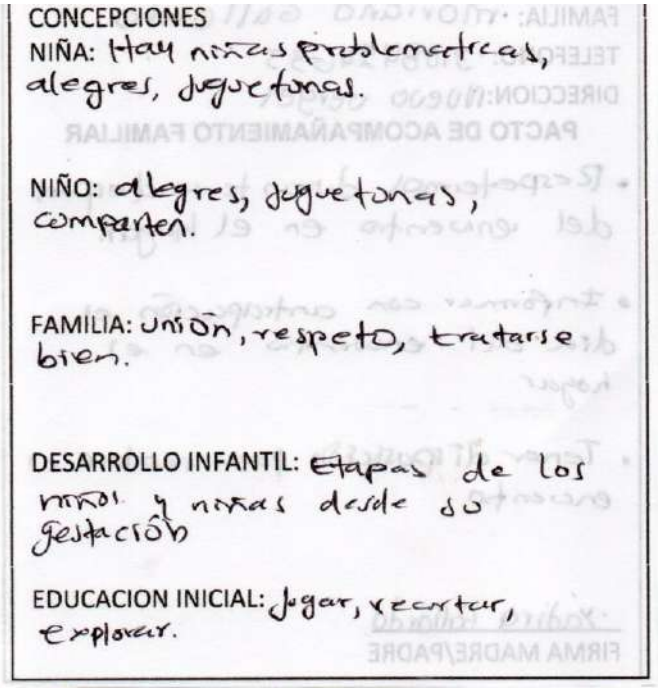
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO				BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO				BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



CONCEPCIONES

NIÑA: Hay niñas problemáticas, alegres, juguetonas.

NIÑO: alegres, juguetonas, comparten.

FAMILIA: unión, respeto, tratarse bien.

DESARROLLO INFANTIL: Etapas de los niños y niñas desde su gestación

EDUCACION INICIAL: Jugar, recortar, explorar.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? La familia siembra plátano, chiro, yuca y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	• Siembra de plátano, chiro, yuca y naranja			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con una hectárea de tierra apta para la siembra.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la siembra de yuca, plátano, chiro y naranja, estos alimentos de pan coger benefician a la familia en dos aspectos que son el de consumirlos en su hogar como también el de venderlos y poder generan ingresos para comprar alimentos que el campo no produce.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Moriano Gallardo reside en una vereda, El Chiguaco, ubicada a aproximadamente veinte minutos en motocicleta o automóvil de la Unidad Comunitaria de Atención. Se conforma como una familia nuclear funcional, cuyos ingresos económicos provienen principalmente de la agricultura. Es una familia de nacionalidad ecuatoriana por este motivo la niña no cuenta con afiliación a Sisbén y al sistema de salud, se resalta que la documentación de la niña se encuentra al día, ya que la madre demuestra un alto grado de responsabilidad en el cumplimiento de los controles y requerimientos establecidos por el programa. La familia asiste puntualmente a los encuentros comunitarios y participa de manera activa en las experiencias propuestas, manteniendo además una buena relación con las demás familias asistentes. Se destaca que es una familia muy responsable, receptiva, amable, atenta y afectuosa. La madre, como principal cuidadora, asume con compromiso su rol en la crianza y cuidado de la niña, brindándole afecto, protección y un entorno de confianza. Dado que en la zona se presentan dificultades con la señal telefónica, se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizarán mediante llamadas por WhatsApp, en caso de no ser posible la comunicación por llamada convencional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Moriano Gallardo de nacionalidad Ecuatoriana continúa residiendo en la vereda, El Chiguaco, ubicada a aproximadamente veinte minutos en motocicleta o automóvil de la Unidad Comunitaria de Atención. La familia asiste puntualmente a los encuentros comunitarios y participa de manera activa en las experiencias propuestas. Se destaca que es una familia muy responsable, receptiva, amable, atenta y afectuosa. Durante los encuentros en el hogar se observó que la vivienda está limpia y organizada, ofreciendo un ambiente adecuado para su desarrollo integral. La niña cuenta con toda su documentación al día. Asimismo, se observa una convivencia armoniosa en el hogar y una excelente relación de la familia con las demás madres participantes del programa. La niña es activa, disfruta participar en las experiencias pedagógicas, generalmente acompañada de su madre sintiéndose más segura junto a ella, interactúa con sus compañeritos. La familia ha puesto en práctica diversas recomendaciones orientadas al fortalecimiento de las prácticas de cuidado y crianza, en beneficio de la niña y del núcleo familiar. Debido a la intermitencia de la señal telefónica en la zona, se mantiene el acuerdo de realizar los acompañamientos a distancia mediante llamadas o mensajes de WhatsApp, en caso de no ser posible establecer comunicación por llamada convencional.

Notas complementarias:

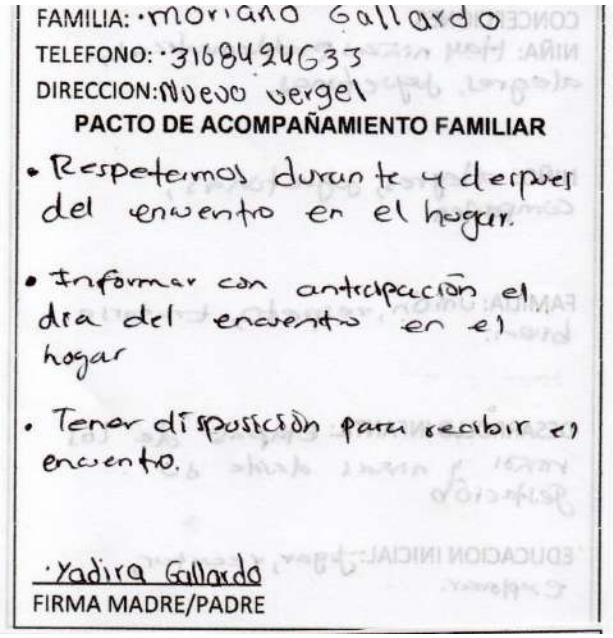
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


FAMILIA: Moriano Gallardo
TELEFONO: 3168424633
DIRECCION: Nuevo Vergel

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Respetemos durante y despues del encuentro en el hogar.
- Informar con anticipación el dia del encuentro en el hogar
- Tener disposición para recibir el encuentro.

Yadira Gallardo
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Desde los primeros encuentros, se identificó la necesidad de priorizar ciertas prácticas y establecer acciones específicas para avanzar en el proceso de mejora. Durante esta etapa inicial, se abordaron algunas prácticas en las que se evidenciaron debilidades; sin embargo, gracias a la disposición, el compromiso y el apoyo constante de la familia, se ha logrado iniciar un proceso de cambio positivo, con proyección a resultados significativos y sostenibles a largo plazo. Es fundamental destacar el alto compromiso de la familia Moriano Gallardo, así como la responsabilidad asumida al participar activamente en el proceso de acompañamiento. Ha sido posible establecer un trabajo conjunto que ha permitido motivar e impulsar acciones orientadas al fortalecimiento del núcleo familiar, promoviendo el bienestar y la salud integral de todos sus integrantes.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Finalizado los cincos meses de atención, se establece que es necesario dar continuidad al trabajo con la familia, enfocándose en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas. Para ello, se continuará desarrollando estrategias pedagógicas que faciliten la correcta implementación de dichas prácticas dentro del entorno del hogar. Durante este periodo, se ha evidenciado que la familia ha adquirido conocimientos significativos en relación con las prácticas abordadas, lo que ha permitido obtener resultados positivos en su aplicación. El acompañamiento se mantendrá con el objetivo de consolidar estos avances y promover un desarrollo integral y sostenido en el tiempo.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	Practica 6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
	Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención	Práctica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad.	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	01:00 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
17	07	10:20 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
06	08	10:30 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
09	09	03:20 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
16	10	01:00 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	01:20 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	07	02:15 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
11	08	01:30 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
02	09	11:20 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
20	10	03:10 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	01:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de la vacunación contra el COVID-19 en niños y adultos, mediante experiencias pedagógicas que permitan a los niños y niñas, a través del juego, la exploración y el vínculo familiar, familiarizarse con el acto de vacunarse como una forma de cuidado y protección.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos al encuentro en el hogar donde con anterioridad se informó de la visita. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto damos la bienvenida con una canción titulada “La vacuna es protección” se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica con gestos simples como, señalar brazo, abrazarse, sonreír. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del usuario, como también la de su familia. Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se desarrollará la experiencia por medio de juego de roles llamada “El día de la vacuna” donde vamos a representar el momento de ir a vacunarse con peluches, muñecos o los mismos niños. Se simula el recorrido, la espera, la vacunación, y los aplausos por su valentía. Con esta experiencia se fortalece el juego simbólico, desarrollo del lenguaje y la expresión de emociones. Esto con el objetivo de disminuir miedos y naturalizar el proceso de vacunación. Seguido de esto se continuará con la experiencia “Mi escudo contra el virus” donde vamos a elaborar un escudo con dibujos de la vacuna, tapabocas, frutas, amor de la familia, etc., como símbolos que protegen al cuerpo. Con esta experiencia fortalecemos la motricidad fina, desarrollo creativo y la reflexión conjunta.	Muñecos Cartulina jeringa de juguete o palito de helado, pañuelo crayones tijeras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia, para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de los presentes con los cuales se realizarán unos acuerdos y compromisos sobre cómo se cuidarán: asistir a las vacunas, lavarse las manos, usar mascarilla, alimentarse bien. Con esto colocamos en práctica la comunicación, corresponsabilidad, construcción de valores.	Papel Lápiz Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de la niña expresa que las explicaciones fueron claras y el uso de materiales visuales y lúdicos facilitaron la comprensión del tema.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene ninguna sugerencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre de la niña expresa que aprendieron la importancia de revisar constantemente los recipientes con agua estancada y de involucrar a toda la familia, incluso a los más pequeños, en estas acciones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar realizando la verificación de aguas estancadas para mitigar los criaderos de zancudos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró cumplir con la intencionalidad propuesta. A través de actividades lúdicas, como juegos de roles, cuentos y conversaciones guiadas, se logró sensibilizar a las familias sobre la importancia de la vacunación en niños y adultos como una forma de autocuidado y protección colectiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas simularon el acto de vacunarse con elementos simbólicos, ya que permitió desmitificar el miedo a las vacunas y generó una atmósfera de confianza y curiosidad. Este momento fue muy valioso porque movilizó emocionalmente a los adultos, quienes reconocieron la importancia de transmitir tranquilidad y seguridad a sus hijos frente a este proceso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se integraron con disposición a las actividades, compartiendo experiencias personales sobre la vacunación y escuchando con atención las orientaciones brindadas. Participo la madre y el padre de la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la buena disposición para recibir los próximos encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechaos de la mejor manera.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	10:20 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito” con la ayuda de la pandereta, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación. **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes del ciclo de vida de los pollos, en lo posible se utilizarán las cosas reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron, rasgando el papel que cubre por encima del pollo, con material del miedo (cascaras de huevo o arena) rellenaremos un cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a darle de comer maíz, para ello se utilizará la plastilina para colocar los granos de maíz sobre ella y el niño o niña debe despegarlos y darle de comer al pollo. Luego se realizará entrega de un pequeño rompecabezas donde aparece la mama gallina y el pollito saliendo del cascaron para que puedan armar la figura. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia.	Talento humano Grupo familiar Pollo de juguete Juegos hechos de material reciclable Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las actividades, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho la participación activa de la niña durante toda la jornada. Disfrutó cantando la canción mi pollito amarillito, alimentando al pollito de juguete y colocando las cascaras de huevo en el cascaron. Les pareció una experiencia divertida, educativa y significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren complementar el encuentro con cuentos o videos cortos sobre el cuidado de los animales para involucrar más a los niños en el proceso alimenticio familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que involucrar a la niña en rutinas de cuidado animal favorece su desarrollo emocional, la motricidad fina y la construcción de hábitos. Además, reconocieron el valor nutricional y el sentido de responsabilidad compartida.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir a la niña en las tareas diarias del cuidado de los pollos, como alimentarlos y revisar que estén protegidos del sol y la lluvia. Continuar usando canciones y juegos para reforzar los aprendizajes adquiridos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que sí se alcanzó porque la familia comprendió el valor nutricional y afectivo de la cría de pollos, y se evidenció cómo la niña se conectó emocionalmente con la actividad y se integró con entusiasmo a las vivencias propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña alimentó al pollito de juguete, acompañada por cantos. Mostró coordinación motriz y disposición al juego, lo que hizo evidente su comprensión y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y la hermana. Estuvieron atentos y colaboraron en cada momento, animando a la niña con gestos y palabras afectivas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la mejor disposición para atender los encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera excelente. El juego con el pollito de juguete, el material reciclado y la canción fueron claves para activar el aprendizaje lúdico.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	10:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután” Hay un cocodrilo y un orangután Una pícara serpiente y un águila real Un gato, un topo y un elefante loco Que le patina el coco ¡Y ahora, te toca a tí! Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia.	Talento humano Grupo familiar Colores Cuento Revistas Papel de colores Cartulina Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les encantó la actividad de expresión corporal con las temperas, donde la niña pudo pintar, jugar y girar siguiendo el ritmo de la experiencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene ninguna sugerencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue que las expresiones artísticas por medio de la pintura, el movimiento libre y el juego dirigido con música fortalecen el vínculo afectivo, la coordinación y la expresión de emociones.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa las experiencias de pintura, bailes y juegos al menos tres veces por semana, invitando a otros miembros de la familia a participar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad fue alcanzada, la niña participó de forma entusiasta, disfrutando de las pinturas y buscando interacción constante con su madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña inventó sus dibujos, expresa lo que hace y participa de las experiencias propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Muy activa, acompañando cada movimiento e incentivando la creatividad de la niña. Participo la madre, la hermana y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la mejor disposición en los próximos encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bueno, las temperas llamaron la atención y se utilizaron de forma versátil cuando se pintó realizo movimientos, juegos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	03:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento h8mano se invita a entonar la canción “manos limpias” Si al jugar con lodo Tus manos ensuciaste Con agua y con jabón las tienes que lavar Con agua y con jabón las tienes que lavar Lávalas, lávalas con agua y con jabón Lávalas, lávalas y así será mejor Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia. • La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa. • Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Imágenes Agua Jabón Balde

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china y las maracas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que la niña se mostró feliz en la danza del agua y el jabón, cantando y siguiendo los pasos mientras se lavaba las manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar usando más canciones y juegos de imitación para captar mejor su atención.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de motivar a la niña con recursos musicales para que integre el hábito en su rutina.

Compromisos para el próximo encuentro

Reforzar el lavado de manos en casa a través de la canción aprendida, antes de comer y después de usar el baño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se logró la intencionalidad ya que la niña logró identificar los pasos del lavado y los relacionó con su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando en la danza del agua y el jabón, cuando expresó alegría y autonomía al enjabonarse sola.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre y hermana participaron activamente, motivándola con palabras de ánimo y aplausos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar actividades como lavarse antes de cocinar o después de jugar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon plenamente, sobre todo la música y el agua, que generaron motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	01:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias, junto con niñas y niños construyan y vivencien normas y límites desde la cotidianidad, a través de experiencias lúdicas que fortalezcan la convivencia familiar, el respeto mutuo y la igualdad, evitando estereotipos culturales de género y promoviendo interacciones positivas que brinden seguridad, confianza y sentido de pertenencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano entonaremos la canción titulada “Hola, hola, a jugar” Hola, hola, ¿cómo estás? Todos juntos vamos ya, con amor y alegría, a jugar en familia. Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar: Normas y límites en familia. **Práctica 4.** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.3.** La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	Talento humano Grupo familiar Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a compartir sus ideas iniciales mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué entienden por normas y límites?, ¿Qué normas tienen establecidas para su hijo o hija? A partir de las respuestas, se realiza una explicación corta y dinámica, apoyada con imágenes, resaltando que las normas facilitan la convivencia, generan seguridad y confianza, y que deben aplicarse por igual a niñas y niños. Continuaremos con la experiencia "Así convivimos" donde los adultos modelan acciones sencillas como guardar juguetes, esperar turno, saludar y los niños y niñas imitan. Para ello utilizaremos materiales como; juguetes pequeños, canasta o caja. Objetivo: iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Esto con el objetivo de iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Seguidamente se realizará la dinámica titulada "El semáforo de las normas" donde se presentan los tres colores del semáforo, cada uno con un significado: Verde: lo que sí se puede hacer (ejemplo: compartir, recoger juguetes). Amarillo: lo que requiere pensar o preguntar antes. Rojo: lo que no se puede hacer porque puede causar daño. En familia, junto con el niño o la niña, se construyen ejemplos para cada color. Para finalizar se entrega la ficha con la silueta de un niño o niña junto con su familia, que será rellenada con papelillos o plastilina. Mientras realizan la actividad, se enfatiza que las normas son iguales para todos reforzando la equidad de género.	Talento humano Grupo familiar Juguetes Cesta o canasta Ficha Imágenes Semáforo Papel de colores Plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se pregunta a la familia: ¿Qué aprendizajes se llevan hoy de este encuentro en el hogar? Posteriormente, se construyen compromisos familiares teniendo en cuenta las opiniones de todos los integrantes. Se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido durante la jornada, resaltando que las normas y los límites son una herramienta fundamental para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y orientar el comportamiento de los niños y las niñas desde el amor y el respeto. Se reconoce la participación activa de la familia durante las experiencias y se valora el compromiso mostrado para continuar aplicando en casa lo trabajado. Se recuerda que las normas se construyen en conjunto, escuchando a los niños y niñas, dándoles voz y ejemplo, evitando diferencias por género y promoviendo siempre el diálogo y la comprensión.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la pandereta, el arma todo plástico y la plastilina, el maracatan y el libro de actividades para niños y niñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia destacó que el encuentro fue muy participativo y divertido, resaltando el uso de plastilina para completar la silueta familiar, lo que fortaleció la unión y el diálogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren mantener los espacios de reflexión y juego donde la niña pueda expresar sus ideas y sentimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que las normas deben aplicarse con afecto, constancia y sin distinciones entre niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir reforzando las normas en la rutina diaria, promoviendo la colaboración y el respeto en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó, ya que la familia y la niña lograron identificar y vivenciar normas básicas que fortalecen la convivencia familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña completó la ficha con plastilina, comentando con orgullo las normas que aplica en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre, mostrando disposición, interés y acompañamiento activo durante todas las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir utilizando materiales concretos y coloridos que motiven a los niños a participar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles y adecuados; permitieron reforzar los aprendizajes de manera visual, táctil y significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	01:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

Hola, hola, qué gusto tenerte,
vamos a cantar, soñar y moverte.
Con cuentos, colores y emoción,
jugamos con el corazón.

Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamada telefónica
Quince a veinte minutos
Canción y dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja. Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida: Nos vamos a despedir, pero pronto vamos a repetir. Con cuentos, colores y mucha emoción, gracias por jugar con el corazón. Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña.	Grupo familiar Canciones Pañuelo Papel de colores Crayones Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia disfrutó ampliamente las actividades basadas en cuentos y juegos, especialmente aquellas que incluían el uso de objetos cotidianos por su facilidad de aplicación en el hogar. Resaltaron el vínculo emocional que se logró establecer a pesar de la distancia y destacaron el entusiasmo de la niña al anticipar cada encuentro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las actividades contribuyeron a fortalecer el lazo afectivo con su hija mediante el juego, la narración y expresiones artísticas. Los acompañamientos les brindaron herramientas para estimular el desarrollo del lenguaje y la creatividad en casa, generando además espacios de calidad entre madre e hija donde pudieron compartir y expresar sus emociones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de manera activa en las actividades, demostrando interés, alegría y curiosidad. Disfrutó jugando con entusiasmo con los objetos y compartió con gusto sus producciones artísticas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su deseo de continuar participando en actividades lúdicas, incluyendo más narraciones con efectos sonoros y juegos que integren el movimiento del cuerpo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas fueron alcanzadas. Mediante la narración de cuentos y la utilización de objetos del entorno como osos de peluche, utensilios de cocina y materiales reciclados, se promovió la expresión verbal, gestual y artística de la niña. La familia participó activamente, acompañando sus procesos creativos y generando momentos de disfrute, vínculo afectivo y comunicación cercana con ella.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo una participación destacada, apoyando activamente a la niña durante las actividades. La motivaron a crear historias, interpretar personajes, reproducir sonidos e idear pequeñas creaciones usando materiales del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo, se involucró activamente con los cuentos, repitió algunas frases, imitó gestos y mostró curiosidad e interés durante los juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar promoviendo la interacción lúdica y expresiva mediante propuestas innovadoras, como juegos con música y narraciones en las que los niños puedan participar activamente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	02:15 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre. Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía. "Yo tengo un campo, un campo hermoso, con una semilla que pronto reposa. Crece con la lluvia, crece con el sol, y en mi platito ¡se ve mejor!" Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Canciones Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta que es parte del kit pedagógico, para acompañar las canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran prácticas, sencillas y pudieran desarrollarlas en el patio y la cocina, donde la niña mostró mucho interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para fortalecer el vínculo familiar a través de la participación de su hija en actividades de siembra, clasificación y exploración de alimentos, además de motivarla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Brianna Yudit se vinculó con mucho entusiasmo. Sembró semillas, clasificó frutas por colores y tamaños.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría vivir actividades que incluyan cuentos sobre la tierra, más juegos simbólicos de cocina, y experiencias con tierra, agua y herramientas de jardinería pequeñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que, si se cumplió la intencionalidad ya que la niña logró identificar alimentos naturales, participar en procesos de siembra y preparación, y expresar ideas sobre lo que hacía, fortaleciendo el vínculo con la tierra y el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y amorosa. La familia acompañó con disposición, promoviendo la exploración libre y fomentando el diálogo durante las experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Brianna Yudit se vinculó mediante el juego, la manipulación de elementos naturales, el uso del lenguaje para contar lo que hacía y la participación activa en tareas cotidianas del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener actividades lúdicas relacionadas con cocina y siembra, incluir canciones sobre los alimentos, y fomentar el uso de lenguaje descriptivo y narrativo por parte del niño o niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	01:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Talento humano Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye la pandereta y el arma todo plástico que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia destacó que les gustó la libertad que las actividades ofrecieron, ya que la niña pudo escoger los materiales y decidir la manera de jugar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Consideran que los acompañamientos fueron útiles para reforzar la paciencia, la imaginación y la autonomía de la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Brianna Yudit participó creando escenarios con objetos del hogar, dramatizando historias y explorando diferentes maneras de usar los materiales propuestos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para próximos acompañamientos, solicitan ideas que incluyan música, expresión corporal y juegos de cooperación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades se cumplieron plenamente, pues la familia fomentó un ambiente seguro y estimulante que permitió a la niña jugar con libertad y creatividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó acompañando y alentando sin limitar las iniciativas de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ella se vinculó explorando, creando personajes y combinando elementos para inventar situaciones de juego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades que fortalezcan la socialización, el trabajo en equipo y el uso de elementos naturales en el juego libre.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	11:20 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: Estas son mis manos, limpias quedarán, con agua y jabón, las voy a lavar.	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre: “Con manos limpias yo puedo jugar, con manos limpias puedo ayudar. Antes de comer y después del baño, lavarse las manos nos hace más sanos.” El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación. Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan.	Grupo familiar Canciones Agua Jabón Toallas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó ver cómo la niña identificaba con claridad cuándo debía lavarse las manos, especialmente en el juego de las tarjetas con situaciones. También disfrutaron mucho del cierre con el aplauso limpio, ya que la niña mostró orgullo al enseñar sus manos limpias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar la autonomía de la niña en el cuidado de su higiene, pues ahora reconoce por sí misma los momentos clave en los que debe lavarse las manos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo, imitó los gestos en las manos viajeras, levantó la mano en cada situación correcta y se expresó con frases completas como “cuando como” o “cuando juego con tierra”. Durante el lavado de manos realizó los pasos de manera autónoma, recordando el orden con mínima guía del adulto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean actividades con cuentos ilustrados y canciones nuevas que fortalezcan el hábito de higiene desde el juego y la narración.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la niña reconoció de manera autónoma las situaciones clave, practicó el lavado de manos completo y lo hizo en un ambiente de disfrute familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo muy involucrada, animando a la niña en cada paso y celebrando sus logros con aplausos y sonrisas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó con motivación, autonomía y alegría, mostrando iniciativa y confianza en la realización de la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir reforzando la autonomía de la niña, proponer cuentos breves relacionados con la higiene y combinar las actividades con canciones nuevas que amplíen su repertorio de juegos musicales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	03:10 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión de la importancia de organizar junto con los niños y niñas las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa, para promover la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer en las familias la importancia de organizar y compartir con las niñas y los niños las rutinas diarias, promoviendo la participación, la anticipación a los cambios y la comprensión de normas y límites desde el afecto, la escucha y el ejemplo. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

"Las reglas"
Conozcamos unas reglas
porque ellas nos enseñan,
a vivir en armonía
y a cuidarnos cada día.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Rueda de las rutinas” donde se conversa con las familias y los niños sobre lo que hacen al levantarse: “¿Qué haces cuando te despiertas? ¿Te lavas la cara? ¿Desayunas?”. Esto con el propósito de crear un ambiente de confianza y motivación, reconociendo las rutinas como parte importante de la vida diaria. Continuaremos con la experiencia llamada “Mi día de colores” donde se invita a la familia a realizar dibujos con las rutinas del niño o niña, seguidamente vamos a organizar una línea del día, ubicando las imágenes según el momento mañana, tarde, noche. Mientras se organizan, el talento humano refuerza verbalmente la importancia de anticipar los cambios, por ejemplo: Ahora vamos a bañarnos y después jugamos, cuando suene la canción, sabremos que es hora de guardar los juguetes, repetir las acciones con gestos o sonidos, y dejar que los niños imiten. Se puede jugar a dramatizar algunas rutinas: los niños fingen cepillarse, lavarse las manos o ir a dormir mientras suena una canción de fondo. Con el Propósito de favorecer la comprensión del orden y la previsión en las rutinas, fortaleciendo la seguridad, autonomía y la noción de normas desde la cotidianidad. Se continua con la experiencia llamada “El reloj de las promesas” donde la familia elige una acción o rutina que desean mantener o mejorar en casa, por ejemplo: lavar las manos antes de comer, recoger los juguetes, avisar cuando se va a salir. Los niños y adultos juntos elaboran un pequeño dibujo o gesto que represente esa rutina. El talento humano refuerza con un mensaje positivo: Cuando organizamos juntos nuestro día, aprendemos a cuidarnos y a convivir mejor. Con el propósito de cerrar con un compromiso familiar sencillo que refuerce la organización y el respeto por las rutinas. Se finaliza con una pequeña reflexión de lo que se observó en el encuentro: cómo las familias reconocen la importancia de compartir con sus hijos las actividades cotidianas y de anticipar los cambios, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la convivencia familiar desde el afecto y el juego.	Talento humano Grupo familiar Canciones Hojas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustaron mucho las actividades porque fueron dinámicas, fáciles de realizar y permitieron fortalecer la unión familiar. Disfrutaron especialmente la experiencia el reloj de las promesas, donde pudieron conversar con su hija sobre las rutinas que realizan en casa y comprometerse juntos a mantener hábitos como recoger los juguetes y lavarse las manos antes de comer.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para comprender la importancia de anticipar las rutinas y organizar el día junto a su hija, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y seguridad. También reconocieron que establecer normas con amor y diálogo mejora la convivencia familiar y facilita la cooperación de la niña en las actividades cotidianas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en todas las experiencias. En rueda de las rutinas, compartió con entusiasmo lo que hace cada mañana y se mostró expresiva al relatar sus actividades. Durante mi día de colores, organizó con ayuda de su familia las imágenes del día y las coloreó, identificando correctamente los momentos de la mañana, tarde y noche.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría continuar con experiencias que integren canciones, dramatizaciones y juegos que fortalezcan los hábitos y la participación de su hija, promoviendo el aprendizaje a través del juego y la creatividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró fortalecer en la familia la comprensión de la importancia de organizar junto con la niña las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa. Se evidenció cómo la familia promueve la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró receptiva, comprometida y participativa durante el acompañamiento. Compartieron reflexiones sobre cómo las rutinas diarias les ayudan a mantener el orden y la tranquilidad en el hogar. Además, demostraron disposición para aplicar lo aprendido, reforzando la importancia de la anticipación y la constancia en los hábitos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó con entusiasmo, atención y disposición. Participó de manera activa en cada experiencia, comprendiendo la secuencia de las rutinas y expresando con claridad sus preferencias. Mostró avances en autonomía, lenguaje y comprensión del tiempo, evidenciando seguridad y alegría en su participación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar implementando actividades que integren el juego simbólico, el arte y la música como estrategias para fortalecer la comunicación afectiva, la organización de rutinas y la construcción de normas desde el respeto y el cariño. Se recomienda también mantener el diálogo familiar constante para reforzar los hábitos adquiridos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

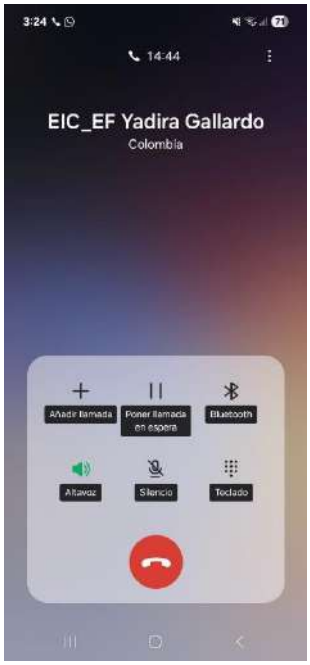
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brianna Yudit disfrutó especialmente las actividades artísticas como pintar con témperas y usar plastilina. También mostró entusiasmo durante las rondas musicales y la lectura de cuentos con imágenes grandes. Le gustaron los juegos donde podía tomar decisiones y participar activamente. Participó activamente, con disposición y entusiasmo. Mostró iniciativa para integrarse a las actividades y propuso ideas en los juegos. En momentos de conflicto, necesitó acompañamiento para llegar a acuerdos, pero fue receptiva a las orientaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna Yudit se interesa por los juegos, las actividades artísticas como pintar, modelar, dibujar, los cuentos, las canciones y los juegos de construcción. También mostró interés por nombrar letras, contar objetos y reconocer colores y formas. Reconoce a los miembros de su familia por su nombre y función. Se refiere a ellos con cariño y comparte anécdotas relacionadas con la vida familiar. Tiene un vínculo fuerte y seguro, y participa con agrado en las actividades del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Seguir fortaleciendo la expresión verbal a través de cuentos, diálogos, juegos de roles y canciones.
- Acompañar la autorregulación emocional con estrategias que le permitan identificar, nombrar y canalizar sus emociones.
- Estimular su pensamiento lógico mediante juegos de clasificación, seriación, secuencias y conteo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brianna Yudit mostró iniciativa para integrarse a las actividades y propuso ideas en los juegos. En momentos de conflicto, necesitó acompañamiento para llegar a acuerdos, pero fue receptiva a las orientaciones. Disfrutó especialmente las actividades artísticas como pintar con témperas y usar plastilina. Le gustaron los juegos donde podía tomar decisiones y participar activamente. Participó activamente, con disposición y entusiasmo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna Yudit reconoce a los miembros de su familia por su nombre y función. Se refiere a ellos con cariño y comparte anécdotas relacionadas con la vida familiar. Se interesa por los juegos, las actividades artísticas como pintar, modelar, dibujar, los cuentos, las canciones y los juegos de construcción. Tiene un vínculo fuerte y seguro, y participa con agrado en las actividades del hogar. También mostró interés contar objetos y reconocer colores y formas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Acompañar la autorregulación emocional con estrategias que le permitan identificar, nombrar y canalizar sus emociones.
- Seguir fortaleciendo la expresión verbal a través de cuentos, diálogos, juegos de roles y canciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brianna Yudit participó activamente, con disposición y entusiasmo. Mostró iniciativa para integrarse a las actividades y propuso ideas en los juegos. Mostró iniciativa para integrarse a las actividades y propuso ideas en los juegos. Le gustaron los juegos donde podía tomar decisiones y participar activamente. Disfrutó especialmente las actividades artísticas como pintar con témperas y usar plastilina.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna Yudit reconoce a los miembros de su familia por su nombre y función. Se refiere a ellos con cariño y comparte anécdotas relacionadas con la vida familiar. Tiene un vínculo fuerte y seguro, y participa con agrado en las actividades del hogar. Se interesa por los juegos, las actividades artísticas como pintar, modelar, dibujar, los cuentos, las canciones y los juegos de construcción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular su pensamiento lógico mediante juegos de clasificación, seriación, secuencias y conteo.
- Acompañar la autorregulación emocional con estrategias que le permitan identificar, nombrar y canalizar sus emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brianna Yudit le gustó participar en el juego simbólico de preparar comida y cantar en las rondas. Jugó a la casita, simulando roles de mamá, hija y maestra. Conversó sobre su hermana mayor y lo que hacen juntas en casa; relató pequeños episodios con más detalles. Fue activa en las actividades propuestas, levantó la mano para intervenir y mostró iniciativa en el juego simbólico. Interactúa con facilidad, imita y propone juegos; a veces le cuesta ceder objetos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna Yudit identifica a sus familiares cercanos y habla con orgullo de ellos, mostrando afecto y seguridad. Muestra interés por el juego de roles, dibujar y pintar con crayolas. Diferencia conceptos de tamaño, sigue consignas de dos pasos y se observa mayor fluidez verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Promover juegos de cooperación y trabajo en equipo.
- Estimular narración de historias cortas.
- Incluir más actividades artísticas que fortalezcan su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brianna Yudit le gustó participar en la actividad artística donde pudo pintar con témperas y usar pinceles. Mostró alegría al mezclar colores y compartir sus creaciones con su familia. Participó en juegos de movimiento en grupo. Conversó sobre su familia, diciendo que le gusta ayudar a su mamá. Habló sobre su mascota y mencionó cosas que hace en el jardín. Participó activamente en todas las actividades. Mantuvo la atención, siguió instrucciones y compartió ideas con entusiasmo. Mostró confianza con los adultos, respondió con amabilidad a las orientaciones del talento humano y buscó aprobación al realizar bien sus tareas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Brianna Yudit le gustan las actividades artísticas, los cuentos, las canciones y los juegos donde puede representar personajes. Expresa verbalmente con claridad lo que desea, utiliza frases completas y un tono amable. Explica sus ideas con detalle. Reconoce claramente a los miembros de su familia y habla con cariño de ellos. Se siente segura en su compañía. Identifica colores, números y figuras básicas. Se observa avance en la comprensión de normas y en la expresión de emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Promover actividades que fortalezcan la paciencia y el trabajo en equipo.
- Fomentar el relato de experiencias personales para enriquecer el lenguaje.
- Continuar con actividades artísticas para fortalecer la motricidad fina.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Brianna Yudit Gallardo Moriano

Fecha de nacimiento 05 10 2021 **N° Documento de Identidad** 2750705834

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Daniela Ortiz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 09 09 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Brianna Yudit realiza actividades acordes a su rango de edad, sigue normas de la vida cotidiana, aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras, pregunta el porque de las cosas. No se evidencia dificultades en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Ortiz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 08 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

se evidencia que Brianna Yudit presenta diferentes habilidades y destrezas, participa con otros niños en juegos, comparte juego con otros niños, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de aseo personal, cumple con pequeñas responsabilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

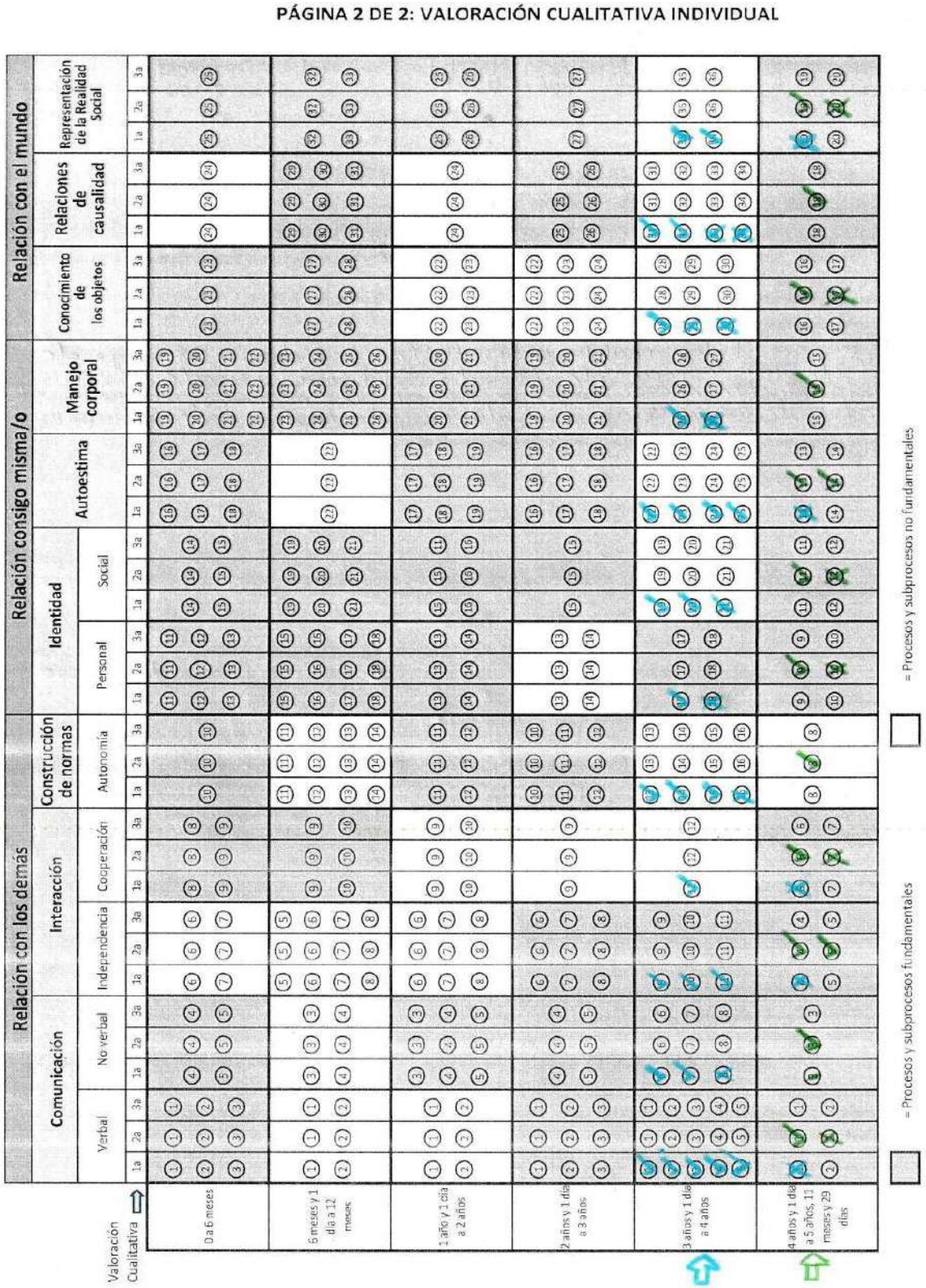
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	Tres años con nueve meses	**Fecha**	10/07/2025

Brianna Yudit tiene un desarrollo óptimo y, en varias áreas, sobresaliente para su edad. En el área motora gruesa, su capacidad para saltar sobre un pie varias veces, subir escaleras alternando pies sin apoyo y pedalear un triciclo con destreza se alinea con los hitos esperados. En motora fina, la construcción de torres de 10 o más cubos, el agarre maduro del lápiz y el uso de tijeras para cortar líneas demuestran una excelente precisión y coordinación manual. Respecto al lenguaje, se observa un vocabulario muy amplio, la formación consistente de oraciones que le permite seguir instrucciones complejas y participar en conversaciones significativas y prolongadas. En el área socio-emocional, su capacidad para el juego cooperativo elaborado, la empatía, la resolución de conflictos y la regulación emocional son indicadores de un desarrollo interpersonal maduro y avanzado. No se identifican rezagos significativos en ninguna de las dimensiones, lo que sugiere un desarrollo armónico y típico, con evidencia de habilidades consolidadas que superan los hitos esperados para su edad y una clara preparación para el entorno escolar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	Cuatro años	**Fecha**	09/10/2025

En Brianna Yudit se evidencia un desarrollo integral acorde a su edad. Se muestra autónoma, participativa y con disposición para interactuar en los diferentes espacios de acompañamiento. En el ámbito motriz, realiza con facilidad movimientos que implican coordinación y equilibrio, disfrutando de juegos al aire libre y actividades que requieren precisión. En el aspecto comunicativo, se expresa con claridad, formula oraciones completas y comparte experiencias de su vida cotidiana, mostrando interés por ampliar su vocabulario. En el área socioemocional, manifiesta empatía hacia los demás, coopera en actividades grupales y asume pequeños roles en el juego simbólico. Muestra interés por actividades de dibujo, canto y lectura de cuentos, lo que favorece su creatividad y expresión estética. Se sugiere continuar fortaleciendo su pensamiento lógico y lenguaje a través de juegos de secuencia, clasificación, diálogo y exploración del entorno.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Brianna Yudit, se compartieron observaciones y reflexiones sobre los avances que ha presentado en su proceso de desarrollo. La familia manifestó sentirse orgullosa al observar cómo la niña ha fortalecido su lenguaje, su autonomía y sus habilidades para interactuar con otras personas. Destacaron que se comunica con claridad, utiliza oraciones completas, pregunta con frecuencia y relata vivencias cotidianas con detalles, lo que da cuenta de un pensamiento narrativo en construcción. En el área motriz, mencionaron que ha adquirido mayor coordinación y seguridad en sus movimientos. Realiza actividades como saltar, correr, subir escaleras sin apoyo, recortar con tijeras para niños y manipular materiales pequeños con precisión. Igualmente, se mostró su interés por actividades de arte, juegos simbólicos y momentos de lectura, en los que participa activamente y con entusiasmo.

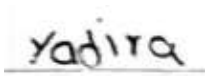
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción con el acompañamiento recibido y el progreso que ha tenido su hija. La describen como una niña inteligente, despierta, con gran capacidad para aprender a través del juego y muy interesada en explorar lo que le rodea. Manifiestan que los espacios de orientación les han sido útiles para comprender mejor cómo apoyar su desarrollo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar su autonomía en rutinas diarias como el vestido, la alimentación, el aseo y la organización de sus pertenencias.
- Acompañar el desarrollo socioemocional con estrategias que le permitan reconocer, nombrar y canalizar sus emociones.
- Ofrecer oportunidades de juego en grupo para fortalecer la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yadira Gabriela Gallardo Moreano		Lisbeth Diaz G	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la agente educativa y la familia compartieron observaciones sobre los avances de la niña. Se reconoció su gran curiosidad por aprender, su capacidad para seguir instrucciones y su gusto por participar en actividades grupales. La agente educativa destacó sus habilidades comunicativas, ya que expresa con claridad sus ideas y emociones, además de disfrutar los juegos simbólicos y las actividades artísticas. La familia mencionó que la niña se muestra cada vez más independiente en el autocuidado y demuestra empatía hacia los demás niños. Ambas partes coincidieron en que la niña muestra un desarrollo integral acorde a su edad.

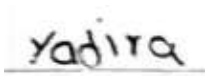
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con los progresos alcanzados, resaltando que la niña en casa busca aprender nuevas palabras, canta, dibuja y conversa con seguridad. Comentaron que disfrutan acompañarla en las actividades que propone la agente educativa, ya que han notado que fortalecen su comunicación y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar fortaleciendo su autonomía mediante pequeñas responsabilidades en casa (vestirse, recoger sus juguetes).
- Dedicar momentos diarios para leer juntos y conversar sobre lo leído, fomentando su vocabulario.
- Brindar oportunidades de juego libre y creativo que estimulen la imaginación y la expresión emocional.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yadira Gabriela Gallardo Moreano		Lisbeth Diaz G	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

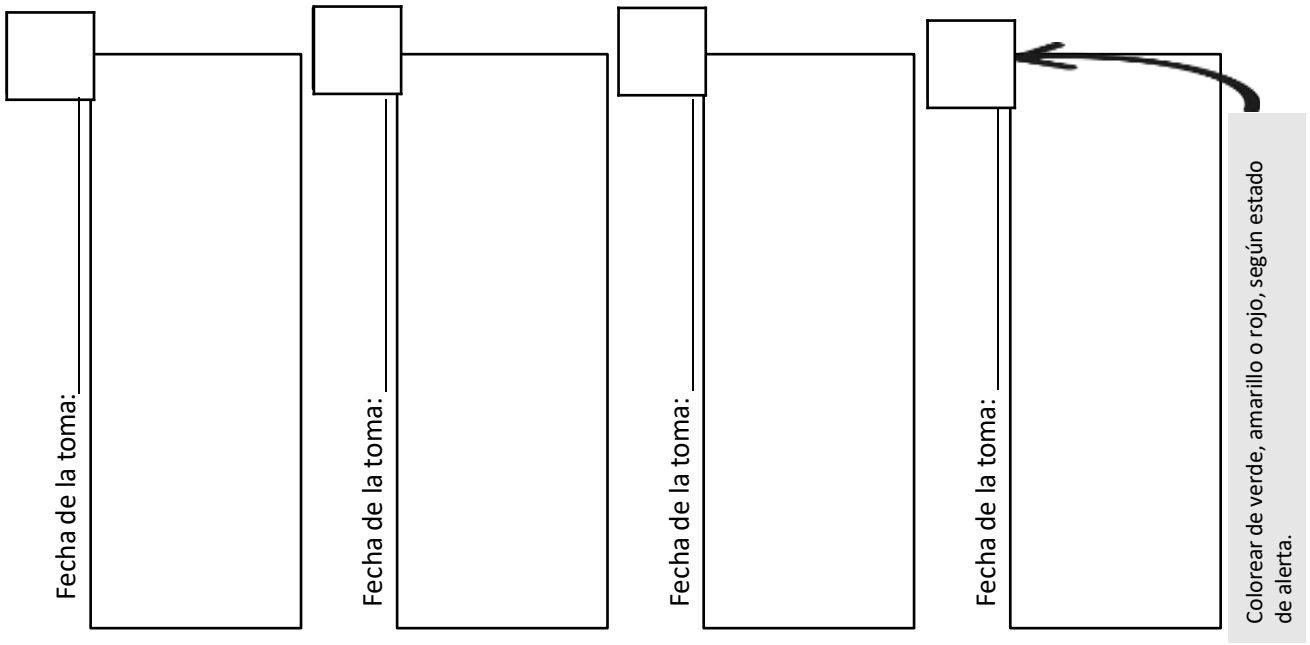
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 05/10/2021 Edad al ingreso: 3 Años-6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.8 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/09/2025	Fecha de la toma:
Peso 14 kg Talla 92 cm PB: 15cm	Peso: 14kg Talla: 94cm PB: 15.6cm	Peso:14.80kg Talla:95.0cm PB: 16cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

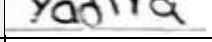
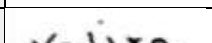
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de levante	
	Estado de los productos	Pollos vivos y saludables. Purina en buen estado, empaque sellado.			
	Nombre de quien recibe	Yadira Gabriela Gallardo Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2100921036			
	Observaciones	La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.			
	Firma	Yadira			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde, raza Ross AP 308. Purina master inicial Purina de inicio levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 5 kilogramos de purina de master inicial 7 kilogramos de purina de inicio levante	
	Estado de los productos	Pollos entregados vivos y en buen estado de salud. Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.			
	Nombre de quien recibe	Yadira Gabriela Gallardo Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2100921036			
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.			
	Firma	Yadira			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilogramos de purina	
	Estado de los productos	Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.			
	Nombre de quien recibe	Yadira Gabriela Gallardo Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2100921036			
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	Yadira			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

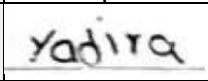
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 pandereta pequeña 1 arma todo plástico 1 plastilina	
	Estado de los productos	Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Yadira Gabriela Gallardo Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2100921036			
	Observaciones	Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 maracatan 1 libro de actividades para niños y niñas	
	Estado de los productos	Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Yadira Gabriela Gallardo Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2100921036			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yadira Gabriela Gallardo Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2100921036			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico).			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ ARCE

Participante:

ZOE ALAIA PEREZ ARCE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Pérez Arce
Lugar de vivienda:	Vereda El Chiguaco
Teléfono de contacto:	322 2449601

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25A	KAREN NATALIA ARCE ORDOÑEZ	MADRE
25A	WILINTON JAVIER PEREZ BENAVIDES	PADRE
4M	ZOE ALAIA PEREZ ARCE	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

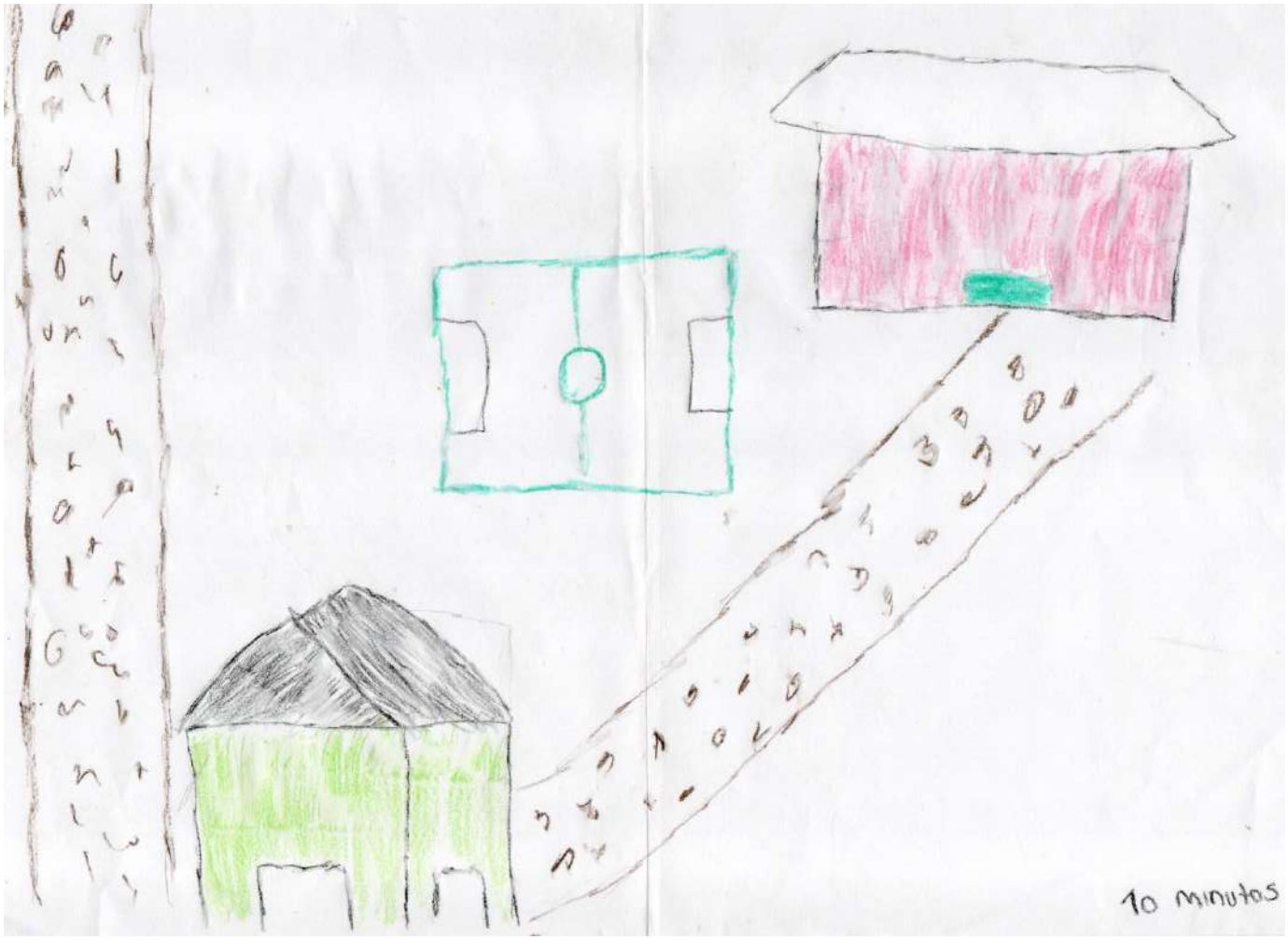
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

ZOE ALAIA PEREZ ARCE			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE ALAIA PEREZ ARCE				ZOE ALAIA PEREZ ARCE											
	EDAD	5M				8M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE ALAIA PEREZ ARCE				ZOE ALAIA PEREZ ARCE											
	EDAD	5M				8M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

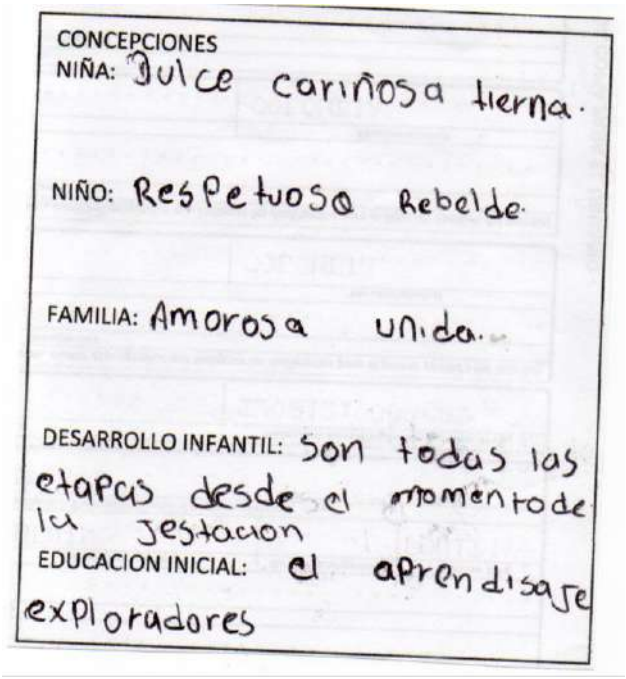
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE ALAIA PEREZ ARCE				ZOE ALAIA PEREZ ARCE											
	EDAD	5M				8M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE ALAIA PEREZ ARCE				ZOE ALAIA PEREZ ARCE											
	EDAD	5M				8M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? La familia siembra plátano, también producen gallinas y huevos de campo.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	• Siembra de plátano, chiros, maíz y yuca • Cría de gallinas de campo.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un cuarto de tierra apta para la siembra.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar son la cría de gallinas donde pueden consumir los huevos y también los pueden vender, como también la siembra de plátano que sirve para el consumo y también para vender y con esto comprar más alimentos que no produce el campo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Pérez Arce reside en la vereda el chiguaco viven a diez minutos yendo en moto de la unidad comunitaria de atención, son una familia nuclear funcional, es una familia muy unida que hacen todo lo posible porque su bebe goce de buena salud y bienestar, la niña cuenta con su control y desarrollo, vacunas y odontología al día, se ha evidenciado la buena convivencia de la familia, es una madre muy atenta y responsable con su hija, tiene una muy buena relación con todas las mamitas asistentes al programa, participan de las experiencias propuestas en los encuentros en el hogar y los encuentros comunitarios como también en los acompañamientos a distancia. Dado que en la zona se presentan dificultades de señal telefónica, se acuerda con la familia que los acompañamientos a distancia se realizarán a través de llamadas por WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia reside en la vereda el Chiguaco, a diez minutos en moto, de la Unidad Comunitaria de Atención. Sus ingresos económicos provienen principalmente de la agricultura y de oficios varios. Se evidencia que es una familia amorosa, atenta y responsable, que brinda a la niña amor, confianza y seguridad. Durante los encuentros en el hogar se observó que la vivienda está limpia y organizada, ofreciendo un ambiente adecuado para su desarrollo integral. La madre de la participante mantiene la documentación de la niña actualizada; la participante cuenta con portabilidad activa y recibe atención en el Hospital Fronterizo La Dorada. La familia se destaca por su puntualidad en los encuentros pedagógicos comunitarios y su activa participación en las experiencias propuestas en la UCA, en los encuentros en el hogar y en los acompañamientos a distancia. Mantienen una excelente relación con las demás madres asistentes a los encuentros. Dado que en la zona existen dificultades con la señal telefónica, se continua con el acuerdo de que los acompañamientos a distancia se realizarán por llamadas o mensajes de WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional.

Notas complementarias:

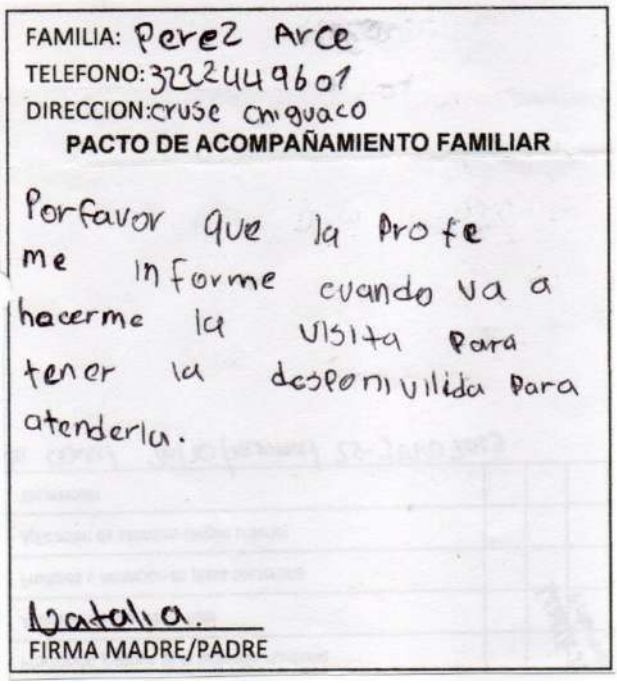
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: Perez Arce
TELEFONO: 3222449601
DIRECCION: cruce chiguaco

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Porfavor que la profe me informe cuando va a hacerme la visita para tener la disponibilidad para atenderla.

Natalia.
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Las conclusiones que se obtuvieron después de aplicada la ficha de caracterización se logran evidenciar que la familia presentaba varias falencias. Es importante resaltar el compromiso de la familia y la responsabilidad que es poder realizar un trabajo en conjunto y lograr contribuir en el poder cambiar, fortalecer e incentivar a que se realicen las cosas en pro de familia el bienestar y la salud de toda la familia. Se continuarán fortaleciendo las practicas priorizadas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es fundamental destacar el alto compromiso de la familia Pérez Arce, así como la responsabilidad asumida al participar activamente en el proceso de acompañamiento. Ha sido posible establecer un trabajo conjunto que ha permitido motivar e impulsar acciones orientadas al fortalecimiento del núcleo familiar, promoviendo el bienestar y la salud integral de todos sus integrantes. Se abordaron algunas prácticas en las que se evidenciaron debilidades; sin embargo, gracias a la disposición, el compromiso y el apoyo constante de la familia, se ha logrado iniciar un proceso de cambio positivo, con proyección a resultados significativos y sostenibles a largo plazo.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Practica 6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
	Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención	Practica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	Practica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	Practica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	Practica 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	08:00 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
17	07	01:00 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	08	10:10 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
09	09	01:00 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
16	10	03:30 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	01:40 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	07	09:35 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
12	08	11:05 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
02	09	09:00 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
20	10	03:25 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias el vínculo afectivo y la comunicación temprana con sus bebés mediante narraciones, cantos y conversaciones sensibles, reconociendo que desde la gestación los niños y niñas son sujetos de lenguaje, escucha y expresión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos al encuentro en el hogar de la usuaria donde con anterioridad se informó de la visita. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se entonará la canción “Cuando estaba en tu pancita”, se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia. Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar.	Talento humano Grupo familiar Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con una conversación afectiva. Se invita a la madre a recordar si le hablaron al bebé durante la gestación. Luego se estimula al adulto a contarle ahora mismo al bebé un recuerdo, saludo o pensamiento con voz amorosa. Seguidamente se invita a participar de la experiencia llamada “Historias con mi voz” donde se propone una lectura breve, narración o invención de cuento dirigido al bebé. Se acompaña con gestos, cambios de entonación y contacto visual. Si no hay libro, se puede usar una historia familiar o inventada. Se continuará con la experiencia “Canto o arrullo tradicional” donde la madre elige o recuerda una canción o nana tradicional que le cantaron a él/ella o que ahora canta al bebé. Se canta mientras el bebé está en brazos o sobre una manta, reforzando la conexión afectiva. Con esto lograremos obtener Seguridad afectiva, desarrollo sensorial y musical, construcción de identidad cultural. Como compromiso se invita a la familia a establecer un momento diario para hablarle al bebé, contarle cómo estuvo el día o narrarle una historia o canción. Para ello realizaremos un escrito en una hoja con el compromiso y colgarlo en casa como recordatorio.	Talento humano Grupo familiar Libro infantil Títere Cantos de cuna Manta Elementos simbólicos Papel Crayones o marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia de la participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de la niña expresa que le encantó cantar y ver cómo la bebé se reía. Esto le trajo recuerdos bonitos del embarazo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúen llevando actividades que fortalezcan sus conocimientos y puedan pasar tiempo e calidad con su bebe.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre de la niña manifiestas que el hablarle a la niña desde ahora, aunque no hable, es importante. Ella sí escucha y siente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a contarle una historia cada noche y buscar más canciones para cantarle.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que sí se cumplió ya que se promovió la narración, el canto y la conexión verbal y afectiva con el bebé, rescatando prácticas culturales propias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Concluimos que el momento del arrullo. Se generó un ambiente de ternura, tranquilidad y reconocimiento del poder del canto como puente emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y la niña participante. La madre conto experiencias que tuvo durante la gestación y disfrutaron narrando juntos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir canciones grabadas de la comunidad o libros con imágenes grandes y coloridas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron adecuadamente. El títere y el libro permitieron dinamizar la narración y conectar con el bebé de forma activa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	09:35 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas sostenibles de alimentación en la familia desde el cuidado y la crianza de pollos de granja, reconociendo su valor nutricional para las niñas y fomentar el vínculo entre el entorno familiar y la niña mediante experiencias sensibles, sonoras y visuales que conecten con el alimento, la naturaleza y el afecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando marionetas de pequeños pollos, como también se acompañará la canción con las maracas para hacerlo más atractivo, sonoro y amigable para la niña. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional de la niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación. **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción Marionetas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Narraremos con diferentes voces un cuento titulado “el pollito lito” con ayuda de un pollito de juguete que dándole cuerda camina solo, como también marionetas de dedo. Se continúa entonándole a la bebé una canción que incluya sonidos, imitando al pollito y otros animales que la familia tenga en el hogar. Con esto se logra estimulación auditiva, vínculo afectivo, contacto con sonidos del entorno. Los padres de la niña le hablan, le hacen mimos y colaboran con la experiencia que se propone. Luego con pintura se realizará una experiencia donde la niña pueda explorar y experimentar a través de la pintura, plasmaremos las manitos de la niña y con hojas de colores la madre realizará los ojos y patas de un pollo. Seguidamente en cartón realizaremos la silueta de un pollo y la recortamos, en el hueco que queda pegaremos una bolsa sensorial de color amarillo. Todas estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la coordinación motriz y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Marionetas Temperas Cuento Sonidos Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia de la niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar de la niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que disfrutó mucho la interacción cercana con la niña durante la actividad, especialmente el momento en que se le mostró un pollito, lo que generó en ella expresiones de curiosidad y alegría. Les gustó el enfoque práctico del encuentro y la posibilidad de relacionar el cuidado de los pollos con la alimentación saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta propusieron que las próximas experiencias sigan siendo prácticas, participativas y centradas en el vínculo afectivo con la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que aprendieron sobre la importancia de los pollos de granja en la seguridad alimentaria familiar, cómo su crianza puede ser una práctica sostenible y educativa. También comprendieron cómo las experiencias sensoriales y afectivas fortalecen el desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir cuidando los pollitos, como también a continuar disponiendo del tiempo en los próximos encuentros. Acompañar a la niña en nuevas experiencias sonoras y táctiles relacionadas con el alimento y la naturaleza.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró de manera significativa. La familia comprendió el valor de promover prácticas de alimentación sostenibles a través del cuidado de pollos de granja. Además, se fomentó el vínculo afectivo y sensorial de la niña con su entorno a través de experiencias visuales, táctiles y sonoras.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la interacción de la niña con el pollito. Ella reaccionó con sonidos, movimientos y expresiones faciales que evidenciaron su atención e interés. Esta situación fortaleció el vínculo familiar, generando ternura y alegría en todos los presentes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mamá y niña participante. Se involucraron activamente en la conversación sobre la crianza de pollos, compartiendo anécdotas y mostrando disposición para iniciar esta práctica en casa. Estuvieron atentos a las reacciones de la niña y la estimularon verbal y físicamente durante las experiencias sensoriales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo entre la niña y su entorno a través de experiencias con animales, sonidos naturales y alimentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy bien utilizados. Se llevaron imágenes llamativas, elementos táctiles, sonidos grabados de aves y un pollito de juguete, lo que permitió una experiencia sensorial enriquecida. Estos recursos facilitaron el aprendizaje y generaron una experiencia afectiva, significativa y coherente con la etapa de desarrollo de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	10:10 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades familiares para la prevención de accidentes en el hogar, mediante el reconocimiento de prácticas de riesgo como el uso inadecuado de envases de alimentos para almacenar sustancias tóxicas, y fomentar entornos más seguros y protectores para las niñas y los niños en su etapa de primera infancia, promoviendo la observación, la participación y el juego como medios de aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Se inicia el encuentro con una bienvenida afectuosa en un espacio cómodo, limpio y libre de peligros. Se ambienta con música suave de estimulación temprana mientras las familias se acomodan con sus bebés sobre mantas. Se invita a la familia a entonar la canción “Cuidado con lo que va a la boca” con ayuda de las maracas pequeñas. Cuidado, cuidado con lo que va a la boca, no todo se come, no todo se toca. Hay cosas que hacen daño de verdad, ¡mejor preguntar antes de probar! Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. Se realiza un dialogo con los asistentes en donde se le indaga acerca de las medidas que como familia tienen frente a los riesgos en su hogar. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 15.** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Acción 15.3.** La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con una conversación sencilla con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente con el fin de sensibilizar a los cuidadores sobre los riesgos de guardar sustancias peligrosas en envases no adecuados, y promover medidas de prevención de accidentes en el hogar. Seguidamente crearemos un espacio de juego sensorial seguro para los bebés, libre de objetos peligrosos, se realiza la "Caja segura del bebé" donde la familia crea una caja de exploración segura. Se invita a observar cómo el bebé interactúa, siempre bajo supervisión activa. Luego realizaremos un juego de inspección con la familia titulado "Espacios limpios, niños seguros" con el propósito de identificar riesgos invisibles en el hogar relacionados con productos tóxicos. Se propone a la familia hacer un breve recorrido por la cocina o baño, guiados por el talento humano, para observar: ¿Dónde están los productos de limpieza? ¿Tienen tapa? ¿Están lejos del alcance del bebé? Seguidamente se presentan varios envases con contenido ficticio (agua, cloro, jugo, detergente, aceite, entre otros), algunos de ellos con etiquetas confusas o equivocadas, por ejemplo, cloro en una botella de gaseosa o jugo. Los cuidadores observarán los envases y conversarán sobre cuáles representan un riesgo para niñas y niños, especialmente cuando los recipientes no tienen etiqueta o usan envases que suelen asociarse con alimentos.	Talento humano Grupo familiar Caja Botellas Marcadores Hojas de block Hojas de colores Etiquetas Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se deja que los bebés jueguen libremente en su manta con los objetos de su caja sensorial mientras los cuidadores conversan entre sí acompañados del talento humano. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se incluyeran ejemplos relacionados con la edad de la niña, quien ya intenta desplazarse.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en próximos encuentros se realicen juegos de observación con la niña para involucrarla más activamente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de tener los productos tóxicos fuera del alcance de la niña y evitar dejar objetos pequeños o peligrosos a su alcance.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a colocar en lugares altos los productos tóxicos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que sí se alcanzó la intencionalidad, se lograron identificar y corregir prácticas riesgosas en tiempo real.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña, gateando, se dirigió a un área donde había un envase toxico, y la familia reaccionó rápidamente aplicando lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente, observando y reorganizando los espacios. Participo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomiendan incluir dinámicas de prevención adaptadas al desarrollo motriz de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ejemplos y demostraciones fueron utilizados de manera directa, facilitando la comprensión y aplicación de las medidas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	01:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután” Hay un cocodrilo y un orangután Una pícara serpiente y un águila real Un gato, un topo y un elefante loco Que le patina el coco ¡Y ahora, te toca a tí! Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia.	Talento humano Grupo familiar Colores Cuento Revistas Papel de colores Cartulina Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas, caja china, libro de texturas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Manifestaron que disfrutaron mucho de verla participar activamente en la exploración con las pinturas y en la interacción con objetos de diferentes texturas. Les gustó verla gatear para alcanzar los materiales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir más tiempo de juego libre con música y movimiento para que pueda explorar a su propio ritmo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que el juego artístico es una herramienta para fortalecer la confianza y la comunicación con la niña también que los juegos sensoriales favorecen el desarrollo motor, la comunicación gestual y la expresión de emociones.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir ofreciéndole instrumentos caseros como maracas y tambores para estimular su creatividad y motricidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La niña se mostró activa, exploradora y disfrutó de las experiencias musicales y sensoriales, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La pintura con el cuerpo, porque la niña se mostró sonriente, interactuó con la madre y exploró libremente los materiales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participación de la familia fue activa, ayudando a guiar a la niña y participando en el juego. Participo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Potenciar las experiencias de movimiento y música, alternando momentos de exploración libre con juegos de imitación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon adecuadamente, generando interés y disfrute.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	03:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias reconozcan la importancia de establecer normas y límites desde los primeros meses de vida, comprendiendo que estos orientan, protegen y brindan seguridad a los bebés. A través de interacciones afectivas y juegos cotidianos, se busca que la familia acompañe con cariño, coherencia y respeto el proceso de aprendizaje del niño o niña, evitando estereotipos de género y promoviendo la igualdad en las rutinas diarias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano entonaremos la canción titulada “Hola, hola, a jugar” Hola, hola, ¿cómo estás? Todos juntos vamos ya, con amor y alegría, a jugar en familia. Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar: Normas y límites en familia. **Práctica 4.** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.3.** La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	Talento humano Grupo familiar Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a compartir sus ideas iniciales mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué entienden por normas y límites? ¿Qué normas creen que un bebé de 10 meses puede aprender? ¿Cómo ayudan las rutinas a que el bebé se sienta seguro? A partir de las respuestas, se realiza una explicación corta y dinámica, apoyada con imágenes, resaltando que las normas facilitan la convivencia, generan seguridad y confianza, y que deben aplicarse por igual a niñas y niños. Se invita a reflexionar sobre que, aunque a esta edad los niños no comprenden normas como los mayores, sí aprenden límites a través de la rutina, el tono de voz, la repetición y el ejemplo. El talento humano explica que establecer límites desde el afecto, por ejemplo, decir "no" con suavidad, pero con firmeza, o retirar un objeto peligroso, enseña al bebé lo que es seguro y lo que no, y que hacerlo sin gritos ni castigos fomenta confianza y seguridad. Seguidamente, se da paso a las experiencias lúdicas, diseñadas para favorecer la participación activa del bebé y de su familia. La primea experiencia se titula "El juego del sí y del no", busca que el bebé empiece a asociar acciones con límites. La segunda experiencia, "Rutina divertida", esta experiencia permite que el bebé reconozca el ritmo y el orden de las rutinas, entendiendo que cada momento tiene su tiempo y propósito dentro de la convivencia familiar. Posteriormente, se realiza una experiencia creativa en familia titulada "Mi bebé y sus momentos". Esta actividad fortalece la comunicación familiar y ayuda a los adultos a reconocer la importancia de mantener rutinas y límites como expresión de amor y cuidado.	Talento humano Grupo familiar Juguetes Cesta o canasta Ficha Imágenes Semáforo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido. Se resalta que las normas no deben entenderse como castigos, sino como una forma de proteger y orientar con cariño. Se recuerda que los bebés aprenden observando, escuchando y sintiendo el afecto de los adultos, por lo que la coherencia, la calma y el ejemplo son las mejores herramientas para educar. Finalmente, se construyen algunos compromisos familiares, como mantener horarios estables para dormir y comer, nombrar con claridad las acciones del día y establecer límites desde el cariño, evitando los gritos y las comparaciones entre niños y niñas.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china, las maracas, el libro de texturas para niños y niñas, la torre de ensarte y la pelota erizo que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó mucho el encuentro porque fue muy participativo, claro y adaptado a la edad de la niña. Disfrutaron las experiencias lúdicas, especialmente el juego del sí y del no, ya que les permitió interactuar con la bebé de manera divertida mientras comprendían cómo poner límites desde el cariño. También destacaron la experiencia rutina divertida, que les ayudó a identificar la importancia de mantener horarios y actividades constantes para que su hija se sienta tranquila y segura.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propusieron continuar con actividades que involucren el juego en la rutina diaria del hogar, porque consideran que a través de estos momentos la niña aprende mejor. Sugirieron también incluir canciones o juegos musicales relacionados con hábitos o normas sencillas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que las normas y los límites no significan castigo, sino guía y protección. Reconocieron que desde los primeros meses se puede enseñar a través del tono de voz, la repetición y el ejemplo, y que mantener rutinas como la hora del baño, la comida y el sueño ayudan a la bebé a sentirse segura, amada y comprendida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar estableciendo rutinas claras y a usar un lenguaje afectivo cuando sea necesario decir no, evitando gritos o regaños. También acordaron reforzar las rutinas con canciones y juegos, para que la niña las viva con agrado y las reconozca como parte de su día a día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad propuesta. La familia comprendió la relevancia de establecer normas y límites desde la primera infancia como una forma de protección y acompañamiento afectivo. Además, participaron activamente en las experiencias, demostrando disposición para aplicar lo aprendido en su cotidianidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la experiencia El juego del sí y del no, ya que permitió observar la conexión emocional entre la madre y la niña. La bebé respondía con sonrisas, gestos y balbuceos al tono de voz de su madre, evidenciando cómo, desde el afecto, se pueden enseñar límites y fomentar la comunicación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el padre de la niña. Ambos mostraron entusiasmo y atención durante todo el encuentro. La madre fue muy activa en las experiencias lúdicas, mientras el padre acompañó las reflexiones y apoyó en la organización de los materiales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar reforzando las prácticas de crianza amorosa y coherente, incorporando más ejemplos cotidianos sobre cómo poner límites desde el afecto, así como mantener espacios para el diálogo y la reflexión familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron adecuadamente y fueron pertinentes para la edad de la niña. Las imágenes, láminas y objetos cotidianos facilitaron la comprensión de los temas y permitieron a la familia conectar el aprendizaje con su realidad diaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	01:40 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar una experiencia afectiva y lúdica entre los cuidadores principales y la niña, que fomente la interacción a través del juego, el arte, la exploración sensorial y la literatura desde el vínculo afectivo, con énfasis en el disfrute y la expresión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover el disfrute del vínculo afectivo y la comunicación desde los primeros meses de vida, a través de experiencias artísticas, narrativas y sensoriales. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “Hola, hola, para ti, con amor”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone como experiencia la narración sensorial donde se narrará un cuento muy corto con entonación pausada y afectiva. Por ejemplo: “La oruga glotona” para ello utilizaremos una muñeca y un sonajero, invitaremos a la madre a mostrar los objetos al ritmo de la narración para captar la atención de la niña. Seguidamente se realizará la experiencia titulada “Exploración sensorial guiada” esto por medio del juego con objetos de diferentes texturas y colores. Se guía a la madre a que haga tocar los objetos o juguetes a la niña, ¿Cómo se siente esto? ¿Está frío o suave? Mira cómo se mueve. Se estimula el diálogo y la observación de las reacciones de la niña. Para finalizar la llamada se invita a la madre a cantar “Los elefantes se balanceaban” esto con el fin de crear vínculos efectivos entre la madre y la niña. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresa que les gustaron mucho las actividades que incluyeron canciones, cuentos y juegos con objetos cotidianos, ya que facilitaron momentos de conexión afectiva con la niña. Destacaron que las propuestas eran sencillas, adaptadas a la edad y les daban ideas para continuar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Expresaron que ahora prestan más atención a las expresiones, gestos y sonidos de la bebé y los interpretan como formas de comunicación. Los acompañamientos les sirvieron para fortalecer el vínculo con su hija, descubrir nuevas formas de interactuar con ella y reconocer su desarrollo a través del juego y la exploración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque la niña tiene siete meses y aún no se expresa verbalmente, mostró gran atención durante los cuentos y canciones. Respondió con miradas, movimientos corporales y sonrisas. También se observó su interés por los objetos presentados, los cuales exploró con sus manos y boca.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir viviendo momentos de juego guiado con más canciones y cuentos, y que se integren nuevas propuestas sensoriales con elementos que tengan en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas. Durante el acompañamiento se logró generar un ambiente cálido y cercano, en el que la madre participó activamente en cada propuesta, promoviendo momentos de juego, narración, canto y exploración sensorial con la niña. Las actividades favorecieron la construcción de un vínculo afectivo más sólido y ofrecieron herramientas que la familia integró a su cotidianidad para continuar estimulando el desarrollo de la niña desde el disfrute.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró disposición y compromiso durante el encuentro. La madre preparó previamente los materiales sugeridos y mantuvo una actitud receptiva y amorosa hacia la niña, respondiendo con sensibilidad a sus gestos, sonidos y movimientos. Además, expresó su interés en seguir aprendiendo estrategias que le permitan fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su hija. Hubo un ambiente de confianza y escucha mutua que permitió un acompañamiento significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente dentro de sus posibilidades evolutivas. Se observó atención sostenida a las voces, sonrisas durante las canciones y narraciones, así como curiosidad al manipular y explorar objetos con diferentes texturas. Su respuesta corporal y emocional fue indicativa de disfrute, lo cual evidencia que el vínculo con su madre y la estimulación recibida durante el encuentro fueron significativas para ella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo este tipo de experiencias con propuestas breves, claras y adaptadas a la edad de la niña, que incorporen materiales caseros y accesibles. Sería valioso seguir promoviendo la lectura, la conversación cotidiana y el canto como medios para enriquecer la expresión y el vínculo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	09:35 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre. Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía. "Yo tengo un campo, un campo hermoso, con una semilla que pronto reposa. Crece con la lluvia, crece con el sol, y en mi platito ¡se ve mejor!" Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Canciones Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustaron los juegos de exploración con frutas y verduras, y el permitir que su hija tocara y oliera diferentes alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fomentar el interés de su hija por los alimentos saludables, ayudarla a descubrir nuevas texturas y fortalecer el vínculo durante la alimentación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Zoe Alaia tocó y exploró con sus manos frutas como banano y aguacate, emitió sonidos, mostró curiosidad por lo que hacían los adultos y reaccionó con alegría ante los juegos propuestos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades en las que pueda manipular alimentos y canciones relacionadas con la siembra y la alimentación.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que la intencionalidad se cumplió ya que se logró promover una experiencia sensorial y de vínculo afectivo que fomenta el reconocimiento de alimentos naturales y el cuidado del entorno familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy activa. Buscaron momentos para compartir con su hija en la cocina o en espacios verdes, propiciando interacciones amorosas y significativas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Zoe Alaia se vinculó a través de la exploración activa: tocó, olió y observó los alimentos, emitió sonidos, y mostró alegría al estar involucrada con los adultos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo actividades de exploración libre con alimentos seguros, incluir elementos del entorno y facilitar tiempos de juego libre supervisado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	11:05 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Talento humano Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las propuestas promovieran el movimiento libre y la exploración de objetos, lo que ayudó a que la niña ejercitara su motricidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comprender la importancia de dejar que la niña explore y se mueva libremente, favoreciendo su autonomía y habilidades motoras.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se desplazó gateando hacia los objetos, exploró texturas con las manos, produjo sonidos y se mostró curiosa ante los materiales nuevos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades con más retos motrices, como circuitos simples o juegos de esconder y encontrar objetos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró promover el juego libre y la creación de un espacio seguro para el movimiento y la exploración.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy activa, adaptando un área del hogar para que la niña se desplazara sin riesgos y facilitando los materiales para la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Zoé Alaia se vinculó con exploración activa, interacción con los cuidadores y manifestaciones de alegría durante el juego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar juegos que estimulen la coordinación mano-ojo y la resolución de pequeños retos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su cuidador principal a través de la música y el uso de la voz, generando espacios de disfrute compartido y bienestar emocional. Para ello, se promueve que los cuidadores participen activamente en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, prácticas que enriquecen la relación afectiva y estimulan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su cuidador principal a través de la música y el uso de la voz, generando espacios de disfrute compartido y bienestar emocional. Para ello, se promueve que los cuidadores participen activamente en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, prácticas que enriquecen la relación afectiva y estimulan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: “Estrellita donde estas”	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se abre el espacio con unas palabras que resaltan la importancia de la voz como fuente de amor y seguridad: “Hoy vamos a compartir un momento de amor a través de la voz y la música. Solo necesitamos tu presencia y tu voz, que para tu niño o niña es el sonido más especial del mundo.” La primera experiencia, denominada “Mi voz te abraza”, consiste en que el cuidador se acerque a su niño o niña, lo llame por su nombre y le exprese frases de amor. Se sugiere repetir estas frases en diferentes entonaciones, suaves, alegres y tiernas, con el propósito de que el bebé reconozca la voz de su cuidador como una expresión de cariño y confianza. Posteriormente, se realiza la actividad “Cantemos juntos”, en la que se propone entonar una nana tradicional, como Arrorró mi niño, o bien una canción de cuna que la familia ya conozca y disfrute. También se motiva a inventar una pequeña canción con el nombre del niño o niña, acompañando el canto con movimientos suaves, como mecerlo o palmear despacio al ritmo de la música. Esta experiencia fortalece el vínculo emocional y estimula tanto la percepción auditiva como la sensibilidad rítmica del niño. Enseguida se desarrolla la experiencia “Jugando con sonidos”, donde se orienta al cuidador a explorar diferentes formas de interacción sonora. Se pueden usar palmadas suaves para marcar un ritmo, producir sonidos divertidos con la boca como “pa-pa”, “ta-ta” o “chu-chu”, e incluso emplear objetos sencillos del hogar, como una sonaja o una botella con semillas bien sellada, para acompañar el juego musical. Esta dinámica favorece la exploración sensorial y la interacción lúdica. Más adelante se realiza “Cuento corto con emoción”, que consiste en leer o narrar una breve historia al bebé con entonación melodiosa, gestos y expresiones que transmitan ternura. Puede usarse un libro de imágenes o inventar un relato sencillo en el que el niño sea protagonista. De esta manera, se fomenta el disfrute de la palabra hablada y se enriquece la experiencia afectiva compartida. Para finalizar, se invita al cuidador a mirar a los ojos de su niño o niña y dedicarle un mensaje de amor, como muestra de la conexión afectiva lograda. El encuentro culmina con unas palabras de despedida: “¡Qué momento tan especial! Recuerda que tu voz es el regalo más hermoso que puedes darle a tu bebé. Cada canción, palabra y arrullo lo llenan de amor y seguridad. Te felicito por este espacio compartido.”	Grupo familiar Canciones Nanas Arrullos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó mucho la experiencia jugando con sonidos, ya que la niña respondió con palmas y movimientos al escuchar diferentes ritmos. También disfrutaron el cuento corto.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para estimular la curiosidad de la niña y fortalecer el vínculo a través del canto y la lectura. Reconocieron la importancia de hacer de estas prácticas parte de la rutina diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña aplaudió, movió su cuerpo al ritmo de la música, emitió sonidos como “ba-ba” y “ta-ta” durante el juego de sonidos, y señaló imágenes en el cuento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quieren incluir canciones con movimientos de manos y más cuentos con imágenes grandes y coloridas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque la niña participó activamente y la madre logró generar un espacio de disfrute compartido.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo comprometida, cantó, meció a la niña y participó en la lectura con gestos y entonaciones variadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó con alegría, movimientos corporales, balbuceos y gestos de interés frente a cada propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir incorporando canciones con gestos y lecturas interactivas, además de reforzar los juegos de sonidos con objetos caseros.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	03:25 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión de la importancia de organizar junto con los niños y niñas las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa, para promover la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer en las familias la importancia de organizar y compartir con las niñas y los niños las rutinas diarias, promoviendo la participación, la anticipación a los cambios y la comprensión de normas y límites desde el afecto, la escucha y el ejemplo. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

"Las reglas"
Conozcamos unas reglas
porque ellas nos enseñan,
a vivir en armonía
y a cuidarnos cada día.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Rueda de las rutinas” donde se conversa con las familias y los niños sobre lo que hacen al levantarse: “¿Qué haces cuando te despiertas? ¿Te lavas la cara? ¿Desayunas?”. Esto con el propósito de crear un ambiente de confianza y motivación, reconociendo las rutinas como parte importante de la vida diaria. Continuaremos con la experiencia llamada “Mi día de colores” donde se invita a la familia a realizar dibujos con las rutinas del niño o niña, seguidamente vamos a organizar una línea del día, ubicando las imágenes según el momento mañana, tarde, noche. Mientras se organizan, el talento humano refuerza verbalmente la importancia de anticipar los cambios, por ejemplo: Ahora vamos a bañarnos y después jugamos, cuando suene la canción, sabremos que es hora de guardar los juguetes, repetir las acciones con gestos o sonidos, y dejar que los niños imiten. Se puede jugar a dramatizar algunas rutinas: los niños fingen cepillarse, lavarse las manos o ir a dormir mientras suena una canción de fondo. Con el Propósito de favorecer la comprensión del orden y la previsión en las rutinas, fortaleciendo la seguridad, autonomía y la noción de normas desde la cotidianidad. Se continua con la experiencia llamada “El reloj de las promesas” donde la familia elige una acción o rutina que desean mantener o mejorar en casa, por ejemplo: lavar las manos antes de comer, recoger los juguetes, avisar cuando se va a salir. Los niños y adultos juntos elaboran un pequeño dibujo o gesto que represente esa rutina. El talento humano refuerza con un mensaje positivo: Cuando organizamos juntos nuestro día, aprendemos a cuidarnos y a convivir mejor. Con el propósito de cerrar con un compromiso familiar sencillo que refuerce la organización y el respeto por las rutinas. Se finaliza con una pequeña reflexión de lo que se observó en el encuentro: cómo las familias reconocen la importancia de compartir con sus hijos las actividades cotidianas y de anticipar los cambios, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la convivencia familiar desde el afecto y el juego.	Talento humano Grupo familiar Canciones Hojas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaron las actividades por su sencillez y porque permitieron compartir momentos de juego y afecto con su bebé. Disfrutaron especialmente de la dinámica mi día de colores, donde pudieron observar las reacciones de su hija al ver los dibujos y escuchar las canciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvió para comprender la importancia de mantener rutinas diarias y anticipar los cambios con palabras, gestos y canciones, fortaleciendo la seguridad y el reconocimiento de las acciones cotidianas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró interés observando atentamente a su familia, sonriendo y emitiendo sonidos al escuchar la música o al ver los colores de los dibujos. Respondió con gestos cuando sus cuidadores dramatizaban las rutinas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean continuar con experiencias musicales y juegos sencillos donde puedan fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se fortaleció la comprensión familiar sobre la importancia de organizar rutinas anticipando los cambios de manera afectiva, promoviendo seguridad y convivencia armónica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró comprometida, participó activamente en las conversaciones y realizó con dedicación las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña respondió con atención, gestos y sonrisas durante las experiencias, evidenciando disfrute y conexión emocional.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir integrando canciones y objetos familiares que favorezcan la participación sensorial y el vínculo afectivo.

Registro visual:

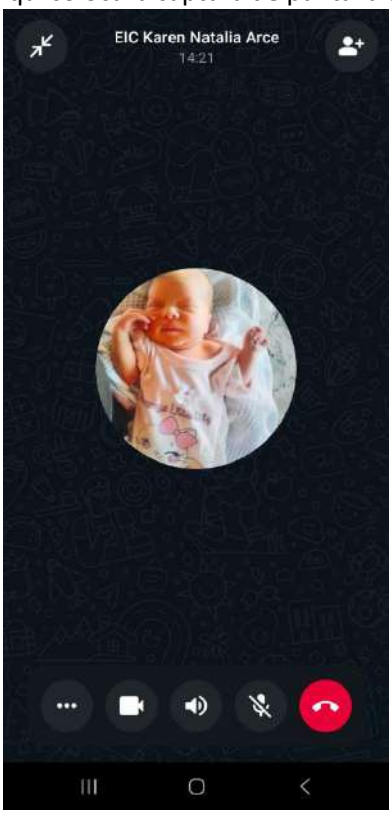
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

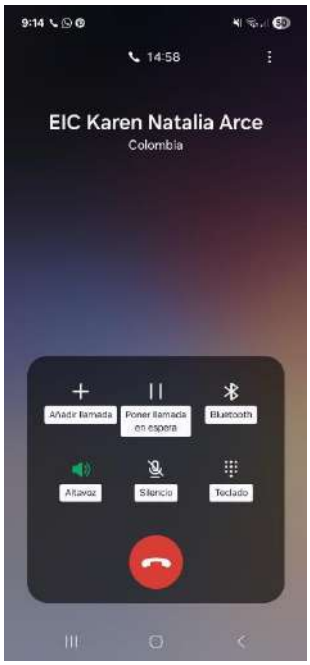
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Alaia pareció disfrutar los momentos de interacción cara a cara, especialmente cuando se le habló con tono afectuoso y se le hicieron juegos de sonidos o canciones. Mostró interés al observar los rostros y objetos a su alrededor, y sonrió frecuentemente cuando recibió atención directa. Las formas de participación y relación son principalmente a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos corporales. A esta edad, aún no puede hablar ni jugar de manera simbólica, pero sí muestra preferencias, emociones y curiosidad a través de su conducta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Alaia muestra especial interés por los rostros, las voces familiares, los sonidos suaves y los objetos llamativos, especialmente aquellos con texturas o colores contrastantes. Disfruta de las canciones, los movimientos rítmicos y los juegos de interacción cara a cara como las miradas, las sonrisas y los sonidos que estimulan su atención. Se comunica principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos faciales, las miradas y el movimiento corporal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer las interacciones sensibles a través del contacto visual, la conversación afectuosa y el juego recíproco.
- Ofrecer objetos seguros y variados para que explore con las manos y la boca, favoreciendo el desarrollo sensorial y motor.
- Repetir canciones, juegos y rutinas que le permitan anticipar lo que ocurre a su alrededor y fortalecer su memoria.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Alaia mostró sonrisas amplias y risas a carcajadas frecuentes, especialmente durante los momentos de juego. Sus balbuceos variados, incluyendo cadenas de sílabas como "bababa", y movimientos corporales enérgicos como agitar brazos y patalear, indicaron un claro disfrute. Reaccionó positivamente al juego de escondite, riendo con deleite, y a las canciones con gestos, intentando imitar algunos movimientos. También mostró un marcado interés por sonajeros y juguetes con diferentes texturas, llevándoselos a la boca con curiosidad. La interacción que más disfrutó fue ser balanceada suavemente en los brazos de un adulto, lo que le generó una respuesta positiva evidente y sostenida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe muestra un marcado interés por la exploración activa de su entorno. Le gusta manipular objetos, golpearlos para escuchar sonidos, agitarlos, y trasladarlos de una mano a otra. Se siente atraída por los juguetes con causa y efecto, como aquellos que emiten sonidos al presionarlos o que tienen piezas móviles. Su interés en las interacciones sociales es evidente, disfrutando de juegos recíprocos. También le fascina la exploración oral, llevándose objetos a la boca para sentirlos con su lengua y encías. Comunica sus intereses y necesidades de manera más intencionada. Para expresar interés o agrado, utiliza balbuceos variados.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear un entorno seguro y estimulante que invite a Zoe a gatear o arrastrarse. Colocar juguetes atractivos un poco fuera de su alcance para animarla a moverse. Ofrecerle apoyo en el piso para que explore diferentes posturas. Continuar con juguetes que respondan a sus acciones para reforzar su comprensión de la causa y el efecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoé Alaia reaccionó positivamente al juego de escondite, riendo con deleite, y a las canciones con gestos, intentando imitar algunos movimientos. Mostró un marcado interés por sonajeros y juguetes con diferentes texturas, llevándoselos a la boca con curiosidad. Pareció disfrutar los momentos de interacción cara a cara, especialmente cuando se le habló con tono afectuoso y se le hicieron juegos de sonidos o canciones. Las formas de participación y relación son principalmente a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos corporales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Alaia comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos faciales, las miradas y el movimiento corporal. Le gusta manipular objetos, golpearlos para escuchar sonidos, agitarlos, y trasladarlos de una mano a otra. Disfruta de las canciones, los movimientos rítmicos y los juegos de interacción cara a cara como las miradas, las sonrisas y los sonidos que estimulan su atención. Muestra especial interés por los rostros, las voces familiares, los sonidos suaves y los objetos llamativos, especialmente aquellos con texturas o colores contrastantes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Ofrecer objetos seguros y variados para que explore con las manos y la boca, favoreciendo el desarrollo sensorial y motor.
- Repetir canciones, juegos y rutinas que le permitan anticipar lo que ocurre a su alrededor y fortalecer su memoria.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Alaia disfrutó del juego de palmas palmitas y de explorar objetos que podía golpear. Jugó a golpear bloques, mover objetos de una mano a otra y a esconderse tras una tela. Balbuceó repitiendo sílabas respondiendo a la interacción verbal. Se mostró activa, gateó hacia los materiales y exploró el entorno con curiosidad. Buscó constantemente la mirada y aprobación de los adultos. Sonrió y extendió los brazos cuando quería ser cargada. Observó con interés, imitó algunos sonidos y compartió risas al estar cerca de otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Alaia le gusta explorar objetos que suenen al golpearlos, gatear y descubrir nuevos espacios. Comunica sus intereses y necesidades por medio de balbuceos dirigidos, señalamientos, gestos con las manos y expresiones faciales. Muestra apego seguro, busca a su madre o cuidador cuando necesita consuelo o se siente insegura. Responde a su nombre, comprende palabras simples, se desplaza con autonomía y participa en juegos de interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el gateo y la motricidad fina con juegos de encajar, promover el lenguaje con canciones y lectura de cuentos cortos, y continuar estimulando el juego social con pares.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Alaia jugó a golpear dos objetos, apilar cubos y buscar pelotas que rodaban cerca de ella. Le gustó gatear por el espacio y participar en juegos donde podía buscar y encontrar objetos escondidos. Emitió balbuceos variados, repitió sonidos que escuchaba y los combinó con gestos. Participó de manera activa, explorando el entorno, gateando hacia los objetos de interés y mostrando curiosidad constante. Se acercó a otros niños gateando, imitó sonidos y movimientos; disfrutó observar sus juegos. Buscó la compañía de su madre, pero también interactuó con el talento humano mediante gestos, sonrisas y sonidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Alaia tiene gran interés por explorar su entorno, abrir y cerrar objetos, y participar en juegos de esconder y aparecer. Señala con la mano lo que desea, utiliza balbuceos para llamar la atención y sonríe o llora según su estado emocional. Reconoce a todos los miembros de su familia, extiende los brazos para pedir brazos y muestra alegría al verlos llegar. Comprende instrucciones sencillas, reconoce su nombre, distingue emociones en los rostros y ensaya pasos con apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Favorecer juegos que estimulen el desplazamiento y el equilibrio.
- Potenciar el lenguaje con canciones, gestos y repeticiones de palabras.
- Ofrecer espacios seguros para la exploración libre.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada - San Miyxl

Nombre completo de la niña o niño Zoe Alaia Perez Arce

Fecha de nacimiento 26 11 2024 **N° Documento de Identidad** 1.739.964.344.

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Daniela Diaz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 09 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia que la niña Zoe Alaia juega al toma y dame, reacciona a su imagen en el espejo, es capaz de mantenerse sentada, tiene diferentes destrezas y habilidades. No se evidencia dificultades en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Diaz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 05 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Zoe Alaia presenta varias destrezas y habilidades de acuerdo a su rango de edad como: juega solo, ayuda a sostener la taza para beber, usa la pinza, dice adios con la mano, mueve su cuerpo para conseguir lo que quiere

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

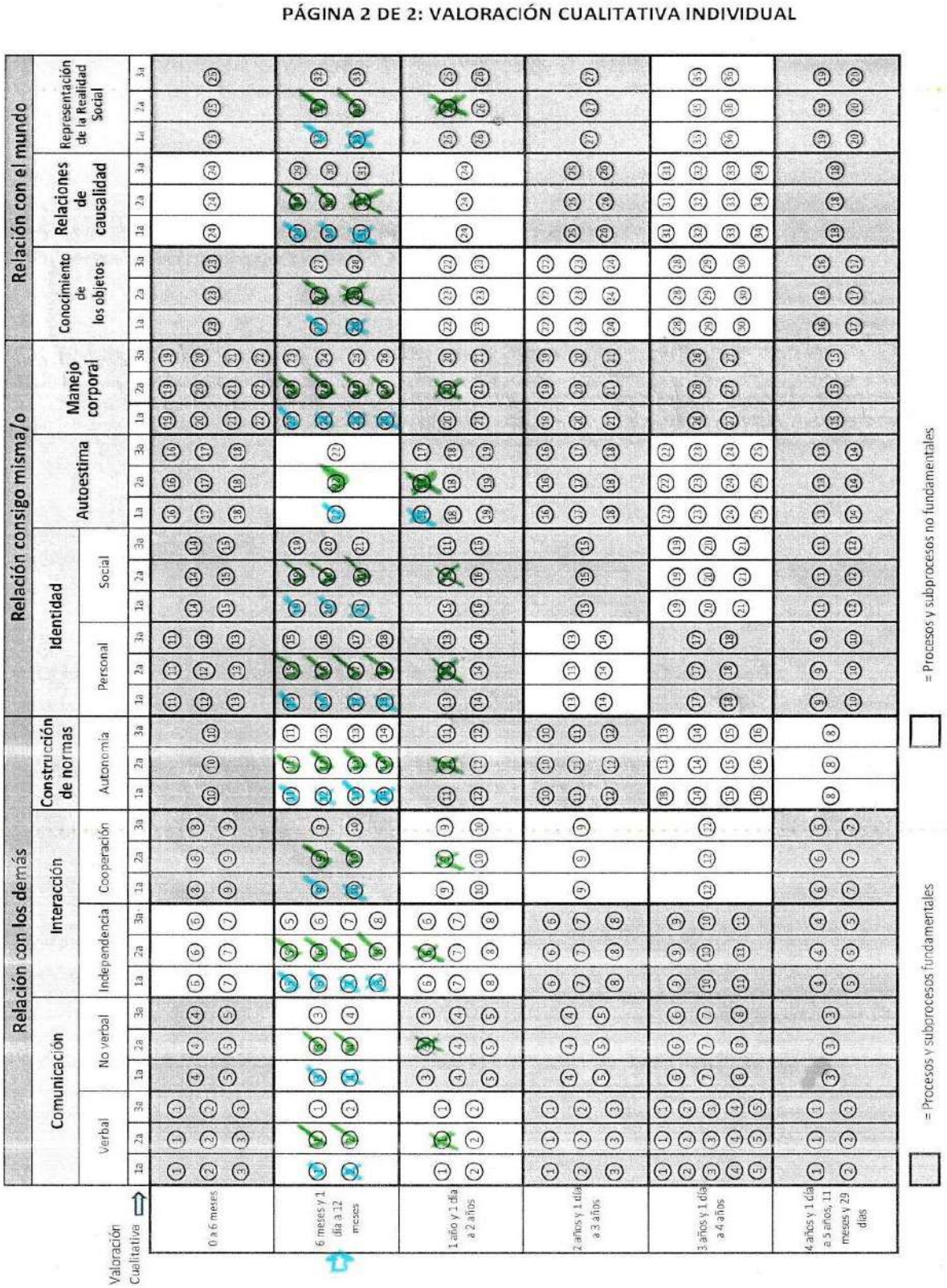
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	7 meses	**Fecha**	10/07/2025

Zoe Alai se encuentra en una fase de intensa exploración y movilidad, marcando un período significativo de hitos en su desarrollo. Las observaciones realizadas en diversos entornos permiten construir un perfil detallado de su progreso. Es fundamental considerar el entorno familiar, la calidad de las interacciones con sus cuidadores y el acceso a estímulos adecuados, ya que estos elementos son cruciales para su desarrollo óptimo. La niña es capaz de tomar objetos pequeños utilizando la pinza inferior. Esto le permite manipular objetos de menor tamaño con mayor precisión. Utiliza gestos para comunicarse, como levantar los brazos para que la carguen, señalar objetos con la mirada o con un movimiento amplio del brazo, y agitar la mano para decir "adiós". Muestra la capacidad de atención conjunta, es decir, sigue la mirada o el dedo de un cuidador para observar un objeto. Participa activamente en juegos de toma y dame, disfrutando de la interacción y la reciprocidad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	10 meses	**Fecha**	09/10/2025

Durante los diferentes acompañamientos se observa una niña con un desarrollo acorde a su edad. Muestra curiosidad por su entorno y responde con gestos, sonrisas y sonidos ante los estímulos familiares. En el área motriz, ha avanzado en el control de su cuerpo: se mantiene sentada sin apoyo por lapsos prolongados y realiza movimientos de arrastre o gateo para alcanzar objetos de su interés. En el aspecto comunicativo, emite sílabas repetidas, responde a su nombre y busca establecer contacto visual con los adultos. Se evidencia un fuerte vínculo afectivo con su madre, mostrando seguridad al explorar cuando ella está cerca. Es importante continuar promoviendo espacios de juego libre, conversación constante y contacto afectivo que favorezcan su exploración y la adquisición del lenguaje.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia se generó un espacio cálido y respetuoso, en el cual se compartieron observaciones sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia manifestó satisfacción al notar avances importantes en su crecimiento, especialmente en su capacidad para mantener el contacto visual, responder con sonrisas a las voces familiares, explorar objetos con las manos y emitir sonidos propios de su edad como balbuceos y gorjeos. Se destacó la alegría con la que la niña responde a las canciones y al juego afectuoso, así como su interés por observar el entorno y seguir con la mirada a quienes la rodean. La madre expresó sentirse orgullosa al ver cómo su hija busca comunicarse a través de sonidos y gestos, y reconoció la importancia del juego y la estimulación temprana en este proceso.

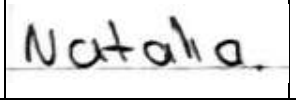
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que la niña ha mostrado un desarrollo adecuado para su edad. Refieren que ha aprendido a girarse, sostiene con firmeza la cabeza y busca los objetos que llaman su atención. También señalan que comienza a identificar las rutinas del día, especialmente el momento de la alimentación y el juego. La madre expresó que siente confianza en el acompañamiento recibido y agradece las orientaciones brindadas para estimular a su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar con las rutinas de juego y estimulación a través del canto, el uso de objetos de diferentes texturas y colores, y los momentos de contacto cercano.
- Conversar frecuentemente con la niña, nombrando objetos y personas de su entorno, fortaleciendo así la comprensión del lenguaje y el vínculo afectivo.
- Mantener una comunicación continua con el talento humano de la UCA para resolver dudas y recibir orientación sobre las etapas del desarrollo.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Natalia Arce Ordoñez		Lisbeth Diaz G	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la familia expresó alegría al observar los avances de la niña, destacando su curiosidad por explorar el entorno y su respuesta afectiva ante los rostros familiares. Reconocen que disfruta del juego con objetos de distintos tamaños y texturas. Se observó un desarrollo acorde a su edad, mostrando control del tronco, intentos por desplazarse y balbuceos frecuentes que usa para llamar la atención.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó satisfacción con el progreso de la niña, resaltando que cada día se muestra más activa, alegre y comunicativa. Consideran que aprende rápidamente al interactuar con sus cuidadores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar estimulando el gateo y los movimientos libres sobre superficies seguras.
- Promover la comunicación hablándole con frecuencia, nombrando objetos y personas.
- Ofrecer juguetes de diferentes texturas para fortalecer la exploración sensorial.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Natalia Arce Ordoñez	Natalia.	Lisbeth Diaz G	LisbethDiaz

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

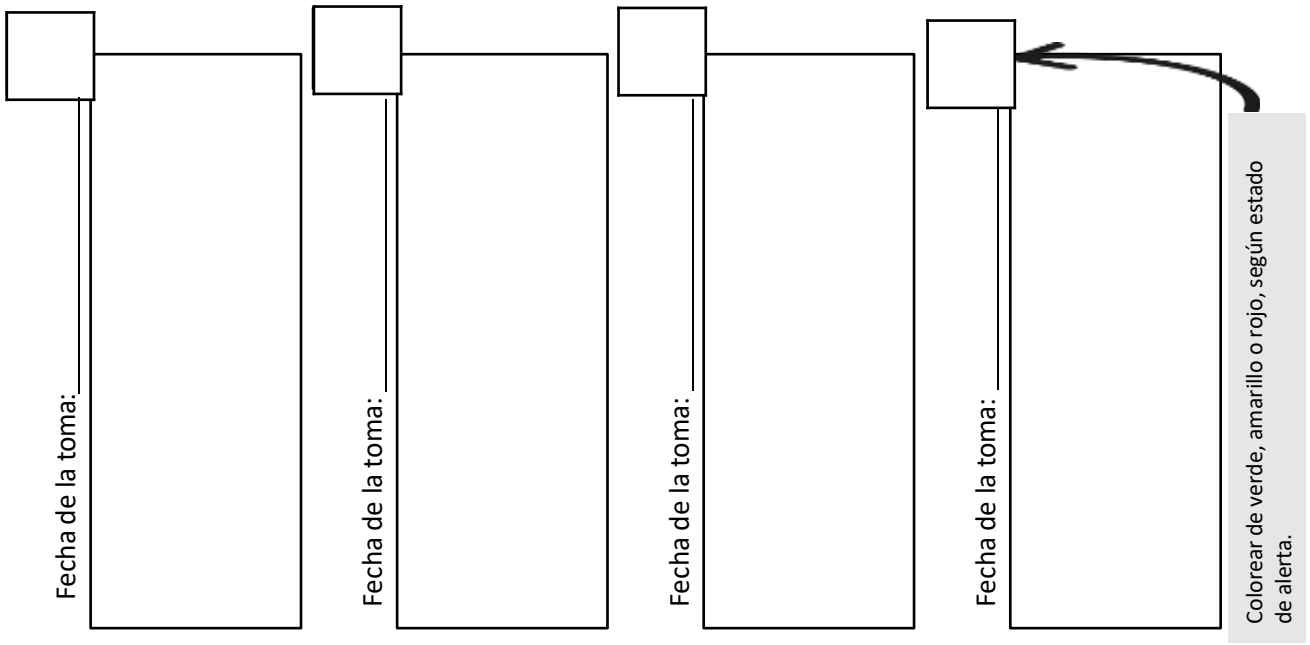
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 26/11/2024 Edad al ingreso: 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/09/2025	Fecha de la toma:
Peso 6 kg Talla 60 cm PB: 0 cm	Peso: 7.8 kg Talla: 67cm PB: 0 cm	Peso:8.10kg Talla:78.0cm PB: 0 cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de levante
	Estado de los productos	Pollos vivos y saludables. Purina en buen estado, empaque sellado.		
	Nombre de quien recibe	Karen Natalia Arce Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1081152084		
	Observaciones	La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma	Natalia.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde, raza Ross AP 308. Purina master inicial Purina de inicio levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 5 kilogramos de purina de master inicial 7 kilogramos de purina de inicio levante
	Estado de los productos	Pollos entregados vivos y en buen estado de salud. Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.		
	Nombre de quien recibe	Karen Natalia Arce Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1081152084		
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma	Natalia.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilogramos de purina	
	Estado de los productos	Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.			
	Nombre de quien recibe	Karen Natalia Arce Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1081152084			
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	Natalia.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 torre de ensarte 1 maracas pequeñas 1 pelota erizo
	Estado de los productos	Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios.		
	Nombre de quien recibe	Karen Natalia Arce Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1081152084		
	Observaciones	Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega.		
	Firma	Natalia.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 caja china 1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar
	Estado de los productos	Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios.		
	Nombre de quien recibe	Karen Natalia Arce Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1081152084		
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso.		
	Firma	Natalia.		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Karen Natalia Arce Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1081152084			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico).			
	Firma	Natalia.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ MORA

Participante:

ADELHYN LINETH GOMEZ MORA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Gómez Mora
Lugar de vivienda:	Vereda El Chiguaco
Teléfono de contacto:	311 2199601

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
37A	YURY RUBIELA MORA VILLOTA	MADRE
34A	CHRISTIAN FELIPE GOMEZ GOMEZ	PADRE
8A	VALERY SALOME GOMEZ MORA	HERMANA
1A	ADELHYN LINETH GOMEZ MORA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

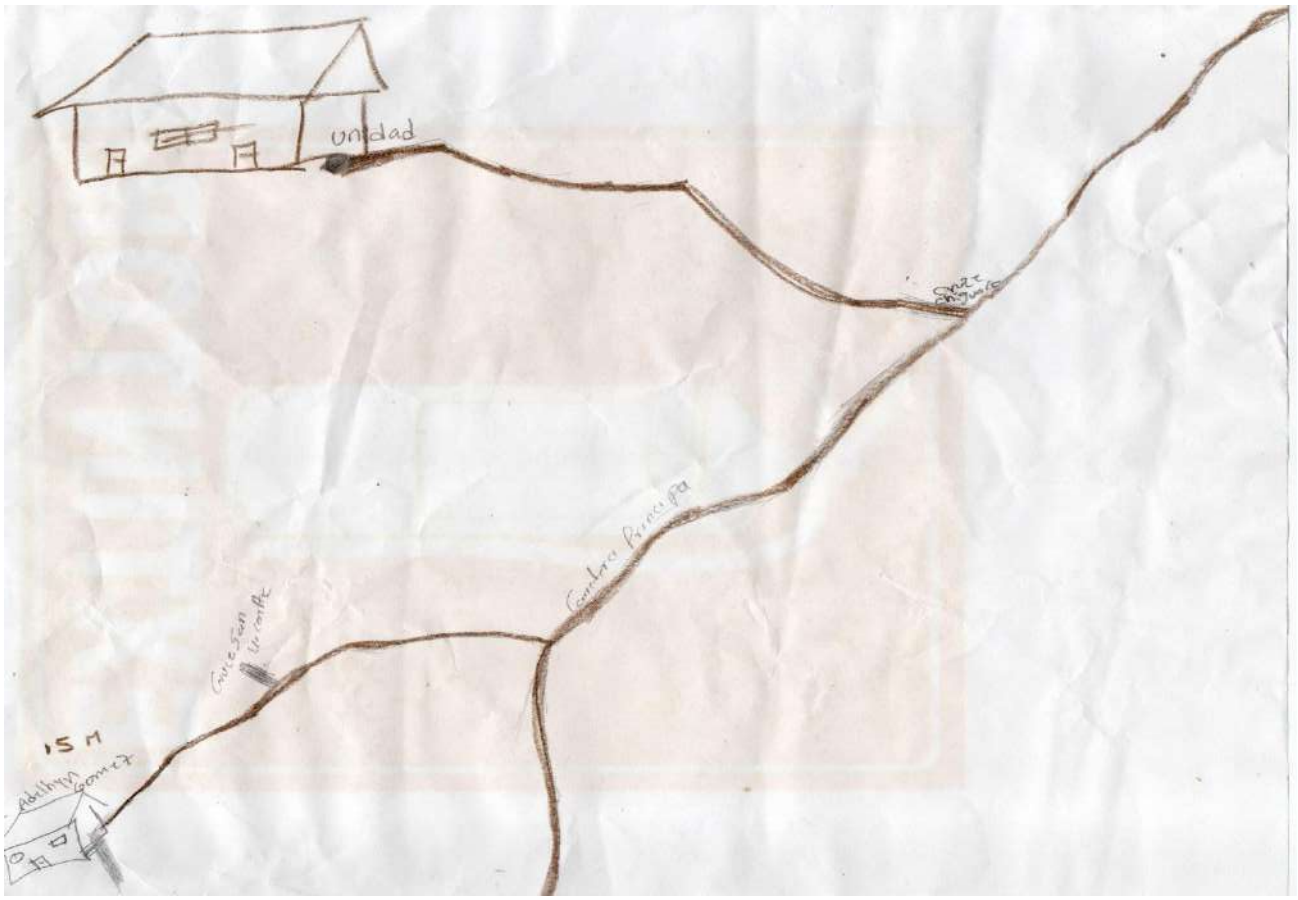
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

ADELHYN LINETH GOMEZ MORA			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADELHYN LINETH GOMEZ MORA				ADELHYN LINETH GOMEZ MORA											
	EDAD	1A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

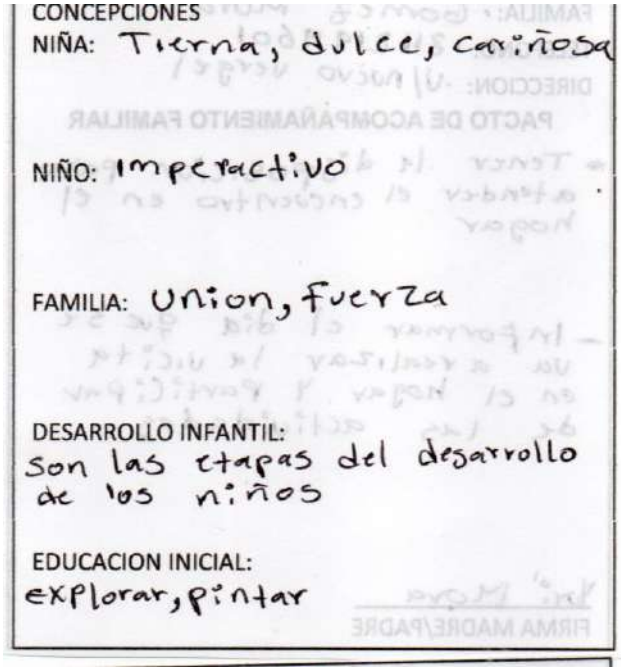
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADELHYN LINETH GOMEZ MORA				ADELHYN LINETH GOMEZ MORA											
	EDAD	1A				2A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SII				SII											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADELHYN LINETH GOMEZ MORA				ADELHYN LINETH GOMEZ MORA											
	EDAD	1A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADELHYN LINETH GOMEZ MORA				ADELHYN LINETH GOMEZ MORA											
	EDAD	1A				2A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? La familia siembra plátano, también producen gallinas y huevos.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	• Siembra de plátano • Cría de gallinas y producción de huevos		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con una hectárea de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas y huevos.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la cría de gallinas de campo, ponedoras y coloradas, la producción de huevos para el consumo del hogar y la venta. Esta iniciativa nace con el fin de que la familia tenga un ingreso para su hogar como también para la contribución alimentaria del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Gomez Mora viven en la vereda El vergel a quince minutos en moto o carro de la unidad comunitaria de atención. Son una familia nuclear funcional, sus ingresos económicos provienen de la agricultura y la cría de gallinas. En documentación la niña se encuentra al día ya que la madre es muy responsable con los controles que tiene establecidos. Asisten puntuales a los encuentros comunitarios y participan de manera activa de las experiencias propuestas, tienen buena relación con las demás asistentes del encuentro. Se evidencia que son una familia muy responsable, receptiva, amable, atenta y amorosa, la madre es responsable del cuidado y crianza de la niña, se observa que le brinda mucho afecto, protección y confianza. Con la familia se acuerda que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los seguimientos realizados, se identificó que la niña Adelhyn Lineth Gómez continúa viviendo junto a sus padres y su hermana mayor. El núcleo familiar reside en una vivienda de tipo propia, sin acceso a servicios públicos básicos. En cuanto al desarrollo de la niña, se observa un crecimiento acorde a su edad, con avances significativos en lenguaje y motricidad fina. La familia muestra disposición para participar en actividades de promoción de la salud, estimulación temprana y fortalecimiento de vínculos afectivos. En cuanto a la documentación, la niña se encuentra al día, gracias a la responsabilidad de la madre en el cumplimiento de los controles establecidos. La familia asiste puntualmente a los encuentros comunitarios y participa de manera activa en las experiencias propuestas, manteniendo una buena relación con las demás asistentes. Asimismo, participan con compromiso en los encuentros en el hogar y en los acompañamientos a distancia. Se evidencia que es una familia responsable, receptiva, amable, atenta y amorosa. La madre, principal cuidadora, brinda a la niña afecto, protección y confianza, asumiendo con dedicación su crianza. Debido a la intermitencia de la señal telefónica en la zona, se mantiene el acuerdo de realizar los acompañamientos a distancia mediante llamadas o mensajes de WhatsApp, en caso de no ser posible establecer comunicación por llamada convencional.

Notas complementarias:

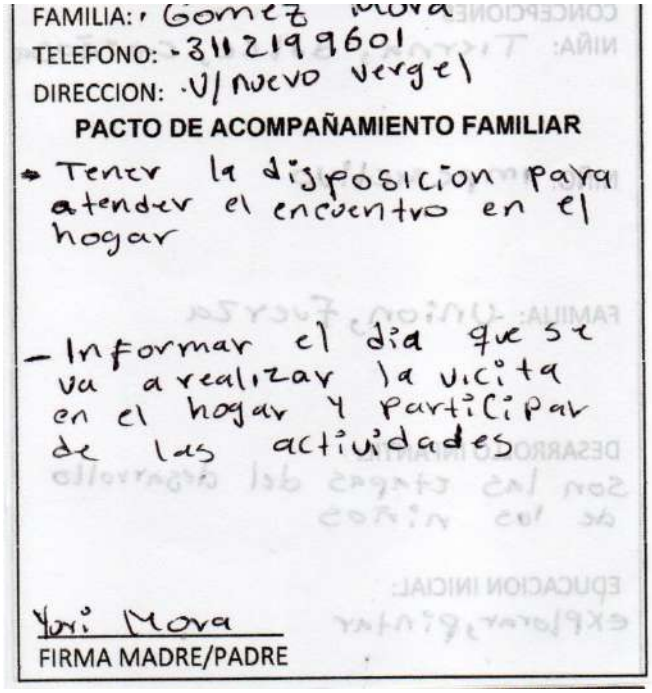
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: Gomez Mora
TELEFONO: 3112199601
DIRECCION: V/ nuevo verge l

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Tener la disposicion para atender el encuentro en el hogar

- Informar el dia que se va a realizar la vicita en el hogar y participar de las actividades

Yori Mora
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la aplicación de la ficha de caracterización de prácticas, se logró evidenciar que la familia presentaba diversas falencias en aspectos clave del entorno y la dinámica familiar. No obstante, es importante destacar el alto nivel de compromiso y responsabilidad demostrado por la familia durante el proceso de acompañamiento. Este compromiso ha permitido establecer un trabajo conjunto orientado al fortalecimiento de prácticas que favorezcan el bienestar, la salud y la armonía familiar. A través del diálogo y la participación activa, la familia ha mostrado disposición al cambio, así como interés en mejorar y adoptar acciones positivas dentro del hogar. Se continuará trabajando en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A partir de la valoración de las prácticas, se resalta la importancia de continuar fortaleciendo aquellas que requieren mayor atención dentro de la familia. Esta ha demostrado, en todo momento, una excelente disposición y un alto grado de compromiso durante los encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y encuentros en el hogar, lo que ha permitido que el proceso sea satisfactorio y se avance en la superación de las falencias identificadas. El trabajo constante y la actitud positiva de la familia constituyen un factor clave para alcanzar los objetivos propuestos y consolidar los logros obtenidos.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Practica 6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
	Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención	Práctica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	Práctica 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	10:20 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
17	07	03:30 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
06	08	08:00 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	09	10:20 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
17	10	01:30 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	11:40 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	07	12:15 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
11	08	10:45 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
02	09	09:45 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
20	10	01:35 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	10:20 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de prevención del dengue en el hogar, fortaleciendo en las familias y en los niños y niñas el reconocimiento de hábitos de cuidado personal y ambiental, mediante experiencias didácticas, creativas y participativas que generen conciencia sobre la eliminación de criaderos del mosquito transmisor del dengue.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos al encuentro en el hogar de la usuaria donde con anterioridad se informó de la visita. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se entonará la canción titulada “Chao mosquito” para esto se utiliza un dibujo del mosquito para presentarlo de forma amigable. Se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia. Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de saberes acerca del dengue, lo que como familia conocen, sus síntomas y demás. Seguidamente se realizará la experiencia "Exploradores del patio y la casa" donde los niños y niñas buscan dentro del hogar o patio espacios donde podría haber agua estancada donde podría haber criaderos de mosquitos. Simulan ser exploradores o superhéroes que "salvan" su casa del mosquito y sobre cómo prevenir el dengue. Crearemos una lámina con dibujos de acciones que ayudan a prevenir el dengue, tapando tanques, usando mosquitero, botando basura. Con esto ayudamos a que los niños y niñas fortalezcan su exploración activa, la conciencia ambiental y la participación en el entorno familiar. Continuamos con la experiencia por medio del Juego de roles "Mi esquema de vacunas" donde vamos a simular una visita al centro de salud. Los niños, con ayuda de sus padres, fingen que completan su esquema de vacunas, marcando una hoja que representa el carné. Con esto logramos el juego simbólico, desmitificación del miedo a la vacuna, refuerzo de la rutina de salud. Como última actividad realizaremos "El acuerdo contra el mosquito", en familia, se acuerdan y escriben 3 acciones concretas que realizarán para prevenir el dengue, ejemplo: limpiar, revisar llantas, tapar agua de lluvia.	Talento humano Grupo familiar Envases vacíos Etiqueta de "lugar limpio". Cartulina Crayones Dibujos del mosquito. Muñecos Jeringa de juguete

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia de la participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia disfruto de las actividades lúdicas y creativas que facilitaron la comprensión sobre el dengue y cómo prevenirlo. Les gustó mucho el enfoque práctico del encuentro, especialmente la actividad en la que identificaron criaderos potenciales de mosquitos en su entorno cercano.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los encuentros en el hogar llevando actividades dinámicas para continuar fortalecer el vínculo familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que la prevención del dengue es una tarea compartida**,** no solo responsabilidad del sistema de salud, sino que empieza en casa, con acciones simples pero constantes. Mencionaron que aprendieron la importancia de revisar constantemente los recipientes con agua estancada y de involucrar a toda la familia, incluso a los más pequeños, en estas acciones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a realizar una limpieza semanal en el hogar para eliminar posibles criaderos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro ya que la familia participó activamente en la identificación de posibles criaderos del mosquito transmisor del dengue dentro y fuera del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento fue la actividad práctica de búsqueda de criaderos en el entorno del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes la madre, la hermana y la niña. La familia participó de forma activa y comprometida. Fueron receptivos, compartieron experiencias previas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar con la misma disponibilidad y entusiasmo para los próximos encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y generaron interés en la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	03:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación. **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes o los mismos animales reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a cantarle y hacerle una casita con material del medio. Seguidamente se entregará un juego de material reciclado que es la imagen de un pollo sobre un cartón y una botella que será el cuerpo del pollo, enseñaremos a la niña o el niño a darle comida en el pico al pollo. Estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. Se escribe o dibuja en una hoja y se cuelga cerca del gallinero o en la cocina.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Pollo de juguete Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró positivamente que la niña se emocionó mucho al ver al pollito de cuerda, se animó a cantar mi pollito amarillito con la mama y la hermana. Le gustó hacer la casita del pollito con materiales del entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Proponen que se continue llevando actividades del agrado de la niña y la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que pueden vincular a la niña en el cuidado de los animales mediante rutinas sencillas, y que esto también le permite aprender hábitos y valores.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a invitar a la niña a alimentar a los pollos cada mañana, cantando y nombrando las partes del cuerpo del animal.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se logró promover el reconocimiento del valor nutricional y afectivo de la cría de pollos en el hogar. La participación fue activa y adaptada a la edad de la niña, y se evidenció cómo, desde temprana edad, pueden vincularse a vivencias culturales significativas relacionadas con el alimento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando jugaba con el pollo de cuerda, fue muy feliz, se reía, gritaba de la emoción, también cuando rompió el cascaron ayudando a nacer el pollito.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, la hermana y la niña. Ambas apoyaron la dinámica, motivando con cantos y juegos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar brindando espacios para incluir juegos con clasificación de alimentos o sonidos de animales para enriquecer el lenguaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El juego de la casita y el uso del pollito de cuerda fueron fundamentales para motivar su participación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután” Hay un cocodrilo y un orangután Una pícara serpiente y un águila real Un gato, un topo y un elefante loco Que le patina el coco ¡Y ahora, te toca a tí! Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia.	Talento humano Grupo familiar Colores Cuento Revistas Papel de colores Cartulina Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las marcas pequeñas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia resaltó que disfrutaron mucho la actividad de pintura libre en papel kraft, ya que permitió que la niña explorara colores y trazos sin restricciones, favoreciendo su expresión creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar incluyendo canciones infantiles durante las actividades plásticas para integrar música y arte.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue que el arte no solo desarrolla la motricidad fina, sino que también es una forma de comunicación y vínculo con la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Habilitar en casa un pequeño espacio para que la niña pueda pintar o dibujar al menos una vez por semana.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad fue alcanzada ya que la niña participó con entusiasmo y mantuvo una interacción constante con su madre, fortaleciendo el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña mezcló varios colores y sonrió al mostrar su "obra" a la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, acompañando y motivando durante todo el proceso. Participo la madre, la hermana y la niña participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir diferentes texturas, arena, esponjas, telas para ampliar la experiencia sensorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Excelente aprovechamiento, utilizando pinceles, pinturas y papel kraft de forma creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	10:20 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano se invita a entonar la canción “manos limpias” Si al jugar con lodo Tus manos ensuciaste Con agua y con jabón las tienes que lavar Con agua y con jabón las tienes que lavar Lávalas, lávalas con agua y con jabón Lávalas, lávalas y así será mejor Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia. • La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa. • Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Imágenes Agua Jabón Balde

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china y las maracas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron mucho de la experiencia de las láminas, porque la niña señalaba con entusiasmo las imágenes relacionadas con el lavado de manos. Les agradó ver cómo en la danza del agua y el jabón ella se reía al sentir el agua.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Prolongar la actividad práctica con agua y jabón para que los niños tengan más oportunidad de repetir el lavado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a la niña de manera amorosa para que poco a poco interiorice la técnica correcta de lavado de manos.

Compromisos para el próximo encuentro

Reforzar en casa la práctica del lavado de manos antes de cada comida, cantando la canción que se trabajó en el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La niña participó activamente y la familia comprendió la importancia de convertir el lavado de manos en una rutina lúdica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante la experiencia manos limpias libre de virus, cuando pegó los virus en las plantillas y se rió al verlos desaparecer con la llave de agua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el padre acompañaron con paciencia, reforzando cada acción con palabras de ánimo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con estrategias visuales como láminas, dibujos que refuercen la comprensión.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las láminas, plantillas y el balde con agua se aprovecharon de manera efectiva, despertando el interés de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	01:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias, junto con niñas y niños construyan y vivencien normas y límites desde la cotidianidad, a través de experiencias lúdicas que fortalezcan la convivencia familiar, el respeto mutuo y la igualdad, evitando estereotipos culturales de género y promoviendo interacciones positivas que brinden seguridad, confianza y sentido de pertenencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano entonaremos la canción titulada “Hola, hola, a jugar” Hola, hola, ¿cómo estás? Todos juntos vamos ya, con amor y alegría, a jugar en familia. Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar: Normas y límites en familia. **Práctica 4.** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.3.** La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	Talento humano Grupo familiar Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a compartir sus ideas iniciales mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué entienden por normas y límites?, ¿Qué normas tienen establecidas para su hijo o hija? A partir de las respuestas, se realiza una explicación corta y dinámica, apoyada con imágenes, resaltando que las normas facilitan la convivencia, generan seguridad y confianza, y que deben aplicarse por igual a niñas y niños. Continuaremos con la experiencia "Así convivimos" donde los adultos modelan acciones sencillas como guardar juguetes, esperar turno, saludar y los niños y niñas imitan. Para ello utilizaremos materiales como; juguetes pequeños, canasta o caja. Objetivo: iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Esto con el objetivo de iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Seguidamente se realizará la dinámica titulada "El semáforo de las normas" donde se presentan los tres colores del semáforo, cada uno con un significado: Verde: lo que sí se puede hacer (ejemplo: compartir, recoger juguetes). Amarillo: lo que requiere pensar o preguntar antes. Rojo: lo que no se puede hacer porque puede causar daño. En familia, junto con el niño o la niña, se construyen ejemplos para cada color. Para finalizar se entrega la ficha con la silueta de un niño o niña junto con su familia, que será rellenada con papelillos. Mientras realizan la actividad, se enfatiza que las normas son iguales para todos reforzando la equidad de género.	Talento humano Grupo familiar Juguetes Cesta o canasta Ficha Imágenes Semáforo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se pregunta a la familia: ¿Qué aprendizajes se llevan hoy de este encuentro en el hogar? Posteriormente, se construyen compromisos familiares teniendo en cuenta las opiniones de todos los integrantes. Se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido durante la jornada, resaltando que las normas y los límites son una herramienta fundamental para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y orientar el comportamiento de los niños y las niñas desde el amor y el respeto. Se reconoce la participación activa de la familia durante las experiencias y se valora el compromiso mostrado para continuar aplicando en casa lo trabajado. Se recuerda que las normas se construyen en conjunto, escuchando a los niños y niñas, dándoles voz y ejemplo, evitando diferencias por género y promoviendo siempre el diálogo y la comprensión.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china, las maracas, el libro de texturas para niños y niñas, la torre de ensarte y la pelota erizo que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que disfrutaron mucho del encuentro, en especial porque la niña participó con entusiasmo en todas las experiencias. Les gustó ver cómo imitaba las acciones de los adultos durante Así convivimos y cómo identificaba los colores del semáforo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propusieron continuar con experiencias que involucren movimiento, canciones y participación familiar, ya que la niña aprende mejor a través del juego activo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que las normas y los límites son fundamentales para la seguridad y la convivencia, y que enseñarlas con paciencia y afecto ayuda a la niña a comprender qué puede hacer y qué no. También valoraron la importancia de aplicar las mismas normas para todos los miembros del hogar, promoviendo la equidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar reforzando en casa comportamientos como recoger los juguetes, esperar el turno y saludar, integrando estos aprendizajes en la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, pues la niña mostró avances en la comprensión de las normas básicas y la familia reflexionó sobre cómo acompañar desde la coherencia y el cariño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la actividad el semáforo de las normas, donde la niña participó señalando los colores y relacionando acciones correctas e incorrectas con apoyo de su madre. Este momento fue significativo para afianzar aprendizajes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el padre, quienes se involucraron activamente, guiando a la niña con paciencia y motivación durante todo el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar promoviendo actividades que estimulen la autorregulación y la autonomía, combinando movimiento, juego y afecto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada. El semáforo, las láminas y la plastilina facilitaron el aprendizaje visual y la interacción familiar, favoreciendo la construcción conjunta de normas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	11:40 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: Hola, hola, qué gusto tenerte, vamos a cantar, soñar y moverte. Con cuentos, colores y emoción, jugamos con el corazón. Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción y dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja. Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida: Nos vamos a despedir, pero pronto vamos a repetir. Con cuentos, colores y mucha emoción, gracias por jugar con el corazón. Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña.	Grupo familiar Canciones Pañuelo Papel de colores Crayones Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que las actividades estuvieran centradas en la narración de cuentos y el uso de objetos del hogar, lo que les permitió participar sin complicaciones y fortalecer el vínculo con la niña. Valoraron especialmente el disfrute compartido y la posibilidad de conocer nuevas formas de estimular la expresión verbal y creativa desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos fueron útiles para descubrir nuevas maneras de jugar, dialogar y compartir con la niña. La madre reconoció que estas experiencias ayudaron a estar más atentos a las formas de expresión de la niña, y a fomentar espacios de diálogo, escucha activa y creatividad. También sintieron que el acompañamiento fortaleció el vínculo afectivo familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con entusiasmo, mostrando interés por los cuentos narrados, repitiendo palabras, imitando gestos y sonidos, y utilizando objetos del entorno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso interés en recibir orientaciones para continuar estimulando la expresión artística de la niña más allá del acompañamiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir la intencionalidad propuesta. A través de la narración del cuento y el juego con objetos del entorno, se promovieron espacios donde la niña pudo explorar su lenguaje verbal y no verbal, expresarse libremente y conectarse emocionalmente con sus padres. La propuesta generó momentos de disfrute, imaginación y cercanía, favoreciendo la comunicación sensible y el vínculo afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y receptiva. Prepararon con antelación los materiales sugeridos, adecuaron un espacio para el desarrollo de la actividad y acompañaron a la niña durante toda la experiencia. Se mostraron motivados por las propuestas y dispuestos a replicarlas en otros momentos del día. Hubo una actitud positiva, de apertura y disposición para fortalecer el vínculo con la niña a través del juego y la narración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó con interés y entusiasmo. Durante la narración del cuento, expreso verbalmente lo que observaba o imaginaba, y también utilizo gestos y movimientos para representar situaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante seguir promoviendo el uso de elementos sencillos y accesibles del hogar, lo que facilita la participación de todas las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	12:15 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre. Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía. "Yo tengo un campo, un campo hermoso, con una semilla que pronto reposa. Crece con la lluvia, crece con el sol, y en mi platito ¡se ve mejor!" Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Canciones Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que la niña pudiera participar activamente en actividades como regar plantas, ayudar a lavar frutas y explorar semillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para involucrar a su hija en tareas del hogar desde el juego, y reconocer que estas experiencias fortalecen tanto su desarrollo como el vínculo familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Adelhyn participo ayudando a regar plantas con una botella, tocó y clasificó frutas por colores, e intentó nombrar algunos alimentos. Disfrutó mucho estar al aire libre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más actividades en el jardín, juegos de imitación como cocinar o cosechar, y canciones sobre los alimentos y la tierra.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que, si se cumplió la intencionalidad ya que la niña se vinculó con entusiasmo en las actividades de recolección y selección de alimentos, favoreciendo el reconocimiento de la naturaleza como fuente de vida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y afectuosa. La madre acompañó cada actividad, animando a su hija a observar, tocar y nombrar elementos de la huerta y la cocina.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Adelhyn Lineth se vinculó explorando con sus manos, imitó acciones de los adultos, mostró curiosidad por los alimentos, y participó con gestos y palabras en cada propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo la rutina de participación en tareas del hogar desde el juego.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	10:45 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Talento humano Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que las actividades fueran fáciles de implementar y que permitieran a la niña moverse libremente dentro del hogar, usando objetos cotidianos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Consideran que los acompañamientos les sirvieron para comprender la importancia de permitir que la niña elija sus juegos y explore por iniciativa propia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente, desplazándose, explorando y utilizando su creatividad para inventar formas de jugar con los materiales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para próximos acompañamientos, les gustaría recibir propuestas que incluyan canciones y actividades grupales en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades se cumplieron, ya que la familia fortaleció la disposición de espacios seguros para el juego libre, fomentando la exploración y el movimiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, acompañando y animando a la niña en cada actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó probando distintas formas de jugar y mostrando interés por imitar las acciones de sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir incentivando propuestas que integren música, movimiento y trabajo colaborativo entre pares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	09:45 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: Estas son mis manos, limpias quedarán, con agua y jabón, las voy a lavar.	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre: “Con manos limpias yo puedo jugar, con manos limpias puedo ayudar. Antes de comer y después del baño, lavarse las manos nos hace más sanos.” El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación. Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan.	Grupo familiar Canciones Agua Jabón Toallas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia destacó que disfrutaron mucho las actividades con canciones y juegos de imitación, pues la niña se mostró alegre y activa. Consideraron muy positivo que pudiera relacionar las manos con acciones cotidianas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender estrategias sencillas y divertidas que facilitan la enseñanza del lavado de manos y para reforzar la importancia del autocuidado en la rutina diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó imitando los gestos del adulto en Las manos viajeras, disfrutó del contacto con el agua y el jabón en Misión: Manos Limpias y levantó la mano con entusiasmo en el juego de tarjetas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean más actividades con recursos visuales y juegos musicales que motiven la práctica del hábito.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí ya que la niña identificó momentos clave para el lavado de manos y comenzó a apropiarse de los pasos básicos, disfrutando el proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia acompañó con disposición, reforzando cada paso y motivando con aplausos y palabras de ánimo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró entusiasmo, alegría y comprensión. Fue receptiva al juego simbólico y participó con confianza en todas las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la constancia del hábito en casa, reforzar con canciones cortas y variar los juegos de imitación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	01:35 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión de la importancia de organizar junto con los niños y niñas las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa, para promover la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer en las familias la importancia de organizar y compartir con las niñas y los niños las rutinas diarias, promoviendo la participación, la anticipación a los cambios y la comprensión de normas y límites desde el afecto, la escucha y el ejemplo. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

"Las reglas"
Conozcamos unas reglas
porque ellas nos enseñan,
a vivir en armonía
y a cuidarnos cada día.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Rueda de las rutinas” donde se conversa con las familias y los niños sobre lo que hacen al levantarse: “¿Qué haces cuando te despiertas? ¿Te lavas la cara? ¿Desayunas?”. Esto con el propósito de crear un ambiente de confianza y motivación, reconociendo las rutinas como parte importante de la vida diaria. Continuaremos con la experiencia llamada “Mi día de colores” donde se invita a la familia a realizar dibujos con las rutinas del niño o niña, seguidamente vamos a organizar una línea del día, ubicando las imágenes según el momento mañana, tarde, noche. Mientras se organizan, el talento humano refuerza verbalmente la importancia de anticipar los cambios, por ejemplo: Ahora vamos a bañarnos y después jugamos, cuando suene la canción, sabremos que es hora de guardar los juguetes, repetir las acciones con gestos o sonidos, y dejar que los niños imiten. Se puede jugar a dramatizar algunas rutinas: los niños fingen cepillarse, lavarse las manos o ir a dormir mientras suena una canción de fondo. Con el Propósito de favorecer la comprensión del orden y la previsión en las rutinas, fortaleciendo la seguridad, autonomía y la noción de normas desde la cotidianidad. Se continua con la experiencia llamada “El reloj de las promesas” donde la familia elige una acción o rutina que desean mantener o mejorar en casa, por ejemplo: lavar las manos antes de comer, recoger los juguetes, avisar cuando se va a salir. Los niños y adultos juntos elaboran un pequeño dibujo o gesto que represente esa rutina. El talento humano refuerza con un mensaje positivo: Cuando organizamos juntos nuestro día, aprendemos a cuidarnos y a convivir mejor. Con el propósito de cerrar con un compromiso familiar sencillo que refuerce la organización y el respeto por las rutinas. Se finaliza con una pequeña reflexión de lo que se observó en el encuentro: cómo las familias reconocen la importancia de compartir con sus hijos las actividades cotidianas y de anticipar los cambios, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la convivencia familiar desde el afecto y el juego.	Talento humano Grupo familiar Canciones Hojas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustaron las actividades por ser prácticas y divertidas, especialmente mi día de colores, donde pudieron dibujar juntos las rutinas diarias. Destacaron que su hija disfrutó mucho al ver los colores y reconocer momentos como el desayuno o la hora del baño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para entender la importancia de anticipar las rutinas con palabras sencillas, ayudando a su hija a sentirse más segura y organizada en sus actividades cotidianas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente, identificando acciones como lavarse las manos y guardar los juguetes. Se mostró alegre al cantar y dramatizar con su familia los diferentes momentos del día.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean continuar con experiencias donde se utilicen canciones, movimientos y materiales visuales, para seguir fortaleciendo su lenguaje y su autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia comprendió la importancia de organizar las rutinas diarias con su hija, anticipando los cambios de manera afectiva para fortalecer su seguridad y convivencia familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, compartió reflexiones y acompañó con disposición las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró interés, alegría y disposición para participar en los juegos y dramatizaciones, fortaleciendo su expresión y comprensión de las rutinas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando las rutinas diarias con apoyos visuales y lenguaje claro, favoreciendo la autonomía y la anticipación de los cambios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Adelhyn Lineth participó activamente, mostró disposición para explorar, jugar e interactuar. Aunque en algunos momentos necesitó contención emocional, en general se mantuvo con buena disposición y curiosidad constante. Mostró un fuerte vínculo afectivo con su madre, a quien buscó constantemente como figura de referencia. Con el TH mantuvo una relación respetuosa y afectuosa, aceptando sus propuestas de juego y solicitando ayuda o atención cuando lo necesitó.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adelhyn Lineth utiliza frases cortas, palabras claras, señalamientos, miradas intencionales y cambios en el tono de voz. También recurre al llanto o a la búsqueda del adulto cuando no logra comunicar algo con claridad. Está en una etapa de gran avance en su comunicación verbal. Reconoce perfectamente a sus familiares cercanos, muestra afecto de forma espontánea, y busca contención emocional cuando se siente insegura. Comparte momentos de juego, alimentación y cuidado con disposición y alegría.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer la regulación emocional con acompañamiento afectivo en situaciones de espera, frustración o conflicto.
- Brindar oportunidades para fortalecer la interacción con otros niños, propiciando espacios de juego compartido.
- Estimular la motricidad fina mediante actividades de encaje, plastilina, rasgado y dibujo libre.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Adelhyn Lineth mostró un fuerte vínculo afectivo con su madre, a quien buscó constantemente como figura de referencia. Participó activamente, mostró disposición para explorar, jugar e interactuar. Le gustaron las actividades que implicaban movimiento y manipulación de objetos, especialmente aquellas con música, canciones con gestos y los juegos que incluían encajar, apilar o arrastrar. Mostró entusiasmo al participar en rondas infantiles y al explorar los juguetes disponibles de manera libre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adelhyn Lineth reconoce perfectamente a sus familiares cercanos, muestra afecto de forma espontánea, y busca contención emocional cuando se siente insegura. Utiliza frases cortas, palabras claras, señalamientos, miradas intencionales y cambios en el tono de voz. Comparte momentos de juego, alimentación y cuidado con disposición y alegría. También recurre al llanto o a la búsqueda del adulto cuando no logra comunicar algo con claridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la regulación emocional con acompañamiento afectivo en situaciones de espera, frustración o conflicto.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Adelhyn Lineth le gustaron las actividades que implicaban movimiento y manipulación de objetos, especialmente aquellas con música, canciones con gestos y los juegos que incluían encajar, apilar o arrastrar. Mostró un fuerte vínculo afectivo con su madre, a quien buscó constantemente como figura de referencia. Participó activamente, mostró disposición para explorar, jugar e interactuar. Mostró entusiasmo al participar en rondas infantiles y al explorar los juguetes disponibles de manera libre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adelhyn Lineth comparte momentos de juego, alimentación y cuidado con disposición y alegría. Reconoce perfectamente a sus familiares cercanos, muestra afecto de forma espontánea, y busca contención emocional cuando se siente insegura. Comparte momentos de juego, alimentación y cuidado con disposición y alegría. Utiliza frases cortas, palabras claras, señalamientos, miradas intencionales y cambios en el tono de voz. Reconoce perfectamente a sus familiares cercanos, muestra afecto de forma espontánea, y busca contención emocional cuando se siente insegura.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular la motricidad fina mediante actividades de encaje, plastilina, rasgado y dibujo libre.
- Brindar oportunidades para fortalecer la interacción con otros niños, propiciando espacios de juego compartido.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Adelhyn disfrutó de las canciones con gestos y los juegos de movimiento. Jugó a imitar animales y a encajar bloques en recipientes. Expresó con palabras sencillas lo que quería hacer, usando frases cortas. Participó activamente cuando la actividad incluía movimiento, con entusiasmo, imitó gestos, corrió y exploró los materiales con curiosidad. Se acercaba a su madre para sentirse segura, pero aceptó la guía del talento humano en el juego. La relación con otros niños y niñas, compartió algunos juguetes, aunque en ocasiones los reclamó para sí.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Adelhyn Lineth le gustan los animales, correr, actividades de encaje, canciones con gestos y objetos que pueda manipular. Se comunica a través de frases cortas, gestos, señalamientos y algunas palabras nuevas. Muestra cariño con abrazos, busca apoyo cuando se siente insegura y llama a los familiares por su nombre. Sigue instrucciones simples, reconoce colores básicos y nombra partes de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el lenguaje a través de cuentos cortos, promover turnos en juegos y brindar espacios para la exploración motriz.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Adelhyn le gustó participar en las rondas, cantar canciones y jugar con plastilina. Jugó a la casita, alimentando muñecos, y manipuló plastilina formando figuras con ayuda. Participó con interés y seguridad, propuso ideas durante los juegos y siguió instrucciones sin dificultad. Mantuvo una relación afectuosa con su madre, a quien buscó para compartir sus logros; con el talento humano interactuó con confianza y diálogo. Jugó con otros niños, compartió materiales y mostró disposición para colaborar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adelhyn identifica claramente a los miembros de su familia, los nombra y habla de ellos con cariño; busca compartir experiencias del hogar. Le interesa el juego simbólico, las canciones con gestos y las actividades de pintar o amasar. Le interesa el juego simbólico, las canciones con gestos y las actividades de pintar o amasar. Comprende consignas complejas, identifica colores y animales, y empieza a utilizar el lenguaje para narrar experiencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Favorecer la expresión verbal mediante cuentos y dramatizaciones.
- Incluir juegos cooperativos que fortalezcan la espera y el respeto por turnos.
- Ofrecer materiales que promuevan la creatividad y la coordinación fina.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Adelhyn Lineth Gomez Mora

Fecha de nacimiento 09 07 2023 **N° Documento de Identidad** 1.122.344.278

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Daniela Diaz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 09 09 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia que la niña Adelhyn Lineth tiene diferentes habilidades y destrezas, usa palabras para comunicar como se siente, sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo. No se evidencian dificultades en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Diaz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 08 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Adelhyn Lineth realiza actividades acorde a su rango de edad como: hacer garabateos o rayas en el papel, ha comenzado el proceso de control de esfínteres, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones. No se evidencia dificultades en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

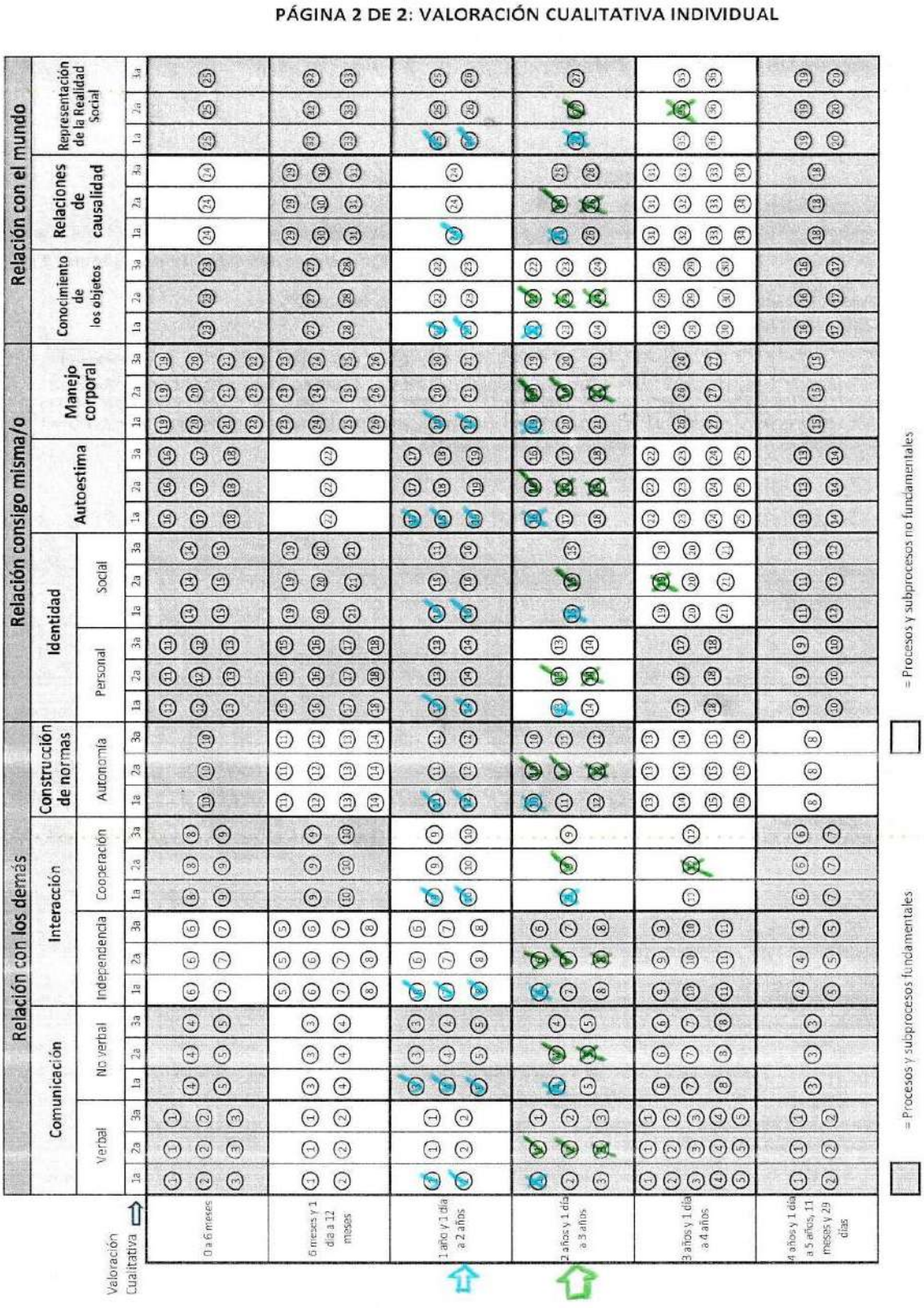
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	Dos años	**Fecha**	10/07/2025

Adelhyn Lineth se encuentra en una etapa de explosión del lenguaje, consolidación de la autonomía y un creciente interés por la interacción social. Este es un período de rápidos avances en sus habilidades cognitivas y emocionales, marcando el paso de la primera infancia temprana a una fase de mayor independencia y exploración del mundo. La niña camina y corre con seguridad y equilibrio, mostrando una coordinación más fluida. Puede detenerse rápidamente, cambiar de dirección y sortear obstáculos con facilidad. Realiza garabateos variados. Su agarre del lápiz es cada vez más digital. La comprensión del lenguaje es muy sólida. Obedece órdenes complejas de tres o más pasos y entiende preguntas sencillas. Puede identificar y nombrar un gran número de objetos, personas y acciones en imágenes o en su entorno.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	Dos años con tres meses	**Fecha**	09/10/2025

Durante los diferentes espacios de acompañamiento se observa que Adelhyn Lineth es una niña activa, curiosa y en constante exploración de su entorno. Ha avanzado en el desarrollo de su motricidad gruesa, desplazándose con seguridad, corriendo, agachándose y subiendo pequeños escalones. En la motricidad fina, muestra interés por manipular objetos pequeños, encajar piezas y realizar trazos espontáneos. Su lenguaje está en proceso de ampliación; utiliza frases cortas para expresar deseos, necesidades o identificar objetos y personas cercanas. Socialmente, se muestra afectuosa y receptiva con los adultos, aunque en algunos momentos prefiere jugar sola, lo cual es propio de su edad. Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía mediante rutinas cotidianas, propiciando espacios de juego simbólico, lectura de cuentos y conversaciones que estimulen su expresión verbal y emocional.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Adelhyn Gómez Mora, se compartieron experiencias y percepciones en torno al proceso de desarrollo que ha venido mostrando la niña. La familia manifestó sentirse feliz con sus avances, especialmente en el área motriz y comunicativa. Reconocen que la niña camina con seguridad, sube y baja pequeños escalones, y disfruta de juegos que implican movimiento y coordinación. También destacaron que ha comenzado a combinar palabras en frases cortas y a expresar con mayor claridad sus emociones y deseos. Se resaltaron como fortalezas su curiosidad por explorar, su interés por los libros y las canciones, y su participación activa en las rutinas del hogar, como guardar juguetes, intentar vestirse sola y colaborar durante el momento de la alimentación. La familia expresó que la niña comprende instrucciones sencillas y reconoce normas básicas como esperar su turno o decir "no" cuando algo no le agrada. No se identificaron dificultades significativas en su desarrollo; sin embargo, se observó que en algunas situaciones de frustración recurre al llanto o a la búsqueda inmediata del adulto.

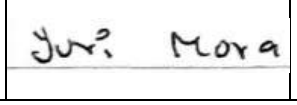
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia se mostró agradecida con el acompañamiento recibido y satisfecha con el proceso que ha venido desarrollando su hija. Consideran que es una niña alegre, inteligente, observadora y con una gran capacidad para imitar y aprender a través del juego. Mencionan que el acompañamiento pedagógico les ha ayudado a identificar maneras de estimularla en casa y a generar mayor conciencia sobre su rol en este proceso.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Promover su autonomía en actividades cotidianas como vestirse, alimentarse sola y guardar objetos.
- Acompañarla afectivamente en situaciones de frustración, validando sus emociones y ayudándola a expresar lo que siente con palabras sencillas.
- Brindar espacios para el juego libre y simbólico, estimulando la creatividad y la expresión.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yury Rubiela Mora Villota		Lisbeth Diaz G	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la familia reconoció los avances en la expresión verbal y emocional de la niña. Se observa que construye frases cortas, identifica a los miembros de la familia, y disfruta de actividades de dibujo y juego simbólico. Muestra seguridad en sus desplazamientos y una creciente autonomía en el vestido y la alimentación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se sienten felices de verla crecer con confianza y entusiasmo. Destacan su capacidad para socializar y su interés por aprender nuevas palabras y canciones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar fortaleciendo su lenguaje mediante la lectura de cuentos y conversaciones cotidianas.
- Promover su autonomía en el autocuidado con acompañamiento afectivo.
- Propiciar espacios de juego compartido con otros niños para fortalecer la socialización.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yury Rubiela Mora Villota	Yury Mora	Lisbeth Diaz G	LisbethDiaz

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

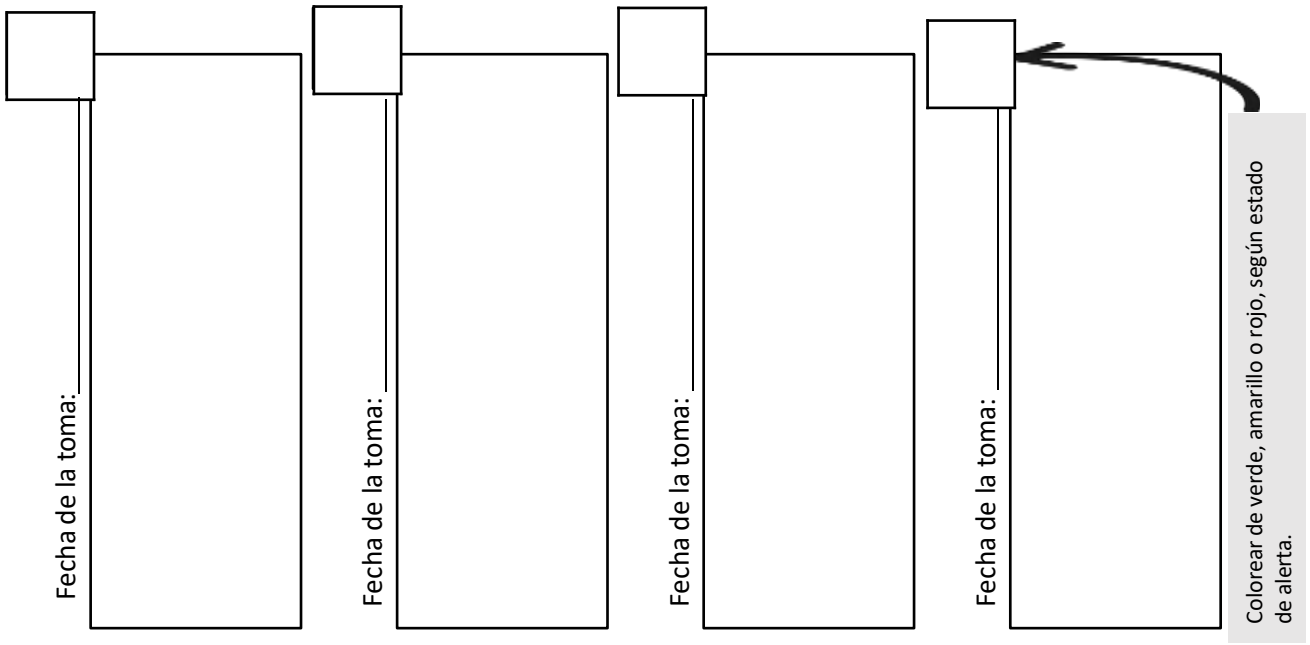
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 09/07/2023 Edad al ingreso: 1 año-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/09/2025	Fecha de la toma:
Peso 11.3 kg Talla 80 cm PB: 0	Peso: 10.8 kg Talla: 82cm PB: 0	Peso:6.00kg Talla:59.0cm PB: 0	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de levante
	Estado de los productos	Pollos vivos y saludables. Purina en buen estado, empaque sellado.		
	Nombre de quien recibe	Yury Rubiela Mora Villota	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126447448		
	Observaciones	La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma	Yury Mora		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde, raza Ross AP 308. Purina master inicial Purina de inicio levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 5 kilogramos de purina de master inicial 7 kilogramos de purina de inicio levante
	Estado de los productos	Pollos entregados vivos y en buen estado de salud. Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.		
	Nombre de quien recibe	Yury Rubiela Mora Villota	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126447448		
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma	Yury Mora		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilogramos de purina	
	Estado de los productos	Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.			
	Nombre de quien recibe	Yury Rubiela Mora Villota	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126447448			
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	Yury Mora			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

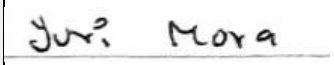
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 torre de ensarte 1 maracas pequeñas 1 pelota erizo	
	Estado de los productos	Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Yury Rubiela Mora Villota	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126447448			
	Observaciones	Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega.			
	Firma	Yury Mora			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 caja china 1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar	
	Estado de los productos	Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Yury Rubiela Mora Villota	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126447448			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso.			
	Firma	Yury Mora			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yury Rubiela Mora Villota	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126447448			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico).			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YELA JURADO

Participante:

MAILEN YAREPXI YELA JURADO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Yela Jurado
Lugar de vivienda:	Vereda El Chiguaco
Teléfono de contacto:	320 6470166

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20A	LUCY MARBEL JURADO DELGADO	MADRE
21A	OSCAR ORLANDO YELA RODRIGUEZ	PADRE
2A	MAILEN YAREPXI YELA JURADO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

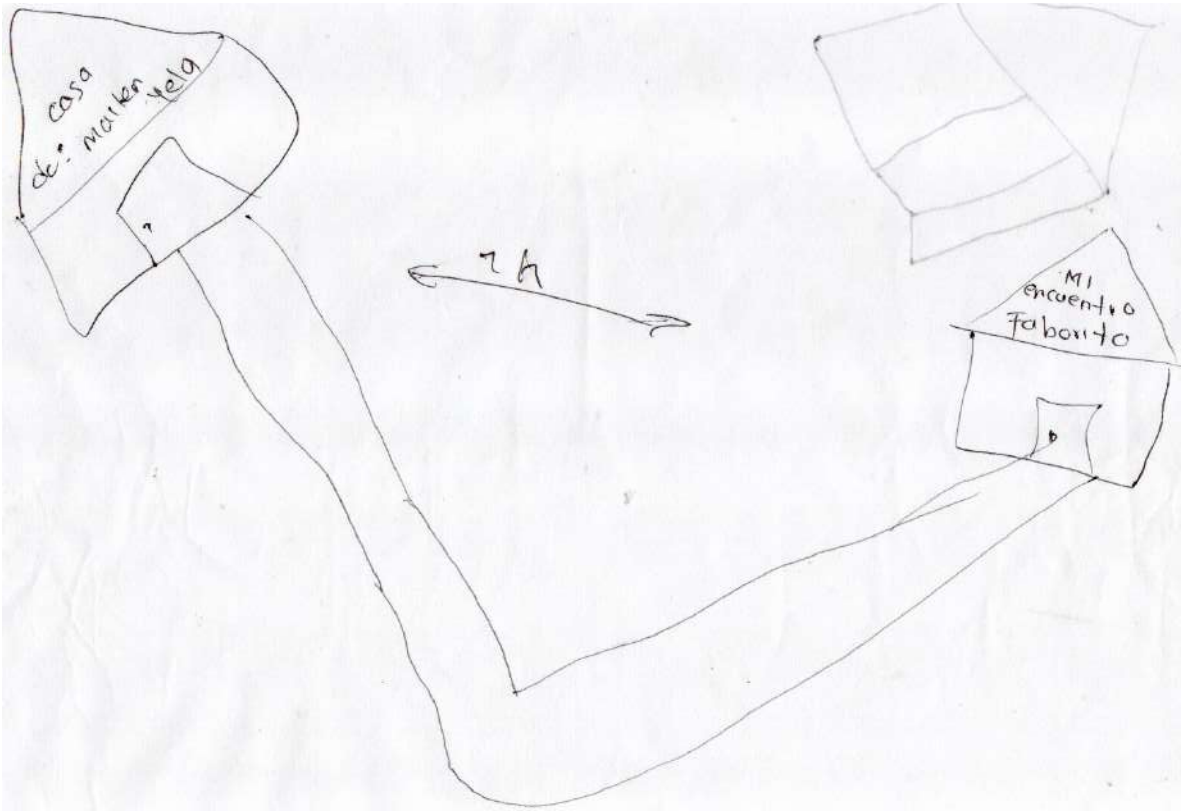
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MAILEN YAREPXI YELA JURADO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAILEN YAREPXI YELA JURADO				MAILEN YAREPXI YELA JURADO											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAILEN YAREPXI YELA JURADO				MAILEN YAREPXI YELA JURADO											
	EDAD	2A				2A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

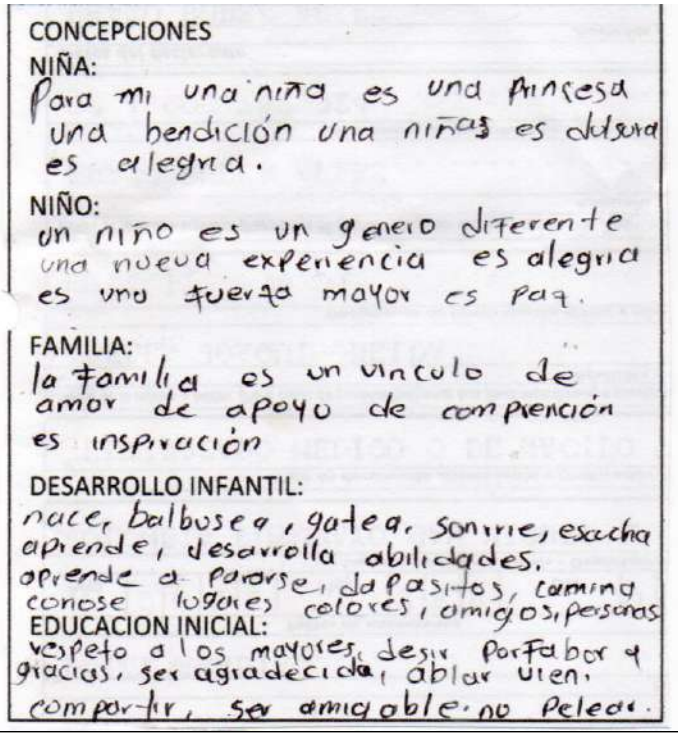
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAILEN YAREPXI YELA JURADO				MAILEN YAREPXI YELA JURADO											
	EDAD	2A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAILEN YAREPXI YELA JURADO				MAILEN YAREPXI YELA JURADO											
	EDAD	2A				2A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



CONCEPCIONES

NIÑA:
Para mi una niña es una princesa una bendición una niña es dulsura es alegria.

NIÑO:
un niño es un genero diferente una nueva experiencia es alegria es una fuerza mayor es paz.

FAMILIA:
la familia es un vinculo de amor de apoyo de comprención es inspiración

DESARROLLO INFANTIL:
nace, balbusea, gatea, sonrie, escucha aprende, desarrolla abilidades, aprende a pararse, da pasitos, camina conose lugares colores, amigos, personas

EDUCACION INICIAL:
respeto a los mayores, desir porfabor y gracias, ser agradecida, ablar bien, comportir, ser amigable. no Pelear.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? La familia siembra plátano, chiro y banano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	• Siembra de plátano, chiro y banano			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un pedazo de tierra apta para la siembra.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la siembra de plátano, chiro y banano porque hay la necesidad de cultivar productos que sean para el consumo de la familia y que generen ingresos al hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Yela Jurado reside en la vereda El Vergel a quince minutos en moto o carro, caminando les toma una hora en llegar a la unidad comunitaria de atención, son una familia nuclear funcional que le brinda amor, confianza y seguridad a la niña, sus ingresos económicos provienen de la agricultura y oficios varios. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia se evidencia que la familia le brinda un ambiente armonioso, participan de las experiencias propuestas, son una familia activa. La niña se encuentra al día en la documentación requerida para estar dentro del programa. La madre es responsable con los controles y atenciones médicas requeridas. Con la familia se acuerda que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Mailen Yarepxi Yela continúa residiendo en la vereda El Vergel a quince minutos en moto o carro, caminando les toma una hora en llegar a la unidad comunitaria de atención. Se continúa evidenciando que la familia es unida, alegre y comprometida con la crianza respetuosa de su hija. La niña es activa, disfruta participar en las experiencias pedagógicas propuestas. Mantienen una excelente relación con las demás madres asistentes a los encuentros. Dado que en la zona existen dificultades con la señal telefónica, se acordó que los acompañamientos a distancia se realizarán por llamadas o mensajes de WhatsApp, en caso de no poder establecer comunicación mediante llamada convencional. Se encuentra al día en la documentación requerida para el programa. Se observa disposición y participación durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia.

Notas complementarias:

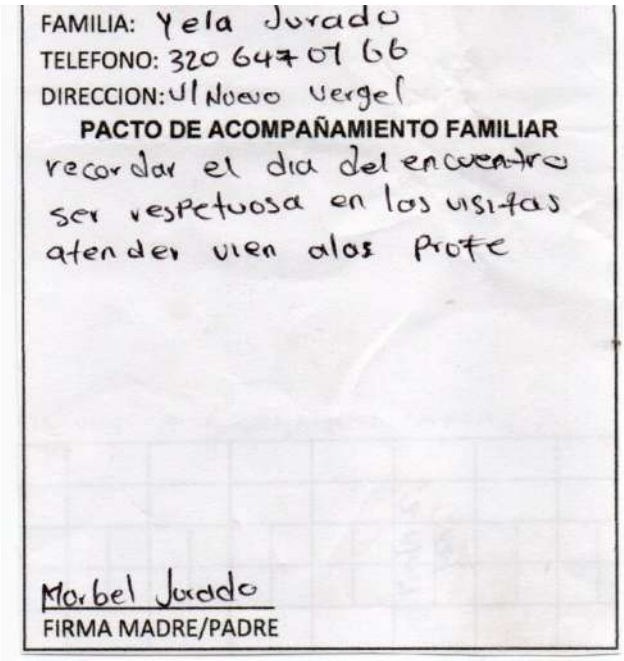
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


FAMILIA: Yela Jurado
TELEFONO: 320 647 07 66
DIRECCION: Ul Nuevo Vergel

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

recordar el dia del encuentro
ser respetuosa en los visitas
atender vien alos Profe

Marbel Jurado
FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se evidenció que la familia promueve experiencias de disfrute a través del juego y la exploración del entorno, generando ambientes enriquecidos y adecuados al rango de edad de los niños y niñas. Estas prácticas favorecen el desarrollo integral y fortalecen los vínculos afectivos al interior del hogar. Se continuará el acompañamiento con el propósito de fortalecer las prácticas priorizadas, asegurando su sostenibilidad en el tiempo y su impacto positivo en el bienestar de todos los integrantes de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Finalizado los cinco primeros meses de atención, se establece que es necesario dar continuidad al trabajo con la familia, enfocándose en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas. Para ello, se continuará desarrollando estrategias pedagógicas que faciliten la correcta implementación de dichas prácticas dentro del entorno del hogar. Durante este periodo, se ha evidenciado que la familia ha adquirido conocimientos significativos en relación con las prácticas abordadas, lo que ha permitido obtener resultados positivos en su aplicación. El acompañamiento se mantendrá con el objetivo de consolidar estos avances y promover un desarrollo integral y sostenido en el tiempo.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
	Practica 6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
	Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención	Práctica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	Práctica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	03:20 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
17	07	08:00 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
06	08	01:00 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	09	08:00 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
17	10	03:40 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	01:20 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	07	12:35 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
11	08	11:05 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
02	09	10:25 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
20	10	03:40 Pm	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	03:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de la vacunación contra el COVID-19 en niños y adultos, mediante experiencias pedagógicas que permitan a los niños y niñas, a través del juego, la exploración y el vínculo familiar, familiarizarse con el acto de vacunarse como una forma de cuidado y protección.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos al encuentro en el hogar donde con anterioridad se informó de la visita. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto damos la bienvenida con una canción titulada “La vacuna es protección” se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica con gestos simples como, señalar brazo, abrazarse, sonreír. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del usuario, como también la de su familia. Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se desarrollará la experiencia por medio de juego de roles llamada “El día de la vacuna” donde vamos a representar el momento de ir a vacunarse con peluches, muñecos o los mismos niños. Se simula el recorrido, la espera, la vacunación, y los aplausos por su valentía. Con esta experiencia se fortalece el juego simbólico, desarrollo del lenguaje y la expresión de emociones. Esto con el objetivo de disminuir miedos y naturalizar el proceso de vacunación. Seguido de esto se continuará con la experiencia “Mi escudo contra el virus” donde vamos a elaborar un escudo con dibujos de la vacuna, tapabocas, frutas, amor de la familia, etc., como símbolos que protegen al cuerpo. Con esta experiencia fortalecemos la motricidad fina, desarrollo creativo y la reflexión conjunta.	Muñecos Cartulina jeringa de juguete o palito de helado, pañuelo crayones tijeras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia, para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de los presentes con los cuales se realizarán unos acuerdos y compromisos sobre cómo se cuidarán: asistir a las vacunas, lavarse las manos, usar mascarilla, alimentarse bien. Con esto colocamos en práctica la comunicación, corresponsabilidad, construcción de valores.	Papel Lápiz Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que disfrutaron mucho la actividad porque permitió compartir un momento significativo con la niña. Les gustó especialmente la forma lúdica en la que se abordó el tema de la vacunación, ya que los juegos y dinámicas facilitaron la comprensión del tema para la niña. También valoraron la oportunidad de dialogar abiertamente sobre sus dudas y temores respecto a las vacunas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que se continúen incluyendo materiales visuales en los próximos encuentros. Agradecen el acompañamiento recibido y recomiendan continuar con espacios de diálogo cercanos y respetuosos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la vacunación es un acto de amor y protección hacia los hijos, hacia uno mismo y hacia la comunidad. Comprendieron que, a través del juego y la conversación en familia, se puede reducir el miedo de los niños frente a las vacunas y promover hábitos de autocuidado desde la infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a conversar en casa sobre la importancia de la vacunación, utilizando palabras sencillas y juegos simbólicos. Reforzar el vínculo afectivo durante estos procesos, escuchando activamente a la niña y validando sus emociones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró cumplir con la intencionalidad propuesta. A través de actividades lúdicas, como juegos, cuentos y conversaciones guiadas, se logró sensibilizar a las familias sobre la importancia de la vacunación en niños y adultos como una forma de autocuidado y protección colectiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña simula el acto de vacunarse con elementos simbólicos (muñecos, jeringas de juguete, dibujos), ya que permitió desmitificar el miedo a las vacunas y generó una atmósfera de confianza y curiosidad. Este momento fue muy valioso porque movilizó emocionalmente a los adultos, quienes reconocieron la importancia de transmitir tranquilidad y seguridad a sus hijos frente a este proceso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, hermana y la niña. Se integraron con disposición a las actividades, compartiendo experiencias personales sobre la vacunación y escuchando con atención las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios donde se combinen la información clara con estrategias lúdicas y afectivas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma adecuada. Las ilustraciones, el oso de peluche, sirvieron como mediadores del aprendizaje, facilitando la comprensión de la niña y la reflexión en los adultos. La guía de actividades permitió mantener el hilo conductor del encuentro y adaptar las propuestas según el contexto de cada familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación. **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes o los mismos animales reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a cantarle y hacerle una casita con material del medio. Seguidamente se entregará un juego de material reciclado que es la imagen de un pollo sobre un cartón y una botella que será el cuerpo del pollo, enseñaremos a la niña o el niño a darle comida en el pico al pollo. Estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. Se escribe o dibuja en una hoja y se cuelga cerca del gallinero o en la cocina.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Pollo de juguete Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que la niña disfrutó mucho todo el proceso del juego simbólico: romper el cascarón, alimentar al pollito, cantarle y hacerle la casita. Les encantó verla tan participativa e imaginativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Piden reforzar el aprendizaje con juegos de roles o dramatizaciones donde la niña pueda expresar más verbalmente lo que aprende.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que a través del juego simbólico se puede fomentar el desarrollo emocional, motriz y cognitivo, al tiempo que se fortalecen los hábitos de cuidado y alimentación.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a cumplir con la rutina diaria de cuidado de los pollos, junto a la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se cumplió la intencionalidad ya que la niña participo de las experiencias propuestas, fueron de su agrado y se observó el interés que tiene por el cuidado de los animales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se observa que fue el momento en que jugó a sacar el pollito del cascarón fue especialmente valioso. Lo hizo con imaginación, emoción y lenguaje espontáneo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes la madre y la abuela. Apoyaron con entusiasmo las actividades y reforzaron el uso del lenguaje con preguntas y cantos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda proponer más juegos de roles, dibujo libre y rutinas dramatizadas con animales y alimentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon a fondo. La niña interactuó con todos los recursos, potenciando el juego simbólico y la coordinación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	01:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután” Hay un cocodrilo y un orangután Una pícara serpiente y un águila real Un gato, un topo y un elefante loco Que le patina el coco ¡Y ahora, te toca a tí! Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia.	Talento humano Grupo familiar Colores Cuento Revistas Papel de colores Cartulina Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las marcas pequeñas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron especialmente la actividad de pintando con el cuerpo, pues la niña se movió libremente y disfrutó de pintar de manera libre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar incorporando canciones con gestos o coreografías simples para facilitar la participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue que las experiencias artísticas, el movimiento y la música son herramientas poderosas para la expresión y la comunicación con los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar actividades de pintura con la niña en casa al menos tres veces por semana para seguir fomentando la conexión afectiva.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo la intencionalidad ya que la niña se integró completamente a la experiencia artística y mostró alegría y conexión con su madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña pintaba, jugaba riendo y mirando a su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue activa y entusiasta, siguiendo el ritmo y motivando a la niña. Participaron la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar instrumentos pequeños para acompañar el baile.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Excelente, las temperas y colores llamaron la atención y fueron usados de forma creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento h8mano se invita a entonar la canción “manos limpias” Si al jugar con lodo Tus manos ensuciaste Con agua y con jabón las tienes que lavar Con agua y con jabón las tienes que lavar Lávalas, lávalas con agua y con jabón Lávalas, lávalas y así será mejor Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia. • La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa. • Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Imágenes Agua Jabón Balde

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china y las maracas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les encantó ver cómo la niña se motivó con las canciones de la danza del agua y el jabón y cómo disfrutó lavarse las manos imitando a los adultos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar usando más dinámicas de imitación y canciones, ya que son las que más la motivan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el juego y la música son herramientas claves para que la niña incorpore hábitos de autocuidado sin presión.

Compromisos para el próximo encuentro

Reforzar el lavado de manos en los momentos clave, antes de comer, después de jugar y cantar la canción del agua y el jabón en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La niña participó con entusiasmo, identificó los pasos del lavado de manos y se integró afectivamente con su familia en cada dinámica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue en la danza del agua y el jabón, cuando cantó y movió sus manos siguiendo la música mientras se las lavaba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre y padre se mostraron muy activos, modelando la técnica de lavado y celebrando los logros de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Potenciar el uso de juegos de roles como lavarse antes de cocinar o después de jugar en el parque.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las plantillas, música, agua y jabón se aprovecharon de manera integral, favoreciendo la comprensión y la práctica.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	03:40 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias, junto con niñas y niños construyan y vivencien normas y límites desde la cotidianidad, a través de experiencias lúdicas que fortalezcan la convivencia familiar, el respeto mutuo y la igualdad, evitando estereotipos culturales de género y promoviendo interacciones positivas que brinden seguridad, confianza y sentido de pertenencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano entonaremos la canción titulada “Hola, hola, a jugar” Hola, hola, ¿cómo estás? Todos juntos vamos ya, con amor y alegría, a jugar en familia. Seguidamente se indaga por la salud física y emocional de la o el participante y de su familia. Una vez creadas las condiciones de apertura, se presenta la practica central a trabajar: Normas y límites en familia. **Práctica 4.** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.3.** La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	Talento humano Grupo familiar Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a compartir sus ideas iniciales mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué entienden por normas y límites?, ¿Qué normas tienen establecidas para su hijo o hija? A partir de las respuestas, se realiza una explicación corta y dinámica, apoyada con imágenes, resaltando que las normas facilitan la convivencia, generan seguridad y confianza, y que deben aplicarse por igual a niñas y niños. Continuaremos con la experiencia "Así convivimos" donde los adultos modelan acciones sencillas como guardar juguetes, esperar turno, saludar y los niños y niñas imitan. Para ello utilizaremos materiales como; juguetes pequeños, canasta o caja. Objetivo: iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Esto con el objetivo de iniciar la comprensión de normas a través de la rutina. Seguidamente se realizará la dinámica titulada "El semáforo de las normas" donde se presentan los tres colores del semáforo, cada uno con un significado: Verde: lo que sí se puede hacer (ejemplo: compartir, recoger juguetes). Amarillo: lo que requiere pensar o preguntar antes. Rojo: lo que no se puede hacer porque puede causar daño. En familia, junto con el niño o la niña, se construyen ejemplos para cada color. Para finalizar se entrega la ficha con la silueta de un niño o niña junto con su familia, que será rellenada con papelillos. Mientras realizan la actividad, se enfatiza que las normas son iguales para todos reforzando la equidad de género.	Talento humano Grupo familiar Juguetes Cesta o canasta Ficha Imágenes Semáforo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se pregunta a la familia: ¿Qué aprendizajes se llevan hoy de este encuentro en el hogar? Posteriormente, se construyen compromisos familiares teniendo en cuenta las opiniones de todos los integrantes. Se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido durante la jornada, resaltando que las normas y los límites son una herramienta fundamental para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y orientar el comportamiento de los niños y las niñas desde el amor y el respeto. Se reconoce la participación activa de la familia durante las experiencias y se valora el compromiso mostrado para continuar aplicando en casa lo trabajado. Se recuerda que las normas se construyen en conjunto, escuchando a los niños y niñas, dándoles voz y ejemplo, evitando diferencias por género y promoviendo siempre el diálogo y la comprensión.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china, las maracas, el libro de texturas para niños y niñas, la torre de ensarte y la pelota erizo que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la forma dinámica y divertida en que se abordó el tema de las normas, especialmente las actividades con los colores del semáforo, ya que permitieron que la niña participara activamente y comprendiera de manera sencilla qué comportamientos son adecuados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar con actividades similares que incluyan materiales llamativos y juegos en los que la niña pueda participar junto a sus padres.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que las normas ayudan a la convivencia familiar y que enseñarlas desde el juego fortalece el respeto y la seguridad en la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Reforzar en casa las normas vistas en el encuentro, especialmente guardar los juguetes después de jugar y esperar su turno en las actividades cotidianas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró, ya que la familia comprendió la importancia de acompañar a la niña en la construcción de normas desde el afecto y la cotidianidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la dinámica el semáforo de las normas, porque la niña mostró entusiasmo al identificar los colores y asociarlos con acciones cotidianas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y la abuela, acompañando a la niña en todas las experiencias, motivándola con palabras de aliento y reforzando positivamente sus acciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener las estrategias lúdicas y promover nuevas dinámicas que fortalezcan la comunicación y la toma de turnos en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron adecuados y se usaron correctamente; la familia los aprovechó para representar las normas de forma visual y comprensible para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	01:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: Hola, hola, qué gusto tenerte, vamos a cantar, soñar y moverte. Con cuentos, colores y emoción, jugamos con el corazón. Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción y dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja. Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida: Nos vamos a despedir, pero pronto vamos a repetir. Con cuentos, colores y mucha emoción, gracias por jugar con el corazón. Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña.	Grupo familiar Canciones Pañuelo Papel de colores Crayones Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaron mucho las actividades propuestas con cuentos y juegos, especialmente aquellas que involucraban objetos cotidianos, ya que les resultaron fáciles de implementar en casa. Valoraron la cercanía emocional que se generó a pesar de la distancia, y destacaron el entusiasmo de la niña al esperar las sesiones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer el vínculo afectivo con su hija a través del juego, la narración y el arte. Además, los acompañamientos les ofrecieron ideas para estimular el lenguaje y la creatividad en el hogar. También fomentaron momentos de calidad entre la madre y la niña, permitiendo expresar emociones y sentimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo activamente en las actividades, mostrando interés, alegría y curiosidad, jugo con entusiasmo con los objetos y compartieron sus creaciones artísticas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso interés en seguir realizando actividades lúdicas, más narraciones con sonidos y juegos que involucren movimiento corporal.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través de la narración de cuentos y el uso de objetos cotidianos como osos, utensilios de cocina y elementos reciclados, se fomentó la expresión verbal, gestual y artística de la niña. Se evidenció una participación activa por parte de la familia, que acompañaron los procesos creativos, propiciando espacios de disfrute, conexión emocional y diálogo sensible con la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue significativa. Acompañaron a la niña en las actividades propuestas, animándola a inventar historias, representar personajes, imitar sonidos y crear pequeñas obras con materiales disponibles en el hogar. También compartieron fotografías y mensajes que reflejaban su compromiso y alegría al ver a su hija expresarse y disfrutar de los encuentros.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó con entusiasmo, interactuó con los cuentos, repitió frases, realizo gestos y mostro interés por los juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la interacción lúdica y expresiva a través de nuevos formatos como juegos musicales y cuentos participativos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	12:35 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre. Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía. "Yo tengo un campo, un campo hermoso, con una semilla que pronto reposa. Crece con la lluvia, crece con el sol, y en mi platito ¡se ve mejor!" Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Canciones Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de la niña expresa que les gustaron las propuestas que permitieron a la niña explorar la tierra, sembrar semillas y preparar pequeños platos con frutas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para enseñarle sobre el origen de los alimentos, reforzar hábitos de alimentación saludable y compartir tiempo de calidad desde actividades cotidianas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mailen Yarepxi participo clasificando frutas y verduras, y participó en juegos de imitación como preparar jugos o servir alimentos. Utilizó el lenguaje para describir lo que hacía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Propuestas de juego simbólico en torno a la cocina, más cuentos relacionados con plantas o frutas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad porque la niña mostró gran interés por las actividades relacionadas con la tierra y los alimentos, apropiándose de roles y participando activamente en la preparación y selección de productos naturales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy comprometida. Organizaron los espacios, ofrecieron materiales caseros, y acompañaron a su hija con afecto, reforzando el lenguaje y los aprendizajes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mailen Yarepxi se vinculó a través del juego simbólico, el lenguaje espontáneo, la clasificación de alimentos y la imitación de acciones familiares cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir actividades donde la niña pueda crear sus propios platos con acompañamiento, usar cuentos como estrategia para hablar del cuidado del entorno.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	11:05 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Talento humano Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó que las actividades incentivaran la imaginación y la autonomía de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Señalan que los acompañamientos les ayudaron a valorar el tiempo de juego libre como oportunidad para el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la socialización.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó inventando juegos de roles, utilizando materiales del hogar para crear escenarios y personajes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para próximos acompañamientos, desean recibir ideas que involucren más actividades al aire libre y con elementos naturales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades se cumplieron, ya que la familia aplicó estrategias para enriquecer el juego libre, incorporando materiales seguros y variados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación familiar fue proactiva, propiciando un ambiente en el que la niña pudiera experimentar sin limitaciones peligrosas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó mostrando gran creatividad, combinando elementos y transformando los espacios en zonas de juego imaginativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo el uso de juegos de rol y actividades que incluyan interacción con la naturaleza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	10:25 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: Estas son mis manos, limpias quedarán, con agua y jabón, las voy a lavar.	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre: “Con manos limpias yo puedo jugar, con manos limpias puedo ayudar. Antes de comer y después del baño, lavarse las manos nos hace más sanos.” El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación. Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan.	Grupo familiar Canciones Agua Jabón Toallas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia resaltó que les gustó ver cómo la niña identificaba con facilidad las situaciones en las que debía lavarse las manos. También disfrutaron el momento del aplauso limpio, porque ella mostró con orgullo sus manos limpias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para fortalecer la autonomía de la niña en el cuidado personal, ya que ahora comienza a reconocer por sí misma cuándo debe lavarse las manos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó de manera activa, imitó los gestos con entusiasmo, reconoció las imágenes de situaciones y levantó la mano diciendo ¡A lavar! Se mostró independiente durante el lavado de manos, con mínima ayuda del adulto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Solicitaron que se llevan más actividades que refuercen la importancia de la higiene y el cuidado del cuerpo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí ya que la niña logró comprender y aplicar el hábito de lavado de manos en momentos clave, integrando juego y práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia apoyó con paciencia y acompañamiento cercano, motivándola a realizar cada paso del lavado de manera autónoma.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó con entusiasmo, mostrando disposición, iniciativa y orgullo al participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Potenciar la autonomía de la niña proponiendo a la familia que le permita asumir sola la mayor parte del lavado, reforzando la rutina con canciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	03:40 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión de la importancia de organizar junto con los niños y niñas las rutinas diarias, anticipando los cambios de manera afectiva y participativa, para promover la seguridad, la convivencia armónica y el reconocimiento de normas y límites desde el amor y el diálogo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fortalecer en las familias la importancia de organizar y compartir con las niñas y los niños las rutinas diarias, promoviendo la participación, la anticipación a los cambios y la comprensión de normas y límites desde el afecto, la escucha y el ejemplo. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado la o el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría:

"Las reglas"
Conozcamos unas reglas
porque ellas nos enseñan,
a vivir en armonía
y a cuidarnos cada día.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Grupo familiar
Llamadas telefónicas
Quince a veinte minutos
Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar, se propondrá una breve conversación motivadora denominada “Rueda de las rutinas” donde se conversa con las familias y los niños sobre lo que hacen al levantarse: “¿Qué haces cuando te despiertas? ¿Te lavas la cara? ¿Desayunas?”. Esto con el propósito de crear un ambiente de confianza y motivación, reconociendo las rutinas como parte importante de la vida diaria. Continuaremos con la experiencia llamada “Mi día de colores” donde se invita a la familia a realizar dibujos con las rutinas del niño o niña, seguidamente vamos a organizar una línea del día, ubicando las imágenes según el momento mañana, tarde, noche. Mientras se organizan, el talento humano refuerza verbalmente la importancia de anticipar los cambios, por ejemplo: Ahora vamos a bañarnos y después jugamos, cuando suene la canción, sabremos que es hora de guardar los juguetes, repetir las acciones con gestos o sonidos, y dejar que los niños imiten. Se puede jugar a dramatizar algunas rutinas: los niños fingen cepillarse, lavarse las manos o ir a dormir mientras suena una canción de fondo. Con el Propósito de favorecer la comprensión del orden y la previsión en las rutinas, fortaleciendo la seguridad, autonomía y la noción de normas desde la cotidianidad. Se continua con la experiencia llamada “El reloj de las promesas” donde la familia elige una acción o rutina que desean mantener o mejorar en casa, por ejemplo: lavar las manos antes de comer, recoger los juguetes, avisar cuando se va a salir. Los niños y adultos juntos elaboran un pequeño dibujo o gesto que represente esa rutina. El talento humano refuerza con un mensaje positivo: Cuando organizamos juntos nuestro día, aprendemos a cuidarnos y a convivir mejor. Con el propósito de cerrar con un compromiso familiar sencillo que refuerce la organización y el respeto por las rutinas. Se finaliza con una pequeña reflexión de lo que se observó en el encuentro: cómo las familias reconocen la importancia de compartir con sus hijos las actividades cotidianas y de anticipar los cambios, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la convivencia familiar desde el afecto y el juego.	Talento humano Grupo familiar Canciones Hojas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaron las experiencias porque generaron espacios de reflexión y participación. Les encantó el reloj de las promesas, ya que permitió elegir una rutina familiar y reforzarla mediante dibujos y compromisos sencillos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer el trabajo en equipo familiar y comprender que las normas y rutinas pueden construirse desde el amor y el diálogo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró gran entusiasmo. Reconocía las imágenes de las rutinas, las organizó en la línea del día con ayuda de sus padres y dramatizó acciones como cepillarse o dormir, demostrando comprensión y alegría.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría tener experiencias con cuentos, canciones y dramatizaciones que fortalezcan los hábitos y valores en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se logró fortalecer la comprensión familiar sobre la importancia de construir normas y rutinas con participación y afecto, promoviendo seguridad y convivencia armónica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia fue muy receptiva y participativa, compartiendo ejemplos de cómo su hija aplica las rutinas en casa y comprometiéndose a mantener hábitos saludables.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente, mostró comprensión al ordenar las actividades del día y disfrutó dramatizando junto a su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir promoviendo actividades de dramatización y diálogo que fortalezcan la comunicación afectiva y el respeto por las normas familiares.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

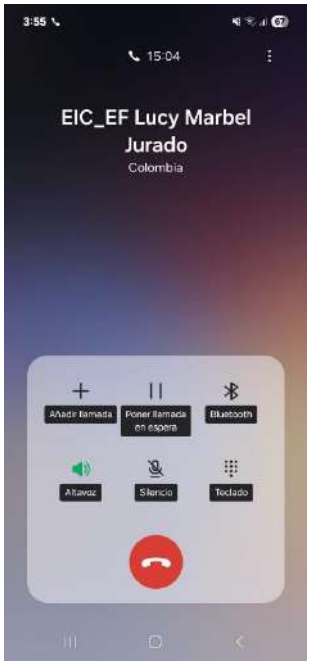
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mailen Yarepxi se mostró afectuosa y cercana con sus cuidadores familiares, con quienes mantiene una relación de confianza. Con el talento humano, interactuó con espontaneidad y seguridad, aceptando sus orientaciones, buscando su apoyo cuando lo necesitaba y compartiendo sus experiencias durante el juego. Interactuó con naturalidad con los demás niños y niñas. Participó en juegos grupales, compartió materiales y sostuvo pequeños diálogos durante el juego. Aun así, presentó algunas dificultades al ceder turnos, lo que es esperable en su etapa de desarrollo. Participó activamente en todas las propuestas. Fue receptiva, exploradora y se mostró motivada ante los desafíos presentados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mailen Yarepxi utiliza el lenguaje verbal de manera fluida y coherente para expresar lo que necesita o desea. Acompaña su comunicación con expresiones faciales, señalamientos y modulaciones de voz. Hace preguntas y busca la respuesta del adulto para confirmar o ampliar lo que sabe. Se interesa por las historias, los juegos, los materiales artísticos como temperas, crayones o plastilina, y las dinámicas que le permiten expresarse y explorar situaciones de la vida cotidiana. También disfruta actividades de movimiento libre como correr y saltar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Promover el desarrollo socioemocional, brindando estrategias para manejar la frustración, compartir y esperar turnos.
- Ofrecer materiales que estimulen la creatividad, la motricidad fina y la resolución de problemas.
- Acompañar con afecto y respeto sus decisiones durante el juego, reconociendo sus logros y validando sus emociones.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mailen Yarepxi participó activamente en todas las propuestas, le gustaron especialmente las actividades creativas y participativas, como cantar canciones con gestos, pintar con témperas, y manipular materiales como plastilina. Disfrutó mucho de los momentos de juego libre, en los que pudo explorar y moverse con libertad. Se mostró afectuosa y cercana con sus cuidadores familiares, con quienes mantiene una relación de confianza. Participó en juegos grupales, compartió materiales y sostuvo pequeños diálogos durante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mailen Yarepxi reconoce claramente a los miembros de su familia, con quienes mantiene una relación cercana y afectuosa. Busca su aprobación, atención y compañía. Imita acciones cotidianas que observa en casa y se siente segura al explorar el entorno cuando un familiar cercano está presente. Se interesa por las historias, los juegos, los materiales artísticos como temperas, crayones o plastilina, y las dinámicas que le permiten expresarse y explorar situaciones de la vida cotidiana. Utiliza el lenguaje verbal de manera fluida y coherente para expresar lo que necesita o desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar promoviendo actividades que favorezcan la conversación, como la lectura de cuentos, narración de experiencias y juegos con preguntas abiertas.
- Ofrecerle oportunidades para que realice acciones por sí misma, como recoger sus objetos, lavarse las manos o elegir entre opciones, reforzando su seguridad y autoestima.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mailen Yarepxi disfrutó mucho de los momentos de juego libre, en los que pudo explorar y moverse con libertad. Se mostró afectuosa y cercana con sus cuidadores familiares, con quienes mantiene una relación de confianza. Participó en juegos grupales, compartió materiales y sostuvo pequeños diálogos durante el juego. Fue receptiva, exploradora y se mostró motivada ante los desafíos presentados. Interactuó con naturalidad con los demás niños y niñas. Participó en juegos grupales, compartió materiales y sostuvo pequeños diálogos durante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mailen Yarepxi imita acciones cotidianas que observa en casa y se siente segura al explorar el entorno cuando un familiar cercano está presente. Se interesa por las historias, los juegos, los materiales artísticos como temperas, crayones o plastilina, y las dinámicas que le permiten expresarse y explorar situaciones de la vida cotidiana. utiliza el lenguaje verbal de manera fluida y coherente para expresar lo que necesita o desea. Acompaña su comunicación con expresiones faciales, señalamientos y modulaciones de voz.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Ofrecer materiales que estimulen la creatividad, la motricidad fina y la resolución de problemas.
- Acompañar con afecto y respeto sus decisiones durante el juego, reconociendo sus logros y validando sus emociones.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mailen Yarepxi disfrutó de los juegos de imitación y dramatización con muñecos y utensilios de casa. Expresó frases más largas, como “el bebé duerme” o “quiero jugar más”, y conversó con sus pares en juegos simbólicos. Su participación fue muy activa, proponiendo ideas y tomando iniciativa en el juego de roles. Dialogó con confianza, respondió preguntas y buscó reconocimiento de los adultos. Mostró interés en compartir y jugar en grupo, aunque en ocasiones quiere que los demás sigan sus reglas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Mailen Yarepxi le interesaron los juegos de imitación, pintar y escuchar cuentos. Comunica sus intereses utilizando frases completas, preguntas y expresiones de gusto o desagrado. Participa en rutinas del hogar, llama a cada miembro por su nombre y busca su compañía para compartir juegos. Identifica roles familiares, reconoce emociones simples y participa en rutinas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el juego cooperativo, estimular narraciones con cuentos ilustrados y promover actividades de motricidad fina

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mailen Yarepxi le gustó participar en las canciones y rondas. Disfrutó especialmente de la actividad donde debía imitar movimientos de animales, mostrando alegría y entusiasmo. Jugó con muñecas, simulando situaciones del hogar como alimentar y acostar. Comentó sobre su mamá y su abuela, contando que les gusta salir al parque. Emplea frases completas y claras. Participó activamente, siguió instrucciones sencillas y esperó su turno en las actividades grupales. Mostró confianza, buscó el contacto visual y respondió con sonrisas y palabras amables. Compartió materiales, saludó con agrado y colaboró en el juego simbólico. Se notó liderazgo al proponer ideas durante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan las canciones, el juego de roles y las actividades que implican movimiento. Lo hace verbalmente con frases estructuradas, expresando con claridad lo que desea. Nombra a cada miembro de su familia y se muestra afectuosa y comunicativa con ellos. Reconoce normas básicas, sigue rutinas, comprende instrucciones y expresa sus emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar promoviendo juegos de roles y expresión verbal.
- Fomentar hábitos de orden y responsabilidad.
- Introducir actividades donde deba resolver pequeñas tareas autónomas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad La Dorada – San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Mailen Yarepxi Yela Jurado

Fecha de nacimiento 05 10 2022 **N° Documento de Identidad** 1.122.344.772

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Daniela Ocal Guerrero

Fecha de registro cualitativo 07 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Mailen Yarepxi presenta varias destrezas y habilidades, realiza garabatos o rayas en el papel, utiliza el cuerpo para expresar sus emociones, ha comenzado el proceso de control de esfínteres. No se evidencia dificultades en su desarrollo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Ocal Guerrero

Fecha de registro cualitativo 08 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia que Mailen Yarepxi cuenta situaciones vividas, lo que quiere observar o siente, sigue normas de la vida cotidiana, Pregunta el porque de las cosas, hace dibujos rudimentarios, comparte juego con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

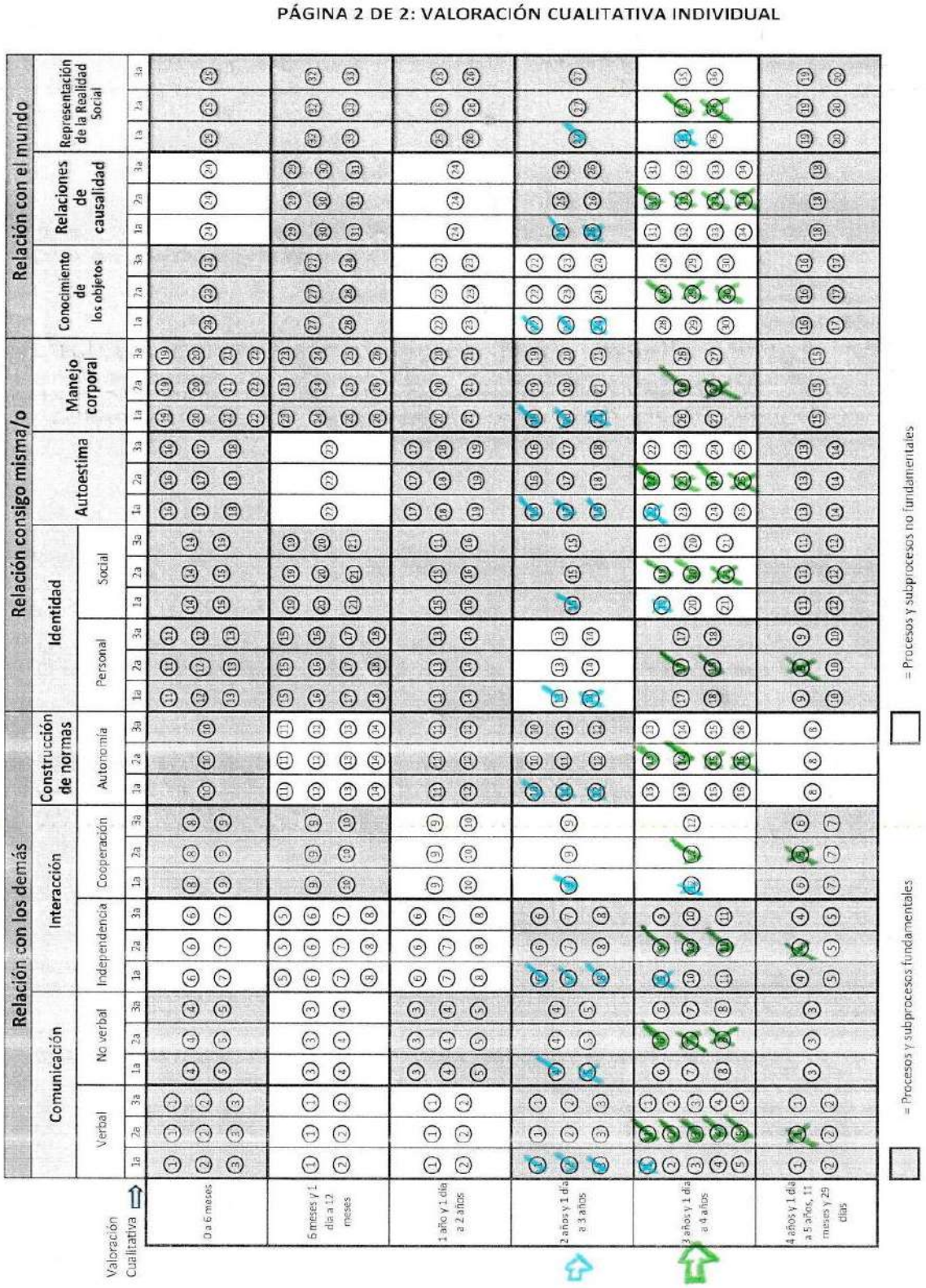
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	Dos años con nueve meses	**Fecha**	10/07/2025

Mailen Yarepxi continúa avanzando en su autonomía para vestirse y desvestirse, pudiendo subirse y bajarse los pantalones, y desabrocharse botones grandes. Resuelve rompecabezas de 3-4 piezas con facilidad y comienza a resolver problemas simples por razonamiento deductivo. Los resultados de la escala de valoración confirman que la niña está demostrando un desarrollo óptimo y avanzado para su edad. En el área motora gruesa, su capacidad para correr con fluidez, saltar y trepar se alinea con los hitos esperados. En motora fina, la construcción de torres de 8 o más cubos, el control en el garabateo y su destreza en el uso de cubiertos demuestran una excelente precisión manual. Las observaciones directas en el hogar y en la unidad son plenamente coherentes con estos hallazgos, mostrando una niña activa, muy comunicativa y con un claro interés en el mundo que la rodea.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	Tres años	**Fecha**	09/10/2025

Mailen Yarepxi demuestra avances significativos en su desarrollo integral. Se observa mayor autonomía en la realización de actividades como vestirse, recoger juguetes y participar en las rutinas del hogar. En el aspecto motriz, corre, salta y mantiene buen equilibrio, disfrutando de actividades que implican movimiento. Su lenguaje ha avanzado notablemente: formula oraciones simples, narra pequeñas experiencias y muestra interés por escuchar y responder preguntas. En el área socioemocional, establece vínculos positivos con su madre, otros adultos y niños, expresando empatía y disposición para el juego compartido. Muestra interés por aprender canciones, identificar colores y figuras, y participa activamente en las propuestas de los encuentros. Es importante seguir fortaleciendo su lenguaje y pensamiento lógico mediante juegos de clasificación, lectura diaria y experiencias que involucren la toma de decisiones y la resolución de pequeñas tareas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia Yela Jurado, se generó un espacio reflexivo y afectivo en torno al proceso de desarrollo que ha venido mostrando. La familia expresó satisfacción y orgullo al observar cómo la niña ha avanzado en su lenguaje, motricidad y socialización. Señalan que utiliza frases completas, hace preguntas constantemente y se interesa por conocer el entorno. Mencionaron que ya reconoce colores, cuenta hasta cinco y nombra objetos cotidianos, lo cual ha sido motivo de alegría en casa. En cuanto a su desarrollo socioemocional, reconocen que es una niña cariñosa, expresiva y que ha aprendido a regular algunas emociones, aunque en ocasiones se frustra cuando no logra algo a la primera. Se evidencia una relación cercana y segura con sus cuidadores, lo que le ha permitido explorar con confianza y autonomía. La familia resalta también su interés por los cuentos, las canciones y el juego simbólico, a través del cual representa situaciones del hogar y la vida diaria. No se identificaron dificultades relevantes en su desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy contenta y agradecida por los avances que ha tenido su hija. Consideran que es una niña inteligente, curiosa y con muchas ganas de aprender. Expresaron que el acompañamiento recibido les ha brindado herramientas para estimularla en casa y que han notado cambios positivos gracias a las estrategias compartidas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar estimulando el lenguaje a través del diálogo cotidiano, la lectura diaria de cuentos y el juego de roles.
- Brindar apoyo afectivo en los momentos de frustración, ayudándola a identificar y nombrar sus emociones.
- Fomentar su autonomía en actividades de autocuidado como vestirse, recoger sus juguetes y alimentarse.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lucy Marbel Jurado Delgado	Marbel Jurado	Lisbeth Diaz G	Lisbeth Diaz G

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la familia compartió con entusiasmo los avances que ha observado en la niña, destacando su interés por participar en juegos grupales, su gusto por cantar y por realizar actividades artísticas. La agente educativa resaltó su buena motricidad fina al ensartar, colorear y manipular objetos pequeños, así como su desarrollo del lenguaje, ya que se comunica con frases completas y comprende instrucciones simples. Ambas partes coincidieron en que la niña demuestra curiosidad por aprender y disfruta las actividades donde puede expresar sus ideas y emociones.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse orgullosa de sus progresos, mencionando que en casa es muy colaboradora, imita tareas del hogar y disfruta aprender canciones nuevas. Expresan que la niña se muestra segura, afectuosa y sociable.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar promoviendo espacios de juego simbólico y artístico en casa.
- Leer cuentos breves cada día para fortalecer su lenguaje y atención.
- Reforzar hábitos de autonomía como guardar sus juguetes y vestirse con apoyo.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lucy Marbel Jurado Delgado	Marbel Jurado	Lisbeth Diaz G	Lisbeth Diaz G

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

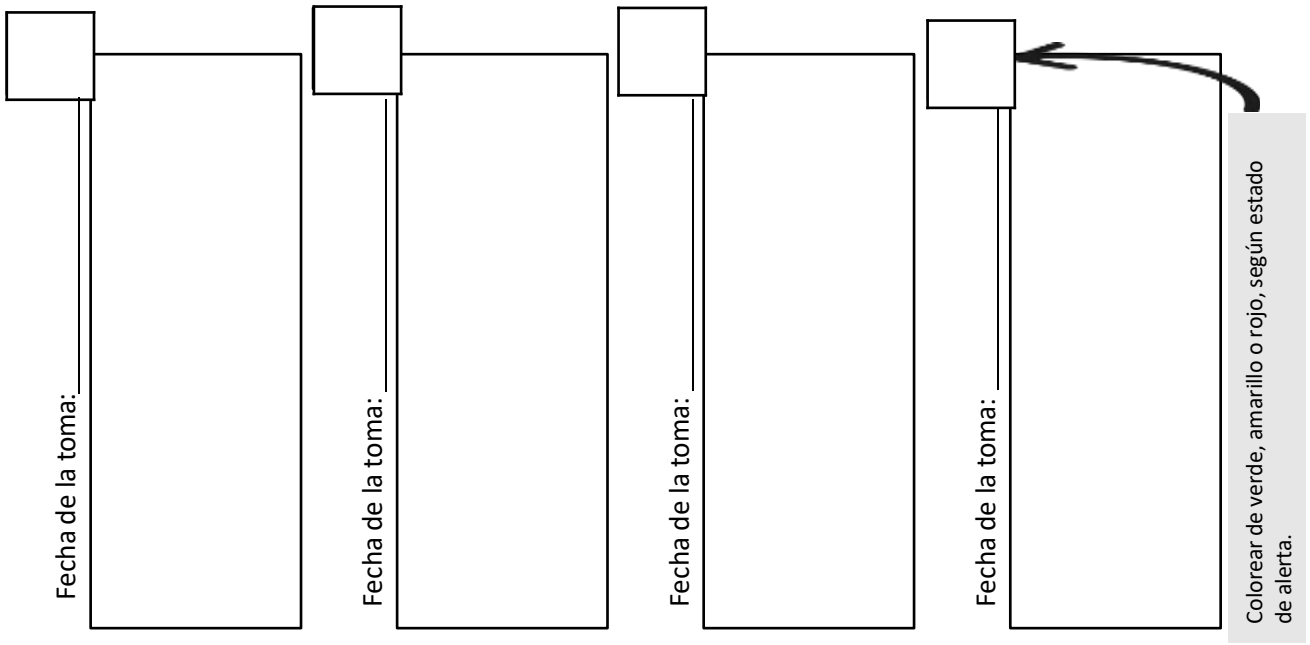
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 05/10/2022 Edad al ingreso: 2 Años-6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.7 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/09/2025	Fecha de la toma:
Peso 14.5 kg Talla 89 cm PB: 15cm	Peso: 14.1 kg Talla: 91.2cm PB: 15.5cm	Peso:11.80kg Talla:79.00cm PB: 15.8cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de levante
	Estado de los productos	Pollos vivos y saludables. Purina en buen estado, empaque sellado.		
	Nombre de quien recibe	Lucy Marbel Jurado Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126445166		
	Observaciones	La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma	Marbel Jurado		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde, raza Ross AP 308. Purina master inicial Purina de inicio levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 5 kilogramos de purina de master inicial 7 kilogramos de purina de inicio levante
	Estado de los productos	Pollos entregados vivos y en buen estado de salud. Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.		
	Nombre de quien recibe	Lucy Marbel Jurado Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126445166		
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma	Marbel Jurado		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilogramos de purina	
	Estado de los productos	Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.			
	Nombre de quien recibe	Lucy Marbel Jurado Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126445166			
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	Marbel Jurado			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

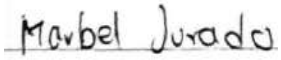
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 torre de ensarte 1 maracas pequeñas 1 pelota erizo	
	Estado de los productos	Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Lucy Marbel Jurado Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126445166			
	Observaciones	Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega.			
	Firma	Marbel Jurado			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 caja china 1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar	
	Estado de los productos	Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Lucy Marbel Jurado Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126445166			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso.			
	Firma	Marbel Jurado			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Lucy Marbel Jurado Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126445166			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico).			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALDERRAMA ORDOÑEZ

Participante:

MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Valderrama Ordoñez
Lugar de vivienda:	Vereda El Chiguaco
Teléfono de contacto:	320 3603811

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
35A	ARLENIS ORDOÑEZ MANCILLA	MADRE
39A	CARLOS ARIEL VALDERRAMA CARDENAS	PADRE
1A	MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

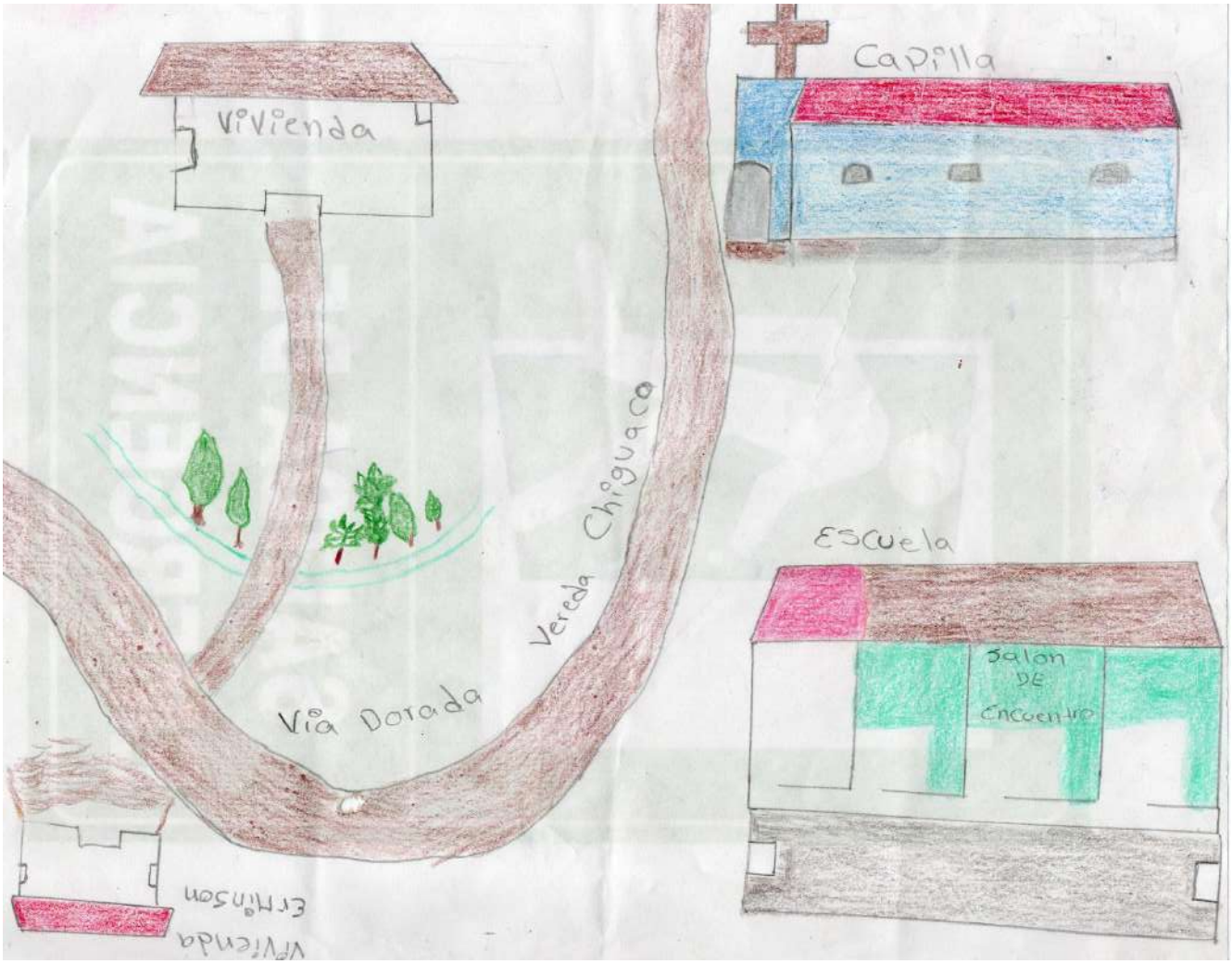
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ				MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ											
	EDAD	1A				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ				MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ											
	EDAD	1A				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SII				SII											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

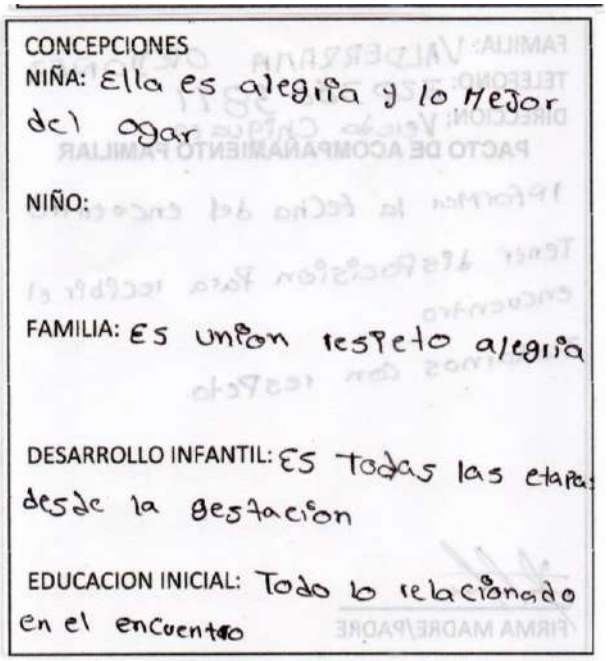
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ				MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ											
	EDAD	1A				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ				MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? La familia siembra plátano, caña, chiro, maíz, también producen pollos de granja.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	• Siembra de plátano, caña, chiro, maíz • Cría de pollos de granja		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un cuarto de tierra apta para la siembra y para la producción de pollos.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar son la cría de pollos de granja para la venta y el consumo, con esto pueden obtener ingresos económicos para suplir sus necesidades, como también comprar alimentos que el campo no produce, también cultivan alimentos de pan coger como el plátano, el chiro y la caña para su consumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Valderrama Ordoñez reside en la vereda el Chiguaco viven a quince minutos caminando, de la unidad comunitaria de atención, son una familia nuclear funcional, es una familia muy unida que hacen todo lo posible porque su hija goce de buena salud y bienestar, la niña cuenta con su control y desarrollo, vacunas e higiene oral al día, se ha evidenciado la buena convivencia de la familia, es una madre responsable con su hija, participan de las experiencias propuestas en los encuentros comunitarios, en el hogar y en los acompañamientos a distancia. La niña se encuentra al día en la documentación requerida para el programa. Con la familia se acuerda que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La participante y sus padres continúan residiendo en la vereda el Chiguaco, a quince minutos de la unidad comunitaria de atención. Es un núcleo familiar unido, que se esfuerza por garantizar la salud y el bienestar de la niña. Se evidencia que son afectuosos, atentos y responsables con las necesidades de la niña. La madre participa activamente en los encuentros en el hogar, acompañamientos a distancia y en los encuentros comunitarios, a los que asiste con puntualidad y compromiso, mostrando siempre una actitud alegre. La niña cuenta con toda su documentación al día. Asimismo, se observa una convivencia armoniosa en el hogar y una excelente relación de la familia con las demás madres participantes del programa. Con la familia se continua con el acuerdo que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada o mensaje de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente.

Notas complementarias:

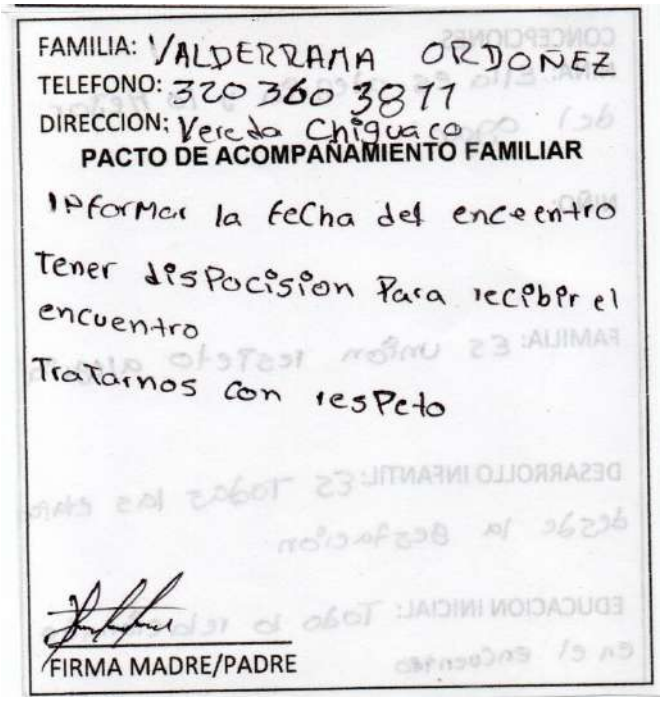
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: VALDERRAMA ORDOÑEZ
TELEFONO: 320 360 3877
DIRECCION: Vereda Chiguaco

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Informar la fecha del encuentro
Tener disposicion para recibir el encuentro
Tratarnos con respeto

FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Desde los primeros encuentros, se identificó la necesidad de priorizar ciertas prácticas con sus acciones pertinentes y establecer acciones específicas para avanzar en el proceso de mejora. Durante esta etapa inicial, se abordaron algunas prácticas en las que se evidenciaron debilidades; sin embargo, gracias a la disposición, el compromiso y el apoyo constante de la familia, se ha logrado iniciar un proceso de cambio positivo, con proyección a resultados significativos y sostenibles a largo plazo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A partir de la aplicación de la caracterización de prácticas, se logró evidenciar que la familia Valderrama Ordoñez presentaba diversas falencias en aspectos clave del entorno y la dinámica familiar. No obstante, es importante destacar el alto nivel de compromiso y responsabilidad demostrado por la familia durante el proceso de acompañamiento. Este compromiso ha permitido establecer un trabajo conjunto orientado al fortalecimiento de prácticas que favorezcan el bienestar, la salud y la armonía familiar. A través del diálogo y la participación activa, la familia ha mostrado disposición al cambio, así como interés en mejorar y adoptar acciones positivas dentro del hogar. Se continuará trabajando en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas, con el fin de consolidar los avances alcanzados y promover un desarrollo familiar integral y sostenible.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Practica 6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
	Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención	Práctica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	Práctica 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	03:20 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
14	07	01:00 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
05	08	10:10 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
09	09	10:30 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
13	10	09:00 Am	Dos Horas	Helen Hartmann – Apoyo en salud

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	11:00 Am	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	07	09:50 Am	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
12	08	11:25 Am	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
02	09	01:00 Pm	Quince minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
17	10	08:20 Am	Quince minutos	Helen Hartmann – Apoyo en salud

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	03:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de prevención del dengue en el hogar, fortaleciendo en las familias y en los niños y niñas el reconocimiento de hábitos de cuidado personal y ambiental, mediante experiencias didácticas, creativas y participativas que generen conciencia sobre la eliminación de criaderos del mosquito transmisor del dengue.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos al encuentro en el hogar de la usuaria donde con anterioridad se informó de la visita. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se entonará la canción titulada “Chao mosquito” para esto se utiliza un dibujo del mosquito para presentarlo de forma amigable. Se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia. Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de saberes acerca del dengue, lo que como familia conocen, sus síntomas y demás. Seguidamente se realizará la experiencia “Exploradores del patio y la casa” donde los niños y niñas buscan dentro del hogar o patio espacios donde podría haber agua estancada donde podría haber criaderos de mosquitos. Simulan ser exploradores o superhéroes que “salvan” su casa del mosquito y sobre cómo prevenir el dengue. Crearemos una lámina con dibujos de acciones que ayudan a prevenir el dengue, tapando tanques, usando mosquitero, botando basura. Con esto ayudamos a que los niños y niñas fortalezcan su exploración activa, la conciencia ambiental y la participación en el entorno familiar. Continuamos con la experiencia por medio del Juego de roles “Mi esquema de vacunas” donde vamos a simular una visita al centro de salud. Los niños, con ayuda de sus padres, fingen que completan su esquema de vacunas, marcando una hoja que representa el carné. Con esto logramos el juego simbólico, desmitificación del miedo a la vacuna, refuerzo de la rutina de salud. Como última actividad realizaremos “El acuerdo contra el mosquito”, en familia, se acuerdan y escriben 3 acciones concretas que realizarán para prevenir el dengue, ejemplo: limpiar, revisar llantas, tapar agua de lluvia.	Talento humano Grupo familiar Envases vacíos Etiqueta de “lugar limpio”. Cartulina Crayones Dibujos del mosquito. Muñecos Jeringa de juguete

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia de la participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro fuera participativo y se realizara en casa, permitiendo la integración de todos los miembros. Disfrutaron las actividades lúdicas y creativas que facilitaron la comprensión sobre el dengue y cómo prevenirlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los encuentros en casa para fortalecer el vínculo familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de mantener el hogar y sus alrededores limpios y sin recipientes que acumulen agua. También comprendieron que el mosquito del dengue se cría en agua estancada y que es responsabilidad de todos eliminar estos focos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a realizar una limpieza semanal en el hogar para eliminar posibles criaderos y enseñar a otros familiares y vecinos lo aprendido sobre el dengue.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la identificación de posibles criaderos del mosquito transmisor del dengue dentro y fuera del hogar. A través de actividades lúdicas, se promovieron prácticas de cuidado personal y ambiental, logrando fortalecer la conciencia sobre la importancia de la prevención del dengue en la vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad práctica de búsqueda de criaderos en el entorno del hogar. Esta experiencia generó interés y reflexión en la familia, especialmente en los niños, quienes participaron con entusiasmo al identificar objetos que podrían acumular agua. Esta acción permitió un aprendizaje significativo y aplicado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y comprometida. Estuvieron presentes la madre, el padre y la niña. Estuvieron receptivos, haciendo preguntas, compartiendo experiencias previas relacionadas con el tema y proponiendo acciones para mejorar el cuidado del entorno.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar con la misma disponibilidad y entusiasmo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y generaron interés en la familia. Las imágenes, juegos de clasificación y tarjetas informativas facilitaron la comprensión del tema.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	01:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación. **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes o los mismos animales reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a cantarle y hacerle una casita con material del medio. Seguidamente se entregará un juego de material reciclado que es la imagen de un pollo sobre un cartón y una botella que será el cuerpo del pollo, enseñaremos a la niña o el niño a darle comida en el pico al pollo. Estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. Se escribe o dibuja en una hoja y se cuelga cerca del gallinero o en la cocina.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Pollo de juguete Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que les gustó mucho la interacción lúdica con la niña, especialmente al cantarle mi pollito amarillito y ver cómo reaccionaba ante el pollito de juguete. Les agradó también el juego de alimentar al pollo con material reciclado, pues consideraron que fue una manera divertida y educativa de acercar a la niña a la práctica del cuidado de los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugirieron continuar realizando encuentros que combinen el juego con el aprendizaje práctico. Les gustaría incluir canciones o cuentos que vinculen la alimentación y los animales de granja.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que la cría de pollos en el hogar no solo es una fuente de alimento, sino también una práctica afectiva y cultural que puede ser compartida con la niña. Aprendieron a integrar a la niña en pequeñas rutinas de cuidado del entorno y de los animales, fortaleciendo el vínculo familiar y el desarrollo infantil.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a involucrar a la niña en la alimentación diaria de los pollos, cantándole mientras lo hacen. Cuidar y proteger adecuadamente a los animales, reconociéndolos como parte del entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Se promovió en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo de la cría de pollos, relacionándolo con el fortalecimiento de hábitos saludables y sostenibles. La niña participó activamente dentro de sus posibilidades de desarrollo, mediante el juego simbólico, la observación y la exploración táctil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña interactuó con el pollito de juguete y trató de alimentarlo con el juego elaborado con materiales reciclados. Este instante fue significativo porque se evidenció su interés, atención y disposición para participar, lo cual fue reforzado por la respuesta afectiva de la familia, quienes la animaron y acompañaron con palabras cariñosas y cantos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y la niña. La familia se mostró receptiva, activa y comprometida durante todo el encuentro. Expresaron ideas y reflexiones sobre la importancia de cuidar a los pollos y lo que esto representa para la alimentación de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda vincular más elementos del entorno inmediato para promover el autoabastecimiento con otros alimentos. Como también continuar fortaleciendo las experiencias afectivas y sensoriales con la niña como eje central del aprendizaje familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva. El pollito de juguete captó la atención de la niña y sirvió como punto de partida para el juego simbólico. Las imágenes, los materiales reciclados y la botella transformada en cuerpo del pollo se adaptaron bien al espacio y lograron el objetivo de promover el juego y la exploración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	10:10 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután” Hay un cocodrilo y un orangután Una pícara serpiente y un águila real Un gato, un topo y un elefante loco Que le patina el coco ¡Y ahora, te toca a tí! Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia.	Talento humano Grupo familiar Colores Cuento Revistas Papel de colores Cartulina Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les encantó la actividad de pintura con las manos, ya que permitió que la niña experimentara diferentes texturas y colores. Les agradó que la actividad fuera tranquila y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar incluyendo actividades artísticas que involucren pintura y música, ya que a la niña le motivan mucho.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que el juego artístico es una herramienta para fortalecer la confianza y la comunicación con la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Dedicar espacios semanales para realizar actividades artísticas en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La niña se mostró motivada y participativa en las propuestas artísticas, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La pintura con las manos, porque la niña se mostró sonriente, interactuó con la madre y exploró libremente los materiales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participación de la familia fue activa, ayudando a guiar a la niña y participando en el juego. Participo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir actividades musicales cortas para estimular más sentidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon todos los materiales, especialmente las pinturas y hojas, permitiendo la libre exploración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	10:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento h8mano se invita a entonar la canción “manos limpias” Si al jugar con lodo Tus manos ensuciaste Con agua y con jabón las tienes que lavar Con agua y con jabón las tienes que lavar Lávalas, lávalas con agua y con jabón Lávalas, lávalas y así será mejor Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia. • La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa. • Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Imágenes Agua Jabón Balde

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china y las maracas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Señalaron que disfrutaron mucho de las canciones y juegos relacionados con el lavado de manos, pues la niña respondió con risas y gestos al ver el agua y el jabón.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar llevando experiencias de valor al hogar de modo que la niña lo aprenda jugando.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que la repetición de rutinas sencillas con acompañamiento afectivo ayuda a que la niña comience a interiorizar hábitos de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar el lavado de manos después de cada comida, siempre cantando una canción corta para motivarla.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La niña mostró interés en el juego con agua y jabón, y la familia entendió la importancia de repetir la práctica en momentos clave.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre le ayudó a frotar las manitos mientras cantaban juntas, generando alegría y vínculo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre acompañó activamente, guiando sus movimientos y reforzando con palabras cariñosas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la práctica como juego diario en casa para reforzar la rutina.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron de manera sencilla y eficaz, despertando el interés de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Mariangel Valderrama sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación (ya que la niña se encuentra con un diagnóstico de obesidad) y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo formal, apreciando la disposición de la familia y resaltando la importancia de sacar de su tiempo para compartir este espacio juntos, se agradece su apertura y se genera un ambiente de confianza a través de palabras sencillas y cercanas. Como dinámica corta de inicio, se invita a cada integrante de la familia a expresar con una palabra o un gesto cómo se sienten en ese momento, esto permite abrir la conversación, favorecer la expresión emocional y crear un clima de cercanía para continuar con el desarrollo del encuentro.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone a la familia una actividad participativa que busca fortalecer la reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable. Para iniciar, se entrega una hoja dividida en dos partes: en la primera, se invita a dibujar o escribir los alimentos que suelen consumir con mayor frecuencia en casa; y en la segunda, aquellos que desean incorporar por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua y comidas preparadas en el hogar. Durante la dinámica se fomenta el diálogo familiar mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos ayudan al cuerpo a estar más fuerte y saludable? ¿Qué comidas les hacen sentir con más energía durante el día? ¿Qué alimentos creen que podrían reemplazar por opciones más naturales y nutritivas?¿Cómo pueden participar todos en casa para preparar comidas más sanas y divertidas? La actividad se desarrolla en un ambiente de confianza y conversación, destacando las acciones positivas que la familia ya práctica, e invitando a descubrir nuevas formas sencillas de mejorar su alimentación diaria. Al finalizar, se construyen en conjunto compromisos familiares, que pueden expresar mediante un dibujo o una frase corta y colocar en un lugar visible del hogar como recordatorio de su importancia.	Humano Hojas de clores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el proceso de la realización de la actividad, la madre participo de manera activa. Mostraron disposición al reconocer los alimentos que consumen con frecuencia y reflexionaron sobre aquellos que podrían incorporar para mejorar su alimentación diaria y así poder ayudar a la niña en su pérdida de peso ya que actualmente se encuentra con un diagnóstico de riesgo de sobrepeso. La niña disfruto dibujando los alimentos y compartiendo sus preferencias, mientras que su madre expreso la importancia de preparar más comidas caseras y reducir el consumo de productos procesados para que la niña tenga una alimentación adecuada y así poder ayudarla en su proceso de pérdida de peso.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó mucho la visita porque fue un espacio de charla recreativa y participativo, donde compartió experiencias y ganas de aprender juntos sobre la importancia de una buena alimentación y despejaron dudas que tenía acerca de la alimentación. Disfrutaron especialmente las recomendaciones de la alimentación adecuada de manera práctica, como dibujar los alimentos y pensar en los que podrían incluir para mejorar su dieta. La niña se mostró muy contenta al poder participar con sus dibujos y expresar qué alimentos le gustan más, mientras que los padres valoraron la oportunidad de reflexionar sobre los hábitos alimentarios del hogar y de recibir orientaciones sencillas para fortalecerlos y así brindarle una alimentación adecuada a la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los temas se sigan explicando de esa manera y con ejemplos de la vida diaria, ya que así comprenden mejor y pueden aplicarlo en casa y de manera recreativa para que no sea tan aburrido y salga de lo cotidiano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de **mantener una alimentación equilibrada** como base para el crecimiento, la salud y el bienestar emocional de todos los integrantes del hogar, principalmente la niña que tiene diagnóstico de riesgo de sobrepeso. A través de la actividad comprendieron que **pequeños cambios en la alimentación diaria** como aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas caseras pueden generar grandes beneficios para su bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

. La familia se comprometió a **poner en práctica los aprendizajes adquiridos** durante la actividad, incorporando gradualmente alimentos más saludables en la dieta diaria de la niña. Manifestaron su intención de **aumentar el consumo de frutas, verduras y agua**, y de reducir el uso de comidas procesadas o con alto contenido de azúcar y grasas para así poder ayudar a la niña que actualmente se encuentra con un diagnóstico de riesgo de sobrepeso y que van a poner en práctica todo lo recomendado para que la niña mejore

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

. Sí, se considera que el propósito **del encuentro fue alcanzado** de manera satisfactoria. Tanto la niña como su madre participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés por mejorar, disposición y reflexión frente a la importancia de mantener **buenos hábitos alimenticios.**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó en la actividad de contar mitos acerca de la alimentación que ellos creían que era saludable, hicimos un tipo debate donde compartimos ideas y asumieron compromisos de manera práctica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el proceso de la dinámica, la mamá colaboró de manera conjunta en la elaboración de la hoja dividida, donde identificaron los alimentos que acostumbran comer y los que desean incluir para mejorar su alimentación. El diálogo fue fluido y participativo; **la mamá guio a la niña** en la elección de alimentos más saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le sugiere a la familia continuar reforzando los hábitos de alimentación saludable en el hogar y que se pongan metas en la alimentación para que así puedan ayudar a la niña a estar en un peso moderado, mantener los compromisos establecidos y motivar a la niña a participar en las actividades de manera lúdica.
También se sugiere dar continuidad a las prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo que favorecen su bienestar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la familia a participar activamente en la construcción de compromisos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hija. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: Hola, hola, qué gusto tenerte, vamos a cantar, soñar y moverte. Con cuentos, colores y emoción, jugamos con el corazón. Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción y dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño. Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse: El viento viene, el viento va, lleva mi pañuelo hasta el mar. El viento sube, el viento baja, mi pañuelito nunca se queja. Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida: Nos vamos a despedir, pero pronto vamos a repetir. Con cuentos, colores y mucha emoción, gracias por jugar con el corazón. Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña.	Grupo familiar Canciones Pañuelo Papel de colores Crayones Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresa que les gustó que la actividad fue muy sensorial y que Mariángel pudo moverse, escuchar sonidos y ver los movimientos del pañuelo. No mencionaron aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para comprender nuevas formas de jugar y comunicarse con sus hijos e hijas, fortaleciendo el vínculo a través de la narración, el canto y la exploración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mariángel presta mucha atención a los gestos y se comunica con sonidos y miradas. Participa de manera activa y dinámica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con juegos que involucren movimientos suaves, sonidos y narraciones cortas acompañadas de caricias o balanceos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera significativa. Se promovió la participación activa de la niña a través de la narración de un cuento sencillo y dinámico, y se generaron momentos de disfrute, expresión y vínculo entre los padres y la niña, utilizando elementos cotidianos con sentido lúdico y creativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El momento más significativo fue durante la narración del cuento “El viento y el pañuelo viajero”, cuando la niña comenzó a mover su pañuelo imitando el viento y a emitir sonidos espontáneos. Fue un instante de conexión profunda entre el juego, la imaginación y la participación activa, donde se observó alegría, asombro y complicidad entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa, participa de las experiencias propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con el mismo entusiasmo, participar de actividades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	09:50 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el bebé: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre. Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía. "Yo tengo un campo, un campo hermoso, con una semilla que pronto reposa. Crece con la lluvia, crece con el sol, y en mi platito ¡se ve mejor!" Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Canciones Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustaron los momentos en que la niña pudo tocar la tierra, regar plantas con ayuda y explorar frutas y verduras.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reconocer que su hija ya puede colaborar, desde el juego, en actividades del hogar como seleccionar frutas y verduras que disponen en su hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mariángel participo tocando hojas, imitando gestos de siembra, nombrando frutas y ayudando a llevar alimentos a la mesa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que les gustaría vivir más actividades al aire libre, juegos de agua para el riego, y cuentos relacionados con la tierra y las plantas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que sí se cumplió la intencionalidad ya que la niña se vinculó activamente, mostrando interés por la tierra y los alimentos, participando con apoyo del adulto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de la participación de la familia fue muy activa. La madre preparó el espacio, guio a la niña y reforzó el lenguaje durante las experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mariángel se vinculó explorando los materiales, nombrando lo que veía, regando con ayuda, y mostrando entusiasmo por participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar experiencias continuas en casa con siembra de plantas sencillas, y aprovechar el lenguaje cotidiano para reforzar la experiencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	11:25 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Talento humano Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que las actividades fueran prácticas y que pudieran adaptarse fácilmente a los espacios del hogar, permitiendo que la niña explorara y jugara libremente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para comprender la importancia de ofrecerle un espacio seguro donde pudiera desplazarse y manipular objetos a su alcance.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa, explorando con curiosidad los materiales y realizando movimientos como gatear, caminar y agacharse para alcanzar elementos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, les gustaría tener más ideas de juegos que estimulen su lenguaje y coordinación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia reconoció el valor del juego libre y comenzó a crear espacios seguros en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue constante y comprometida, apoyando a la niña para que explorara sin restricciones peligrosas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó interactuando con los objetos y desplazándose por el espacio.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación, se sugiere continuar brindando propuestas con materiales de uso cotidiano para reforzar la creatividad y la autonomía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	01:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: Estas son mis manos, limpias quedarán, con agua y jabón, las voy a lavar.	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre: “Con manos limpias yo puedo jugar, con manos limpias puedo ayudar. Antes de comer y después del baño, lavarse las manos nos hace más sanos.” El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación. Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan.	Grupo familiar Canciones Agua Jabón Toallas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que disfrutaron mucho la experiencia las manos viajeras, ya que permitió a la niña reírse y divertirse mientras imitaba los gestos. Destacaron que las canciones y juegos sensoriales mantuvieron la atención de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para que la familia comprendiera cómo enseñar hábitos de higiene de forma lúdica y amorosa, incorporando el lavado de manos a las rutinas diarias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo, imitando los gestos del adulto en el juego de imitación, disfrutando del contacto con el agua y el jabón en misión: Manos Limpias y levantando la mano al identificar cuándo debía lavarse.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Proponen más actividades con canciones y juegos musicales que fortalezcan hábitos de autocuidado y la comunicación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad ya que la niña reconoció, con apoyo familiar, situaciones clave para el lavado de manos y participó en los pasos básicos, fortaleciendo rutinas saludables.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo atenta, guio a la niña en cada momento y celebró sus logros con expresiones de afecto y sonrisas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró receptiva, alegre y conectada con las propuestas, disfrutando especialmente del contacto sensorial con el agua.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de canciones y gestos llamativos, incluir más juegos de imitación y sugerir a la familia estrategias para reforzar el hábito en contextos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	8:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso familiar frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la mamá a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable para la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro telefónico, se estableció un diálogo cercano y participativo con la mamá, en el cual se abordó el tema de los buenos hábitos alimenticios y la importancia de mantener una dieta equilibrada para el bienestar de todos sus integrantes, especialmente de la niña ya que tiene un diagnóstico de riesgo de sobrepeso. La conversación permitió conocer los alimentos que consume la niña con mayor frecuencia en el hogar, así como aquellos que desearían incorporar para mejorar su nutrición diaria. La mamá expresó interés y disposición para seguir fortaleciendo sus hábitos alimentarios y así poder ayudar a la niña en el proceso de bajar de peso y tener un peso adecuado para su edad, destacando la relevancia de incluir más frutas, verduras, agua y comidas caseras en su rutina.	Humano Tiempo -15 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica con la familia se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica **"El semáforo de la alimentación"**, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: "¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?" "¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?""¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa? " Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comentó que le gusto las actividades por ser certeras y fáciles de entender ya que la conversación fluye y hay buena disposición para despejar dudas por parte del personal, les agrado que todo lo hacen con amor y no por obligación de un sueldo, que no faltaron las risas así fuera por llamada telefónica, pero no le agrado el tener que cortar la llamada por motivos de que estaba en la finca con trabajadores y tenía que seguir con sus labores.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender nuevas ideas de comidas saludables que le pueden hacer en casa y para compartir actividades que fortalecen la unión familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo atenta, participó en las dinámicas y compartió con su familia de forma alegre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría tener más juegos y actividades prácticas que ayuden a la niña, que mantengan la atención de la niña y les ayuden a seguir aprendiendo en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que la familia reconoció y aprendió sobre prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables y mejorar por el bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas por parte del personal de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estaba de manera activa, participando en las dinámicas a realizar, mostrando interés y compartiendo con su familia durante la actividad y poniendo atención a todas las indicaciones dadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar a la niña para que consuma alimentos más saludables e incluir las frutas y verduras en su alimentación a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Mariangel mostró especial agrado por las actividades sensoriales y los juegos con objetos que emiten sonidos. Disfrutó explorar materiales con distintas texturas y participar en canciones con gestos y movimientos. Jugó principalmente con bloques encajables, juguetes de arrastre, pelotas y objetos cotidianos como cucharas y recipientes plásticos. Aunque su lenguaje verbal aún está en desarrollo, utilizó vocalizaciones, palabras sueltas y gestos para comunicar deseos, como "agua", "mamá", "no", o señalar objetos que llamaban su atención. Participó activamente en las actividades propuestas, explorando con curiosidad y mostrando entusiasmo al descubrir nuevas formas de jugar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mariangel muestra interés por los objetos que puede manipular, arrastrar o que emiten sonidos. También le atraen los libros con imágenes y las canciones acompañadas de movimientos. Reconoce claramente a sus referentes familiares, busca su compañía, responde a sus llamados y se tranquiliza con su presencia. Muestra afecto a través de abrazos, sonrisas y contacto visual sostenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fomentar el desarrollo del lenguaje con canciones, lecturas cortas y juegos que estimulen la repetición de palabras.
- Promover la autonomía en actividades sencillas como guardar juguetes o elegir entre dos opciones.
- Ofrecer juegos que estimulen la motricidad fina y gruesa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariangel participó de forma activa, mostrando interés en explorar los materiales y observando lo que hacían los demás. Se integró en las actividades propuestas y necesitó ocasionalmente apoyo del adulto para mantener la atención o regular sus emociones cuando se sentía frustrada. Se mostró afectuosa y segura con los adultos de su familia, especialmente con su madre. Respondió con sonrisas, abrazos y buscó cercanía física. Con el talento humano del servicio fue inicialmente reservada, pero luego de unos minutos comenzó a interactuar de forma más abierta, aceptando acompañamiento y estímulo verbal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mariangel muestra un claro interés por actividades que implican movimiento, exploración y manipulación de objetos. Le gusta apilar, encajar y arrastrar juguetes. También se interesa por la música, el canto y los juegos de imitación. Observa con atención lo que hacen otros niños y trata de imitarlos. Reconoce claramente a los miembros de su familia cercana, mostrando afecto, seguridad y búsqueda constante de atención y consuelo en ellos. Se apega especialmente a su madre, a quien busca cuando necesita ayuda o contención. También responde con sonrisas y contacto físico cuando se le nombra o se le habla con cariño, evidenciando un fuerte vínculo afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Motivar la exploración autónoma y segura. Ofrecerle un entorno seguro y rico en estímulos para que explore libremente: juguetes manipulables, objetos que pueda encajar, apilar, abrir y cerrar. Supervisar sin intervenir excesivamente, para fomentar su independencia y toma de decisiones.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariángel se integró en las actividades propuestas y necesitó ocasionalmente apoyo del adulto para mantener la atención o regular sus emociones cuando se sentía frustrada. Respondió con sonrisas, abrazos y buscó cercanía física. Jugó principalmente con bloques encajables, juguetes de arrastre, pelotas y objetos cotidianos como cucharas y recipientes plásticos. Mostró especial agrado por las actividades sensoriales y los juegos con objetos que emiten sonidos. Se mostró afectuosa y segura con los adultos de su familia, especialmente con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mariángel observa con atención lo que hacen otros niños y trata de imitarlos. Reconoce claramente a los miembros de su familia cercana, mostrando afecto, seguridad y búsqueda constante de atención y consuelo en ellos. Muestra interés por los objetos que puede manipular, arrastrar o que emiten sonidos. Muestra afecto a través de abrazos, sonrisas y contacto visual sostenido. También se interesa por la música, el canto y los juegos de imitación. Se apega especialmente a su madre, a quien busca cuando necesita ayuda o contención. Le gusta apilar, encajar y arrastrar juguetes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Ofrecer juegos que estimulen la motricidad fina y gruesa.
- Fomentar el desarrollo del lenguaje con canciones, lecturas cortas y juegos que estimulen la repetición de palabras.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariángel, su lenguaje es incipiente, se expresó con palabras sueltas, sonidos, gestos y señalamientos para hacerse entender. Le gustaron los juegos de movimiento libre como correr, empujar objetos y explorar el espacio. Disfrutó mucho de las canciones con gestos y palmadas. Jugó con bloques grandes, pelotas y muñecos. Mostró interés en imitar acciones de los adultos, como dar de comer a la muñeca, los animales, lavarse las manos. Participó con entusiasmo, exploró los materiales con curiosidad y se integró al juego grupal a través de la imitación. Interactuó principalmente de manera paralela, observando y jugando cerca de los demás. En algunos momentos compartió objetos con gestos de alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Mariángel le interesan los objetos que se mueven, los juegos de exploración, la música y el juego simbólico básico con muñecos. Se comunica señalando, con gestos, sonidos y algunas palabras claras. Reconoce a cada integrante de su familia, los busca para sentirse segura y se muestra cariñosa y receptiva. Se evidencia avance en la comprensión de consignas simples, aumento del vocabulario y mayor autonomía en el desplazamiento y exploración.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Fortalecer el lenguaje con canciones, juegos de imitación y lectura de cuentos cortos.
- Proponer actividades de motricidad gruesa (subir, bajar, empujar).
- Continuar estimulando el juego simbólico con materiales sencillos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mariángel le gustó participar en los juegos de movimiento, especialmente lanzar pelotas y bailar con música. Jugó con encajables de colores, pelotas y juegos de esconder y encontrar objetos. Empleó palabras sueltas para nombrar objetos conocidos, imitó sonidos de animales durante los juegos. Participó con alegría, se desplazó por el espacio, imitó gestos y movimientos, y respondió con entusiasmo a la música. Buscó a su madre cuando necesitaba apoyo, pero aceptó la guía del talento humano con confianza, sonriendo y respondiendo a los llamados. Observó a otros niños con curiosidad, los imitó y compartió por breves momentos los juguetes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Mariángel le atraen los juegos de encajar piezas, explorar objetos nuevos y moverse libremente por el espacio. Utiliza palabras sencillas, gestos y señalamientos para expresar lo que desea o necesita. Reconoce claramente a sus familiares cercanos; expresa afecto con abrazos y risas, buscando su compañía constante. Reconoce objetos cotidianos, entiende consignas simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Favorecer el desarrollo del lenguaje a través de canciones y cuentos cortos.
- Ofrecer juegos de motricidad gruesa (empujar, lanzar, arrastrar).
- Estimular la socialización a través de juegos compartidos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada – San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Mariangel Valderrama Ordoñez

Fecha de nacimiento 25 01 2024 **N° Documento de Identidad** 1.030.084.312

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Daniela Diaz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 09 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Mariangel Valderrama realiza actividades acordes a su rango de edad, comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer, sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo. No se evidencia dificultades en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Diaz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 08 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia que la niña reacciona a su imagen en el espejo, empieza a comer y a beber solo aunque derrame, le gusta estar con otros niños, camina inicialmente con apoyo y luego solo. No se evidencian dificultades en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

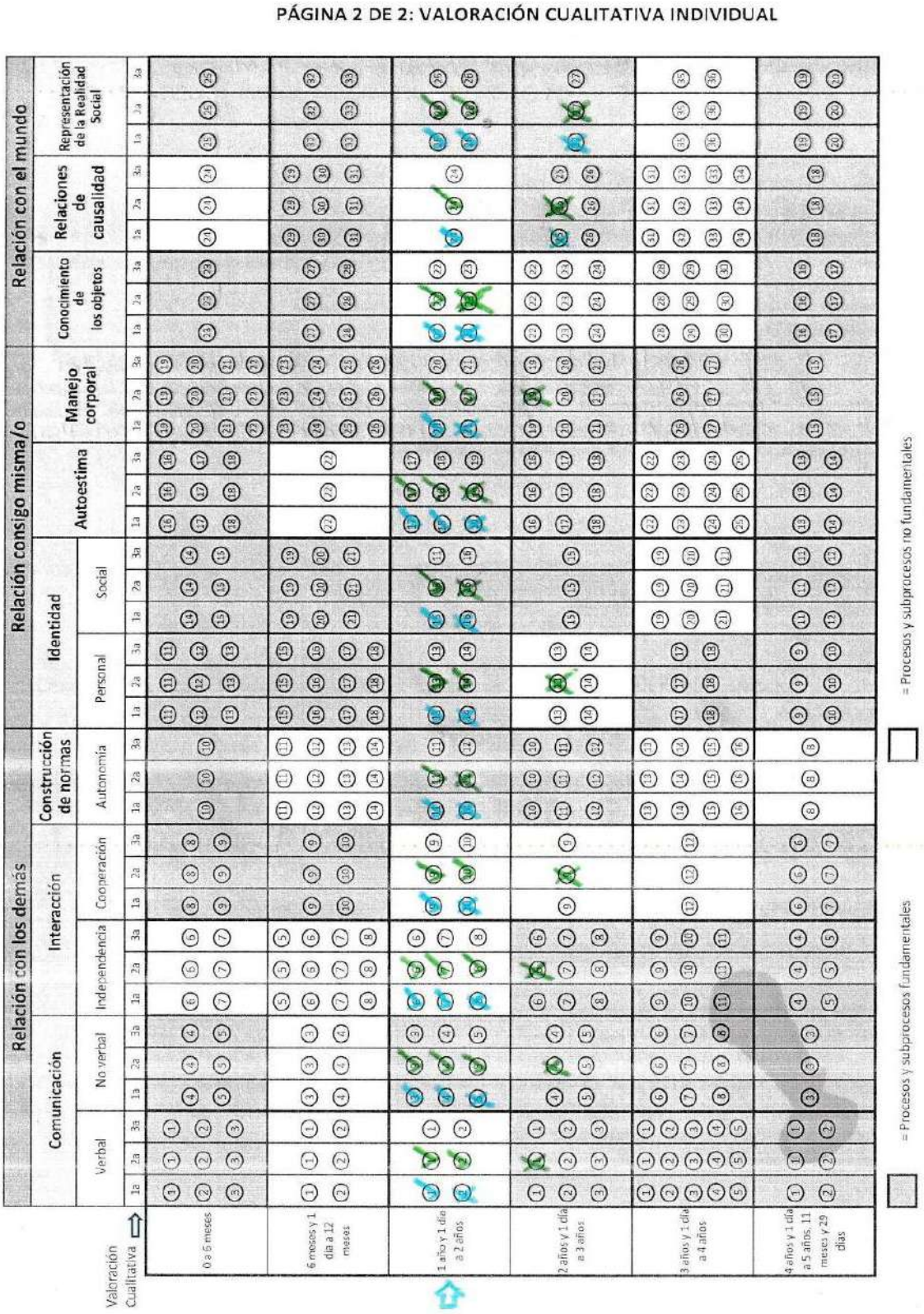
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	Un año con cinco meses	**Fecha**	10/07/2025

La niña Mariangel se encuentra en una fase crucial de independencia y exploración activa, consolidando habilidades motoras, lingüísticas y socioemocionales que marcarán su progreso hacia la primera infancia. Las observaciones recopiladas en diversos contextos permiten construir un perfil integral de su desarrollo. La calidad del entorno familiar y el tipo de interacciones con sus cuidadores son factores determinantes en esta etapa. La niña camina de forma independiente y estable, sin necesidad de apoyo. Puede empujar o arrastrar juguetes grandes, lo que demuestra fuerza y coordinación corporal. Realiza garabateos espontáneos con crayolas o lápices, sujetándolos con la palma de la mano. La comprensión del lenguaje es significativamente mayor que la expresión. Obedece órdenes simples.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	Un año con ocho meses	**Fecha**	09/10/2025

Mariangel demuestra avances significativos en su desarrollo integral. Se observa cada vez más autónoma en actividades cotidianas, intenta alimentarse sola y participar en rutinas del hogar. En el ámbito motriz, camina con seguridad, explora diferentes espacios y disfruta de juegos que implican movimiento. En el aspecto comunicativo, utiliza palabras sencillas para expresar deseos o nombrar objetos, comprendiendo indicaciones simples. Socialmente, mantiene interacciones positivas con otros niños y adultos, mostrando disposición al juego compartido y a la imitación de acciones. Se recomienda seguir fortaleciendo su autonomía y lenguaje a través de canciones, lectura de cuentos, juegos de roles y experiencias sensoriales que potencien su curiosidad y expresión.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Mariangel Valderrama, se compartieron observaciones valiosas sobre el proceso de desarrollo que ha venido transitando. La familia expresó alegría y orgullo al reconocer en su hija avances significativos en su desarrollo motor, especialmente en la marcha autónoma, ya que camina con seguridad, sube pequeños escalones y comienza a correr distancias cortas. También resaltaron su capacidad para comprender instrucciones sencillas y su interés por participar en actividades cotidianas como vestirse o recoger sus juguetes. En cuanto a sus habilidades comunicativas, la familia identificó que la niña ha incrementado su vocabulario, utilizando palabras sencillas para expresar necesidades o nombrar personas y objetos cercanos a su entorno. Asimismo, destacan que imita sonidos, gestos y expresiones con facilidad, lo que ha fortalecido su interacción social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse tranquila y satisfecha con el desarrollo de su hija. Expresaron que es una niña activa, afectuosa, curiosa, y que se muestra cada vez más autónoma. Reconocen que su participación en los encuentros y acompañamientos ha contribuido a identificar nuevas formas de acompañarla en sus aprendizajes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar fortaleciendo el lenguaje mediante conversaciones diarias, lectura de cuentos y cantos.
- Fomentar la autonomía en actividades como guardar juguetes, comer sola con cubiertos adecuados y explorar su entorno de manera segura.
- Mantener espacios de juego libre y simbólico que estimulen su imaginación y capacidad de socialización.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Arlenis Ordoñez Mancilla	ARLENIS	Lisbeth Diaz G	LisbethDiaz

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoce en la niña un gran interés por imitar acciones cotidianas de los adultos, mostrando avances en la autonomía y el lenguaje. Se observan intentos por expresar deseos con palabras y gestos, además de una adecuada motricidad gruesa que le permite caminar con seguridad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Manifiestan orgullo por verla cada vez más independiente, especialmente al intentar comer sola y al mostrar afecto hacia sus padres y otras personas cercanas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Motivar su participación en pequeñas rutinas (guardar juguetes, lavarse las manos).
- Reforzar el uso de palabras sencillas para expresar necesidades.
- Acompañar sus juegos simbólicos y ofrecer espacios donde pueda moverse libremente.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Arlenis Ordoñez Mancilla	ARLENIS	Lisbeth Diaz G	LisbethDiaz

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

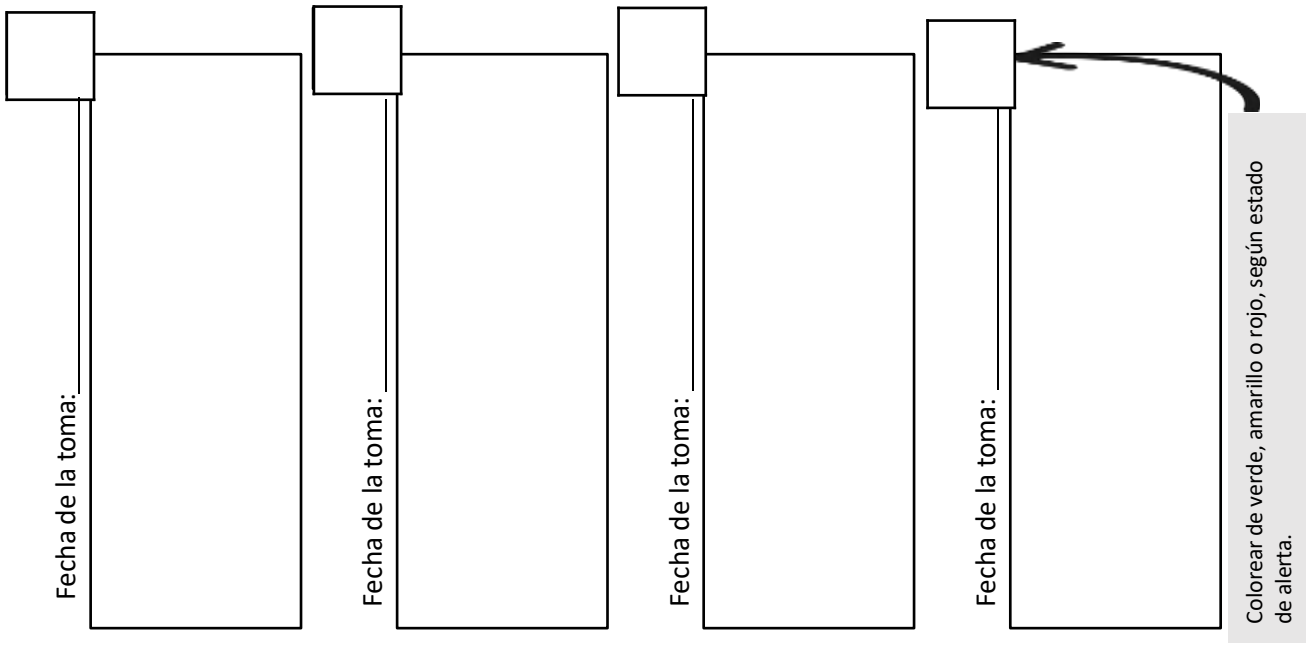
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 25/01/2024 Edad al ingreso: 1 año y 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. riesgo de sobrepeso

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/09/2025	Fecha de la toma:
Peso 10.6 kg Talla 75 cm PB: 15.8cm	Peso: 11.5 kg Talla: 78.3cm PB: 15.8cm	Peso:11.80kg Talla:79.00cm PB: 15.8cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

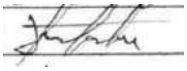
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

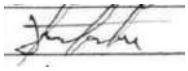
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de levante
	Estado de los productos	Pollos vivos y saludables. Purina en buen estado, empaque sellado.		
	Nombre de quien recibe	Arlenis Ordoñez Mancilla	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1087751882		
	Observaciones	La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma	ARLES/S		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde, raza Ross AP 308. Purina master inicial Purina de inicio levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 5 kilogramos de purina de master inicial 7 kilogramos de purina de inicio levante
	Estado de los productos	Pollos entregados vivos y en buen estado de salud. Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.		
	Nombre de quien recibe	Carlos Ariel Valderrama Cárdenas	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre
	Documento de identidad	80523692		
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilogramos de purina	
	Estado de los productos	Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.			
	Nombre de quien recibe	Arlenis Ordoñez Mancilla	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1087751882			
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	ARLESIS			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 torre de ensarte 1 maracas pequeñas 1 pelota erizo	
	Estado de los productos	Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Arlenis Ordoñez Mancilla	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1087751882			
	Observaciones	Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega.			
	Firma	ARLESIS			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 caja china 1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar	
	Estado de los productos	Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Carlos Ariel Valderrama Cárdenas	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre	
	Documento de identidad	80523692			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Arlenis Ordoñez Mancilla	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1087751882			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico).			
	Firma	ARLESIS			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEZA MATABAJOY

Participante:

JHEINER YESID MEZA MATABAJOY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Meza Matabajoy
Lugar de vivienda:	Vereda Chiguaco
Teléfono de contacto:	311 3672260

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25A	YULI FERNANDA MATABAJOY INCHIMA	MADRE
23A	WILDER ESTEFAN MEZA VALDES	PADRE
1A	JHEINER YESID MEZA MATABAJOY	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

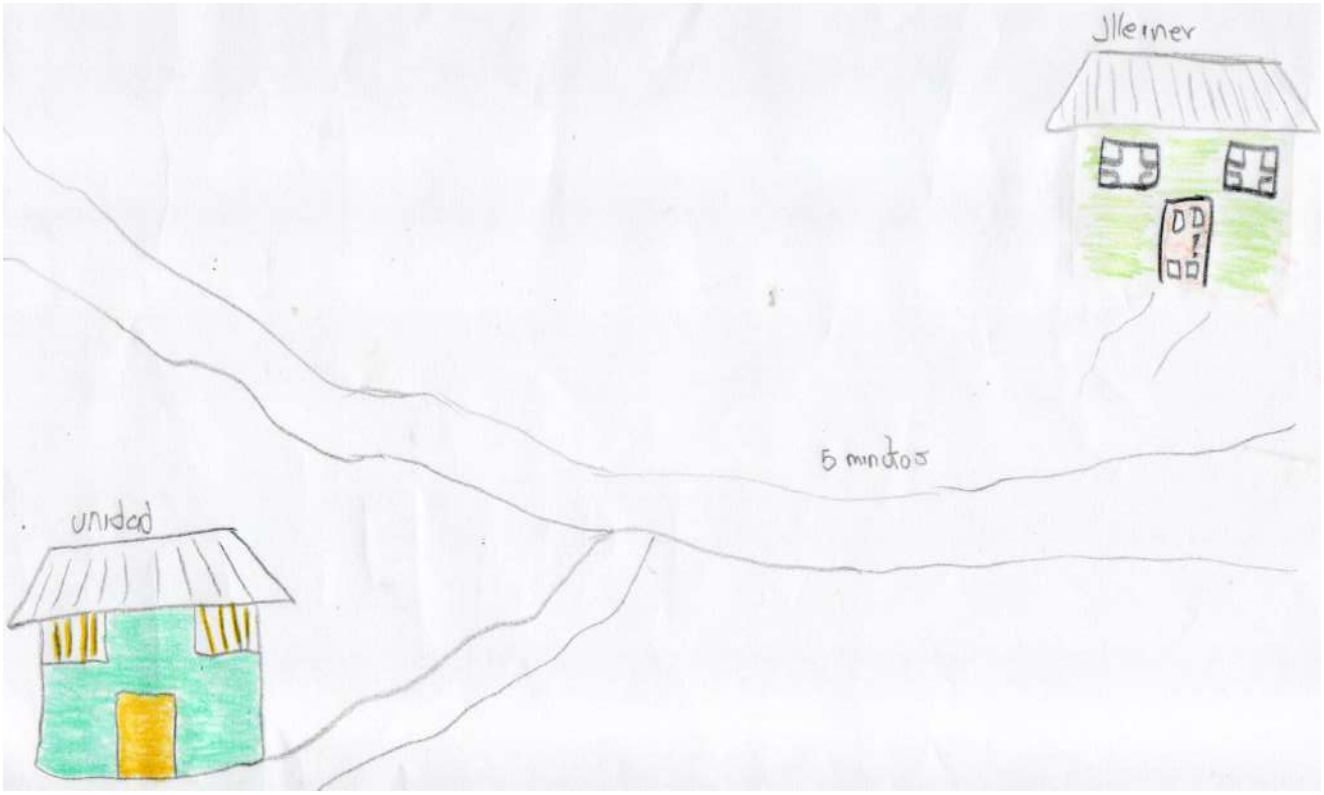
Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JHEINER YESID MEZA MATABAJOY			
_____	_____	_____	_____

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHEINER YESID MEZA MATABAJOY				JHEINER YESID MEZA MATABAJOY											
	EDAD	1A				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHEINER YESID MEZA MATABAJOY				JHEINER YESID MEZA MATABAJOY											
	EDAD	1A				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/ A				N/ A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/ A				N/ A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/ A				N/ A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/ A				N/ A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/ A				N/ A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

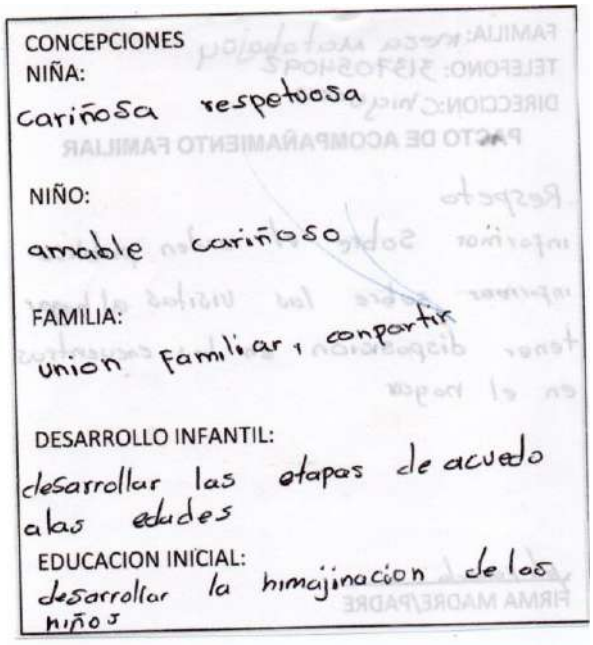
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHEINER YESID MEZA MATABAJOY				JHEINER YESID MEZA MATABAJOY											
	EDAD	1A				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHEINER YESID MEZA MATABAJOY				JHEINER YESID MEZA MATABAJOY											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? La familia siembra plátano, yuca y yota, también producen gallinas.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	• Siembra de plátano, yuca y yota • Cría de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con una hectárea de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar es la cría de gallinas, estás colocan huevos para el consumo y para la venta. Los alimentos de pan coger como el plátano, la yuca y la yota son para el consumo de la familia como también para ayudar a criar las gallinas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Meza Matabajoy reside en la vereda el chiguaco a unos diez minutos de la Unidad comunitaria de atención, es una familia nuclear funcional, sus ingresos económicos provienen de la agricultura. Son una familia unida y trabajadores, la madre es una mujer muy trabajadora y entregada a su hogar, es muy atenta con su hijo. La familia es muy receptiva en toda la información que se le brinda y lo aplican en su hogar con su familia. La madre del usuario ha sido muy responsable en cuanto a tener a su bebe al día en sus controles, vacunas e higiene oral. La madre asiste a los encuentros comunitarios, participan de las experiencias propuestas de manera activa. Ambos padres son responsables del cuidado y crianza del niño. Con la familia se acuerda que los acompañamientos a distancia se realizaran por medio de llamada de WhatsApp en caso de no poder comunicarnos por llamada normal ya que la señal es muy intermitente.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Jheiner Yesid Meza y sus padres continúan residiendo en su casa de habitación en la vereda el Chiguaco a unos diez minutos de la Unidad Comunitaria de Atención. La familia es receptiva a la información que se les brinda y la implementa en su vida cotidiana, se caracteriza por ser una familia unida y trabajadora. La madre es una mujer dedicada a su hogar, atenta y cuidadosa con su hijo, y junto con el padre, asume de manera responsable su crianza y cuidado, ha demostrado gran compromiso al mantener la documentación del niño al día. Además, asiste puntualmente a los encuentros comunitarios y participa activamente en las experiencias propuestas. La familia está aplicando de manera constante las recomendaciones trabajadas en el fortalecimiento de diversas prácticas orientadas al bienestar de la niña y de todo el núcleo familiar. Se continuará promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para ofrecer a su hijo lo mejor en cada etapa de su crecimiento y desarrollo, teniendo en cuenta su edad, gustos e intereses, con el fin de favorecer su aprendizaje y el bienestar de la familia. Debido a la intermitencia en la señal telefónica de la zona, se ha acordado realizar los acompañamientos a distancia mediante llamadas o mensajes por WhatsApp, en caso de no ser posible establecer comunicación por llamada convencional.

Notas complementarias:

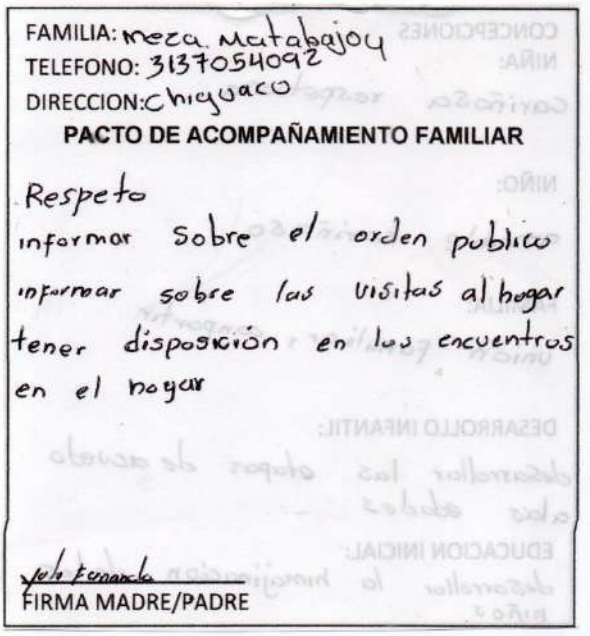
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA: meza matabajoy
TELEFONO: 3137054092
DIRECCION: chiguaco

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Respeto
informar sobre el orden publico
informar sobre las visitas al hogar
tener disposición en los encuentros
en el hogar

FIRMA MADRE/PADRE

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Participar de las actividades propuestas
3. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto maestras como familia
4. Acordar la hora del encuentro en el hogar
5. Cumplir con la hora acordada del encuentro.

Lisbeth Diaz
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Tras la aplicación de la ficha de caracterización inicial, se identificaron diversas falencias en el entorno y dinámica familiar. Por tal razón, se procedió a priorizar un conjunto de prácticas orientadas a responder a las necesidades detectadas, considerando también los intereses y características de cada uno de los miembros de la familia. A partir de estas prioridades, se estableció un trabajo conjunto y colaborativo con la familia, lo cual permitió avanzar en acciones significativas para el bienestar del hogar. Como resultado, se obtuvieron conclusiones favorables. Se continuará el proceso de acompañamiento con el objetivo de fortalecer y consolidar las prácticas priorizadas, promoviendo hábitos sostenibles que contribuyan al bienestar integral de toda la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Tras el análisis realizado, se concluye que la familia es receptiva y demuestra disposición constante para aprender y aplicar en su hogar lo adquirido durante las experiencias significativas desarrolladas tanto en la Unidad como en los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia. Se continuará fortaleciendo este trabajo conjunto, fomentando el compromiso y la colaboración de la familia, con el objetivo de seguir obteniendo resultados positivos y consolidar los avances logrados en beneficio del bienestar y desarrollo integral de sus integrantes.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	Practica 6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
	Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención	Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	Práctica 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
	Práctica 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	08:00 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
15	07	10:10 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
05	08	01:00 Pm	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
10	09	10:10 Am	Dos Horas	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
10	10	03:00 Pm	Dos Horas	Helen Hartmann – Apoyo en salud

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	10:00 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
04	07	10:45 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
11	08	10:20 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
02	09	09:30 Am	Quince Minutos	Lisbeth Diaz – Agente Educativa
15	10	08:00 Am	Quince minutos	Helen Hartmann – Apoyo en salud

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de prevención del dengue en el hogar, fortaleciendo en las familias y en los niños y niñas el reconocimiento de hábitos de cuidado personal y ambiental, mediante experiencias didácticas, creativas y participativas que generen conciencia sobre la eliminación de criaderos del mosquito transmisor del dengue.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos al encuentro en el hogar donde con anterioridad se informó de la visita. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se entonará la nana titulada “Chao mosquito” para esto se utiliza un dibujo del mosquito para presentarlo de forma amigable. Se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia. Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de saberes acerca del dengue, lo que como familia conocen, sus síntomas y demás. Seguidamente se realizará la experiencia “Exploradores del patio y la casa” donde los niños y niñas buscan dentro del hogar o patio espacios donde podría haber agua estancada donde podría haber criaderos de mosquitos. Simulan ser exploradores o superhéroes que “salvan” su casa del mosquito y sobre cómo prevenir el dengue. Crearemos una lámina con dibujos de acciones que ayudan a prevenir el dengue, tapando tanques, usando mosquitero, botando basura. Con esto ayudamos a que los niños y niñas fortalezcan su exploración activa, la conciencia ambiental y la participación en el entorno familiar. Continuamos con la experiencia por medio del Juego de roles “Mi esquema de vacunas” donde vamos a simular una visita al centro de salud. Los niños, con ayuda de sus padres, fingen que completan su esquema de vacunas, marcando una hoja que representa el carné. Con esto logramos el juego simbólico, desmitificación del miedo a la vacuna, refuerzo de la rutina de salud. Como última actividad realizaremos “El acuerdo contra el mosquito”, en familia, se acuerdan y escriben 3 acciones concretas que realizarán para prevenir el dengue, ejemplo: limpiar, revisar llantas, tapar agua de lluvia.	Talento humano Grupo familiar Envases vacíos Etiqueta de “lugar limpio”. Cartulina Crayones Dibujos del mosquito. Muñecos Jeringa de juguete

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con la familia de la participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expreso que les gustó mucho el enfoque práctico del encuentro**,** especialmente la actividad en la que identificaron criaderos potenciales de mosquitos en su entorno cercano. Disfrutaron que el niño pueda participar activamente, observando, señalando y limpiando junto a la madre. También valoraron las explicaciones claras y el uso de materiales visuales y lúdicos que facilitaron la comprensión del tema.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso continuar con actividades dinámicas, como juegos o canciones sobre el cuidado del entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre mencionó que aprendieron la importancia de revisar constantemente los recipientes con agua estancada y de involucrar a toda la familia, incluso a los más pequeños, en estas acciones. También reconoce que la prevención del dengue es una tarea compartida, no solo responsabilidad del sistema de salud, sino que empieza en casa, con acciones simples pero constantes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a implementar una rutina de cuidado ambiental familiar. Como también registrar en un dibujo o cartel familiar las acciones realizadas y compartirlo en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro permitió articular de manera práctica y didáctica los conceptos relacionados con la prevención del dengue. Se evidenció que, a través de actividades creativas y participativas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener hábitos de cuidado personal y ambiental, enfocados en la eliminación de criaderos del mosquito transmisor del dengue.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica en la cual se identificaron y analizaron en conjunto los posibles focos de acumulación de agua en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y el niño, participaron activamente. A través de juegos y dinámicas, adquirieron conocimientos sobre hábitos de cuidado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda tener mejor disposición para los próximos encuentros, como también mitigar los criaderos de zancudos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Algunos materiales permitieron a la familia reconocer y documentar áreas de mejora en el hogar, fomentando el hábito de revisión periódica para la prevención del dengue.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	10:10 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo que tiene la cría de pollos en el hogar, como práctica sostenible que fortalece los hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia y favorece el cuidado del entorno, integrando a niños y niñas en vivencias significativas y culturales del alimento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Luego, se interpreta la canción “Mi pollito amarillito”, utilizando pollito de juguete que se le da cuerda y camina solo, para hacerlo más atractivo y amigable para la niña o el niño. Se invita a la familia a participar cantando y realizando la dinámica junto al equipo de talento humano. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 17.** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación. **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia en especial con el niño o niña sobre los pollos que recibieron en la entrega de autoabastecimiento. Se usan imágenes o los mismos animales reales para que los pequeños los observen, toquen y reconozcan. A través del juego simbólico, se invita a los niños a ayudar a sacar un pollito del cascaron. Después se invita a cuidar a un pollito de juguete vamos a cantarle y hacerle una casita con material del medio. Seguidamente se entregará un juego de material reciclado que es la imagen de un pollo sobre un cartón y una botella que será el cuerpo del pollo, enseñaremos a la niña o el niño a darle comida en el pico al pollo. Estas actividades se realizan con el propósito de promover el vínculo con los animales desde el juego y la exploración, fortaleciendo el desarrollo integral, el vínculo con el entorno, la conciencia del alimento, la coordinación motriz, el juego simbólico y el vínculo afectivo. Para finalizar con la familia se establece una pequeña rutina de cuidado para sus pollos: alimentar, limpiar, proteger del sol o lluvia. Se escribe o dibuja en una hoja y se cuelga cerca del gallinero o en la cocina.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Pollo de juguete Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que fue de su agrado el juego de alimentar al pollo con material reciclado, ver cómo reaccionaba ante el pollito de juguete.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les gustaría incluir canciones o cuentos que vinculen la alimentación y los animales de granja.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a integrar al niño en pequeñas rutinas de cuidado del entorno y de los animales, fortaleciendo el vínculo familiar y el desarrollo infantil.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a involucrar al niño en la alimentación diaria de los pollos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad ya que se promovió en la familia el reconocimiento del valor nutricional y afectivo de la cría de pollos, relacionándolo con el fortalecimiento de hábitos saludables y sostenibles.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño interactuó con el pollito de juguete y trató de alimentarlo con el juego elaborado con materiales reciclados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el niño. se mostró receptiva, activa y comprometida durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda vincular más elementos del entorno inmediato para promover el autoabastecimiento con otros alimentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva, se adaptaron bien al espacio y lograron el objetivo de promover el juego y la exploración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	01:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y las niñas y los niños, mediante experiencias artísticas que despierten la imaginación, la creatividad y el disfrute del juego libre y dirigido, promoviendo la expresión corporal, sensorial, plástica y musical como formas de comunicación, exploración y construcción de sentido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia. Se da la bienvenida a la familia con música suave y alegre para crear un ambiente cálido, entonaremos la canción “Un Cocodrilo Y Un Orangután” Hay un cocodrilo y un orangután Una pícara serpiente y un águila real Un gato, un topo y un elefante loco Que le patina el coco ¡Y ahora, te toca a tí! Se invita a niñas, niños y cuidadores a sentarse en un espacio cómodo con cojines, tapetes o mantas. Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con una conversación sencilla y afectiva con la familia acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente con la niña o niño se realizará la experiencia de exploración sensorial llamada “Pintando con el cuerpo” se invita a los niños y niñas a pintar libremente con sus manos, pies o esponjas, acompañados de sus cuidadores. Para ello se promueve el uso de colores y formas, valorando cada trazo como una expresión libre y válida. Con esta experiencia ayudamos a estimular la motricidad, el sentido del tacto y el juego libre en compañía del adulto significativo. Se continua con la experiencia de lectura interactiva llamada "Un paseo por el bosque" para esto se comparte una historia corta con animales y sonidos de la naturaleza, usando imágenes ilustradas. Se anima a la familia a hacer gestos, sonidos o movimientos relacionados con la historia y a las niñas y niños se invita a participar imitando sonidos y movimientos. Se continua con la experiencia de un mini taller artístico con la familia: “Mi primer collage” donde cada niña o niño, junto con su familia, crea un collage libre esto con el fin de estimular la coordinación viso-motora, la creatividad y la construcción de memoria simbólica en familia. Se invita a las familias a nombrar su creación con ayuda del niño o niña. Para finalizar se canta una canción suave de despedida con movimientos y contacto visual entre niñas, niños y familia.	Talento humano Grupo familiar Colores Cuento Revistas Papel de colores Cartulina Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se forma un círculo y se invita a la familia a expresar lo que más disfrutaron sus hijos e hijas durante el encuentro. Se hace énfasis en la importancia del juego y el arte como herramientas para fortalecer vínculos y potenciar el desarrollo. Se establecen compromisos en conjunto con la familia del niño o niña participante, teniendo en cuenta las opiniones y aportes de todos los integrantes del hogar. Se registran cuidadosamente los compromisos asumidos, procurando que contribuyan al bienestar del niño o niña y de su familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye las maracas pequeñas, la torre de ensarte y la pelota erizo, que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron de la actividad de modelado con plastilina y el momento de pintar con el pincel, ya que el niño pudo jugar, pintar, apretar, estirar y crear figuras sencillas junto a su madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No tiene ninguna sugerencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue que propiciar experiencias artísticas fortalece la motricidad y fomenta la creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a repetir la actividad en casa cuantas veces pueda.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que la intencionalidad fue alcanzada ya que el niño disfrutó la actividad artística y se fortaleció el vínculo con sus cuidadores mediante el juego creativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Mejor momento fue cuando el niño mostro su trabajo realizado con las pinturas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue colaborativa, guiando y animando al niño. Participo la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar contando con disposición para los próximos encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon y se utilizaron bien.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	10:10 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento y la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la vida cotidiana, fomentando la construcción de rutinas claras y el aprendizaje de la técnica correcta, a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas que fortalezcan hábitos de autocuidado, prevención de enfermedades y bienestar en los niños y niñas, integrando la participación activa y afectuosa de sus familias en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos el encuentro en el hogar de la o el participante, previamente informados sobre el encuentro. Comenzamos con un saludo cordial a la familia, para crear un ambiente cálido entre la familia y talento humano se invita a entonar la canción “manos limpias” Si al jugar con lodo Tus manos ensuciaste Con agua y con jabón las tienes que lavar Con agua y con jabón las tienes que lavar Lávalas, lávalas con agua y con jabón Lávalas, lávalas y así será mejor Después, se realiza una breve consulta sobre el estado de salud física y emocional del niño o niña, así como la de los miembros de la familia. A continuación, se presentará la práctica que se desarrollará durante el encuentro en el hogar. **Práctica 11.** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción 11.4.** La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	Talento humano Grupo familiar Dinámica Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua el encuentro con un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras y una conversación sencilla y afectiva acerca de la practica mencionada anteriormente. Seguidamente se continua con la experiencia donde primero nos sentaremos cómodos y en circulo, mediante unas laminas jugaremos a ver cuáles, y cuantas son las formas que conocen de lavado de manos, además que cada cuanto lo hacen, se explica la importancia de hacerlo, y más en los pequeños que están en continuo contacto con las bacterias. Se continua con la experiencia "manos limpias libre de virus" se entregará 3 plantillas, una con unas manos, con una llave y con imágenes de virus, se le orienta al niño o niña a pegar los virus en las manos y seguidamente la pasaremos por la llave para que quede limpia. Seguidamente continuamos con "La danza del agua y el jabón" donde vamos a colocar un balde con agua, se lo pasamos a los padres y le permitiremos que el niño se lave las manos de una forma adecuada con agua y jabón, se seque bien con una toalla limpia. • La familia anima y ayuda al niño o niña lavarse las manos adecuadamente, de una forma muy paciente y cariñosa. • Entre toda la familia se realizará un adecuado lavado de manos en los momentos clave.	Talento humano Grupo familiar Plantillas Imágenes Agua Jabón Balde

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el cierre del encuentro se realizará una pequeña reflexión acerca del hábito del lavado de manos, realizado en los momentos clave y con la técnica correcta, no solo protege a los más pequeños de enfermedades, sino que también fortalece en la familia la responsabilidad compartida de cuidar la salud y crear rutinas de autocuidado que perduren en el tiempo. También se establecerán compromisos junto con la familia participante, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias y aportes de cada integrante. Se registrarán de manera cuidadosa los acuerdos asumidos, con el fin de favorecer tanto al niño o niña como al bienestar de todo el hogar.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el encuentro en el hogar se incluye la caja china y las maracas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las experiencias propuestas, canciones y dinámicas en los momentos que se las requiera.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les encantó que el niño mostrara independencia al intentar aplicarse el jabón y frotarse las manos solo. También disfrutaron de la dinámica de aplausos para recordar los pasos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere que incluyan juegos de roles, como lavarse las manos antes de cocinar o comer, para hacerlo más cercano a su vida cotidiana.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el niño ya busca autonomía y que es necesario acompañarlo con paciencia, dándole tiempo para practicar.

Compromisos para el próximo encuentro

Promover la rutina de lavado de manos en momentos clave, especialmente al llegar de la calle y antes de las comidas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad ya que el niño participó activamente, mostrando autonomía y motivación por repetir la acción de lavarse las manos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando aplaudió al terminar el lavado y animó a sus familiares a hacerlo también, convirtiéndolo en un juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre y niño participaron con entusiasmo, reforzando la autonomía del niño y celebrando sus logros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda aprovechar su iniciativa de independencia para darle más responsabilidad en las rutinas de autocuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El agua, el jabón y la toalla fueron aprovechados muy bien; se integró el canto y el aplauso como refuerzo lúdico.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Jheiner Yesid Meza sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo empático, reconociendo la disposición de la familia y resaltando la importancia de compartir este espacio juntos, se agradece su apertura y se genera un ambiente de confianza a través de palabras sencillas y cercanas. Como dinámica corta de inicio, se invita a cada integrante de la familia a expresar con una palabra o un gesto cómo se sienten en ese momento, esto permite abrir la conversación, favorecer la expresión emocional y crear un clima de cercanía para continuar con el desarrollo del encuentro.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone a la familia una actividad participativa que busca fortalecer la reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable. Para iniciar, se entrega una hoja dividida en dos partes: en la primera, se invita a dibujar o escribir los alimentos que suelen consumir con mayor frecuencia en casa; y en la segunda, aquellos que desean incorporar por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua y comidas preparadas en el hogar. Durante la dinámica se fomenta el diálogo familiar mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos ayudan al cuerpo a estar más fuerte y saludable? ¿Qué comidas les hacen sentir con más energía durante el día? ¿Qué alimentos creen que podrían reemplazar por opciones más naturales y nutritivas?¿Cómo pueden participar todos en casa para preparar comidas más sanas y divertidas? La actividad se desarrolla en un ambiente de confianza y conversación, destacando las acciones positivas que la familia ya práctica, e invitando a descubrir nuevas formas sencillas de mejorar su alimentación diaria. Al finalizar, se construyen en conjunto compromisos familiares, que pueden expresar mediante un dibujo o una frase corta y colocar en un lugar visible del hogar como recordatorio de su importancia.	Humano Hojas de clores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante la realización de la actividad, la familia participo de manera activa y entusiasta. Mostraron interés al identificar los alimentos que consumen con frecuencia y reflexionaron sobre aquellos que podrían incorporar para mejorar su alimentación diaria. El niño disfruto dibujando los alimentos y compartiendo sus preferencias, mientras que los adultos expresaron la importancia de preparar más comidas caseras y reducir el consumo de productos procesados.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó mucho la visita porque fue un espacio cercano y participativo, donde pudieron dialogar, compartir experiencias y aprender juntos sobre la importancia de una buena alimentación. Disfrutaron especialmente las actividades prácticas, como dibujar los alimentos y pensar en los que podrían incluir para mejorar su dieta. El niño se mostró muy contento al poder participar con sus dibujos y expresar qué alimentos le gustan más, mientras que los padres valoraron la oportunidad de reflexionar sobre los hábitos alimentarios del hogar y de recibir orientaciones sencillas para fortalecerlos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los temas se sigan explicando de manera sencilla y con ejemplos de la vida diaria, ya que así comprenden mejor y pueden aplicarlo en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de **mantener una alimentación equilibrada** como base para el crecimiento, la salud y el bienestar emocional de todos los integrantes del hogar. A través de la actividad comprendieron que **pequeños cambios en la alimentación diaria** como aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas caseras pueden generar grandes beneficios para su bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

. La familia se comprometió a **poner en práctica los aprendizajes adquiridos** durante la actividad, incorporando gradualmente alimentos más saludables en su dieta diaria. Manifestaron su intención de **aumentar el consumo de frutas, verduras y agua**, y de reducir el uso de comidas procesadas o con alto contenido de azúcar y grasas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

. Sí, se considera que la **intencionalidad del encuentro fue alcanzada** de manera satisfactoria. Tanto el niño como su familia participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés, disposición y reflexión frente a la importancia de mantener **buenos hábitos alimenticios.**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó en la actividad de identificar los alimentos que consumen y los que desean incluir, porque permitió reflexionar juntos, compartir ideas y asumir compromisos de manera práctica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el desarrollo de la dinámica, la mamá colaboró de manera conjunta en la elaboración de la hoja dividida, donde identificaron los alimentos que acostumbran comer y los que desean incluir para mejorar su alimentación. El diálogo fue fluido y participativo; **la mamá guio al niño** en la elección de alimentos más saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar reforzando los hábitos de alimentación saludable en el hogar, mantener los compromisos establecidos y motivar al niño a participar en las actividades de manera lúdica. También se sugiere dar continuidad a las prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo que favorecen su bienestar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la familia a participar activamente en la construcción de compromisos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la expresión verbal, gestual y artística de los niños y niñas a través de la narración de un cuento y el juego con objetos cotidianos, potenciando la conexión emocional entre cuidadores y niños mediante la participación activa, el disfrute y el diálogo sensible. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: Hola, hola, qué gusto tenerte, vamos a cantar, soñar y moverte. Con cuentos, colores y emoción, jugamos con el corazón. Se invita a los cuidadores a tener cerca un pañuelo, papel o crayones, o cualquier objeto suave que tengan a la mano, para usarlos durante la experiencia.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción y dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia con la experiencia “Un viaje con el viento: Cuento, canción y colores” donde se ofrece una experiencia lúdica y narrativa que invite a imaginar, explorar y expresarse. Se comparte un cuento breve en el que el viento lleva a un pañuelo a viajar por distintos lugares. Durante la narración, se integran preguntas, sonidos y movimientos que los niños pueden imitar con ayuda de sus cuidadores. Esta narración estimula la imaginación, el lenguaje y la escucha atenta, fortaleciendo la conexión entre adulto y niño.

Después del cuento, se propone a los niños y niñas a mover el pañuelo libremente como si fueran mariposas, hojas o nubes movidas por el viento. También pueden hacer trazos con crayones sobre papel, dibujando cómo se ve el viento o los lugares por donde viajó el pañuelo del cuento. Con esto se refuerza la importancia de escuchar las expresiones de los niños, validarlas, nombrarlas y responder con afecto. Se acompaña con una breve canción rítmica que invite a moverse:

El viento viene, el viento va,
lleva mi pañuelo hasta el mar.
El viento sube, el viento baja,
mi pañuelito nunca se queja.

Se finaliza el encuentro con una conversación breve, dando la palabra a los niños y niñas: “¿Qué fue lo que más te gustó?” “¿Cómo se movía tu pañuelo? ¿Qué colores usaste?” Se reconoce y valora su participación con palabras de aliento. Se cierra con una canción de despedida:

Nos vamos a despedir,
pero pronto vamos a repetir.
Con cuentos, colores y mucha emoción,
gracias por jugar con el corazón.

Finalmente, se agradece a los cuidadores por acompañar este espacio, resaltando que lo vivido fortalece el vínculo afectivo y potencia el desarrollo integral del niño o niña.

Tiempo estimado y recursos:

Grupo familiar
Canciones
Pañuelo
Papel de colores
Crayones
Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que lo que más les gustó fue la posibilidad de compartir momentos significativos con el niño desde el hogar. La narración de cuentos y el uso de objetos cotidianos como recurso creativo generaron entusiasmo y sorpresa. También valoraron la cercanía del equipo a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron como una guía para fortalecer el vínculo afectivo con su hijo, además de ofrecer herramientas para estimular la creatividad, el lenguaje y la imaginación del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jheiner participó activamente, mostrando interés por los cuentos, imitando gestos y sonidos, y utilizando los objetos para crear juegos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresaron el deseo de seguir realizando actividades basadas en cuentos, juegos de movimiento y propuestas para elaborar materiales con lo que tienen en casa. También manifestaron interés en espacios para dialogar más sobre el desarrollo emocional del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta. A través de la narración del cuento y el uso de elementos cotidianos, se promovió un espacio donde el niño pudo expresarse verbal y gestualmente, explorar emociones y construir significados junto a su madre. La experiencia fomentó la creatividad, el juego simbólico y fortaleció la interacción afectiva y el diálogo en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y comprometida. La familia estuvo dispuesta a adecuar el espacio, preparar materiales sencillos y acompañar a su hijo durante la actividad. Mostraron interés por aprender nuevas formas de estimular el desarrollo comunicativo y expresivo desde lo cotidiano. Se observó una disposición positiva para continuar fortaleciendo estos vínculos a través del juego y la narración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Jheiner respondió de manera entusiasta ante las propuestas. Se involucro en la narración de cuentos mediante la imitación de sonidos. Esta participación activa evidenció avances en su expresión verbal y gestual.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo las propuestas que promuevan la creatividad y el uso de elementos cotidianos, ya que esto facilita la participación familiar y la apropiación de los aprendizajes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	10:45 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias que fomenten el reconocimiento y la participación de los niños y niñas, desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en fomentar la participación de los niños y niñas desde sus posibilidades, en actividades relacionadas con la siembra, recolección, selección o preparación de alimentos naturales para el autoconsumo, promoviendo el vínculo con la tierra, la alimentación saludable y el cuidado del entorno familiar. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Entonaremos una canción titulada “tierrita, tierrita”	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia acerca de los alimentos que cultivan y tienen en sus hogares, se da a conocer alimentos que crecen en la tierra y que podemos cuidar entre todos en casa. Dejar que el bebé toque una fruta o verdura, la mire, la huela, o incluso la golpee suavemente con sus manos. Se le pregunta "¿Sientes cómo es? ¿Está fría, suave, redonda?" Nombrar lo que hace el niño o niña: "Estás tocando una papa, huele rico, ¿verdad?". Se le pide a la madre que junto al niño o niña realicen el relleno de una fruta o verdura con las cascaras que ya se tengan en su casa. Seguidamente se le pide a la madre que coloque a disposición del niño o niña un poco de tierra en buenas condiciones para simular la siembre de una fruta o verdura. Estas experiencias se proponen con el fin de estimular el desarrollo sensorial, el vínculo y el lenguaje, la creatividad, la conexión sensorial con los alimentos y el arte libre. Para finalizar las experiencias se entonará una canción para ello se le facilitará las maracas pequeñas para que acompañe la melodía. "Yo tengo un campo, un campo hermoso, con una semilla que pronto reposa. Crece con la lluvia, crece con el sol, y en mi platito ¡se ve mejor!" Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Además, se acuerda que, en el siguiente acompañamiento, se compartirá cómo fue la vivencia. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Canciones Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que les gustó que su hijo pudiera tocar, explorar y jugar con la tierra, ayudar a cargar pequeñas frutas y participar en la cocina.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para integrar a su hijo en momentos como preparar ensaladas o sembrar en materas, y comprender que él aprende mientras juega y explora.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jheiner Yesid jugó con semillas, imitó movimientos de siembra, llevó alimentos a la cocina y mostró entusiasmo al nombrar frutas que reconoce.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría continuar viviendo actividades con juego de roles y más canciones y juegos corporales relacionados con los alimentos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se logró una vinculación significativa con las prácticas de autoconsumo desde las acciones cotidianas y el juego compartido.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa. Acompañaron activamente a su hijo, facilitaron materiales y reforzaron la experiencia con palabras y afecto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Jheiner Yesid se vinculó con movimientos coordinados, juego simbólico, interés en las frutas, y lenguaje emergente relacionado con la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Reforzar el juego simbólico con roles relacionados a la alimentación, e incluir pequeñas responsabilidades cotidianas según su edad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	10:20 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno. Se comentará al cuidador que a través de esta llamada se sugieren algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su niño o niña. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas.	Talento humano Grupo familiar Llamada telefónica Quince a veinte minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un dialogo con la familia sobre los momentos y espacios donde el niño o niña suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño o niña durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo o hija? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Se escucha atentamente las respuestas del cuidador o responsable y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una “bolsa de viento” con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Se finaliza el acompañamiento proponiendo acuerdos simples y amorosos. Se recuerda que lo más importante es el disfrute, la conexión emocional y el respeto por los ritmos de cada niño o niña.	Grupo familiar Talento humano Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la torre de ensarte que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que las actividades fueran variadas y que estimularan el movimiento libre del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para valorar el juego como una actividad fundamental en el desarrollo y para organizar mejor el espacio de la casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó moviéndose de un lugar a otro, trepando en espacios seguros y explorando con sus manos y sentidos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para próximos acompañamientos, les gustaría recibir ideas de juegos con agua y otros materiales sensoriales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades se cumplieron plenamente, logrando que la familia dispusiera de un espacio seguro y libre para el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue constante y con una actitud positiva de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó explorando de manera autónoma y utilizando su creatividad para transformar los materiales en diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación, se propone incluir más propuestas sensoriales y de experimentación con elementos naturales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	09:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada telefónica se inicia con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza con la madre y el o la participante. Se comparte el propósito del acompañamiento, informando que tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos y que está enfocado en promover en las niñas y los niños, con el apoyo de sus familias, la adquisición de hábitos de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, utilizando actividades lúdicas, sensoriales y participativas. De esta forma, se fortalece el autocuidado, la prevención de enfermedades y la construcción de rutinas saludables en un ambiente de disfrute y juego. Se abre un espacio para escuchar a la cuidadora: cómo se encuentra, cómo ha estado el participante y qué avances ha notado. También se retoman aspectos de encuentros anteriores. La conversación busca invitar a la madre a disponerse emocionalmente al acompañamiento y a conectarse con las experiencias que vivirá junto a su hijo. Se deja claro que puede interrumpir en cualquier momento para hacer preguntas, compartir ideas o expresar dudas. Se canta una canción sencilla de bienvenida que invite al movimiento y a la alegría: Estas son mis manos, limpias quedarán, con agua y jabón, las voy a lavar.	Talento humano Grupo familiar Llamadas telefónicas Quince a veinte minutos Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con la experiencia llamada “Las manos viajeras” donde realizaremos un juego de imitación donde el adulto mueve las manos haciendo diferentes gestos como aplaudir, esconder, saludar, tocar la cara y los niños/as lo imitan. Luego, se pregunta: ¿Con qué jugamos, tocamos y comemos? Se introduce la idea de que las manos nos ayudan mucho, pero también se ensucian. Hoy aprenderemos a lavarlas en los momentos más importantes. Se continua con un juego sensorial llamado “Misión: Manos Limpias” donde con agua tibia en una taza o balde el adulto moja suavemente las manos del bebé, niño o niña, hace espuma con jabón y cantamos una canción breve: “Lavo las manitos, lavo sin parar, con agua y jaboncito, limpias quedarán.” Se acompaña con sonrisas, contacto visual y caricias para fortalecer el vínculo. Se continúa enseñando los pasos básicos del lavado de manos como mojar, enjabonarse, frotar palmas, entre los dedos, enjuagar, secar y seguidamente mostramos imágenes o tarjetas con situaciones como comer, después de ir al baño, tocar un perro, jugar con tierra, ayudar en la cocina. Los niños deben levantar la mano o gritar “¡A lavar!” cuando identifiquen que corresponde lavarse las manos. Seguidamente con apoyo de la familia, los niños y niñas van al lavamanos o a un recipiente con agua y jabón. Cada paso se acompaña con un gesto divertido o canción de 20 segundos que es el tiempo ideal para un lavado eficaz. Se realizará la experiencia “Aplauso limpio y canción final” donde cada niño o niña muestra sus manos limpias y todos en familia hacen un “aplauso limpio”. Se canta una rima breve de cierre: “Con manos limpias yo puedo jugar, con manos limpias puedo ayudar. Antes de comer y después del baño, lavarse las manos nos hace más sanos.” El adulto refuerza a las familias la importancia de acompañar y modelar el hábito: “Los niños aprenden mejor cuando nos ven hacerlo a nosotros.” Se da las siguientes recomendaciones a la familia: Incorporar el lavado de manos en la rutina diaria como un juego y no como una obligación. Acompañar siempre a los niños, mostrando con el ejemplo. Nombrar los momentos clave en voz alta para que los niños los reconozcan.	Grupo familiar Canciones Agua Jabón Toallas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Durante el acompañamiento a distancia se incluye las maracas pequeñas y la caja china que son parte del kit pedagógico, para acompañar las pequeñas canciones y dinámicas en los momentos que se requiera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que disfrutaron mucho la dinámica sensorial con agua y jabón, pues el niño mostró gran alegría. También les gustó el uso de canciones y gestos divertidos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender formas creativas de enseñar hábitos de autocuidado y para fortalecer el vínculo afectivo a través del juego y la participación conjunta.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en misión: Manos limpias, disfrutando de hacer espuma con el jabón. Se mostró motivado en el juego de imitación y en el aplauso final, donde celebró con la familia mostrando sus manos limpias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Proponen incluir más actividades con movimiento corporal y juegos que combinen música, baile y hábitos de higiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad ya que se evidenció la apropiación del hábito de lavado de manos en situaciones clave, en un ambiente de disfrute y juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo comprometida, motivó constantemente al niño y reforzó los mensajes de autocuidado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, explorando el agua y el jabón con interés, riendo durante las canciones y mostrando satisfacción al finalizar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Reforzar el hábito en diferentes contextos del hogar, proponer juegos de roles donde el niño simule ser el doctor de manos limpias y mantener las canciones como recurso central.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso familiar frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la mamá a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable para el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro telefónico, se estableció un diálogo cercano y participativo con la mamá, en el cual se abordó el tema de los buenos hábitos alimenticios y la importancia de mantener una dieta equilibrada para el bienestar de todos sus integrantes, especialmente del niño. La conversación permitió conocer los alimentos que consume el niño con mayor frecuencia en el hogar, así como aquellos que desearían incorporar para mejorar su nutrición diaria. La mamá expresó interés y disposición para seguir fortaleciendo sus hábitos alimentarios, destacando la relevancia de incluir más frutas, verduras, agua y comidas caseras en su rutina.	Humano Tiempo -15 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica con la familia se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica **"El semáforo de la alimentación"**, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: "¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?" "¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?""¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa? " Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que les gustaron las actividades por ser claras y fáciles de entender, pero no les agradó que a veces la señal dificultó la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender nuevas ideas sobre cómo mejorar la alimentación en casa y para compartir actividades que fortalecen la unión familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo atento, participó en las dinámicas y compartió con su familia de forma alegre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría tener más juegos y actividades prácticas que mantengan la atención del niño y les ayuden a seguir aprendiendo en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que la familia reflexionó sobre sus prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa, participando en las dinámicas propuestas, mostrando interés y compartiendo con su familia durante la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar al niño a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 04/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 11/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

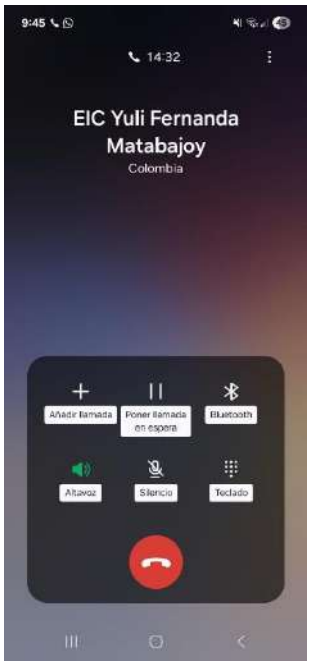
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jheiner Yesid mostró especial gusto por las actividades de movimiento libre, el juego con pelotas y de pintura. Disfrutó explorar el espacio, correr, empujar objetos y participar en las actividades con pintura. Participó de forma activa y curiosa, mostrando interés por explorar el entorno y por participar en las actividades propuestas. En ocasiones necesitó acompañamiento para mantener la atención, pero se integró con entusiasmo a los momentos de juego y socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jheiner Yesid se comunica mediante gestos, vocalizaciones, señalamientos y algunas palabras. Si no es comprendido, repite con insistencia o busca al adulto más cercano. También utiliza el llanto como recurso ante la frustración o cuando desea algo con urgencia. Reconoce claramente a sus familiares cercanos, responde con alegría ante su presencia, busca su compañía para explorar el entorno y se muestra afectuoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Brindar oportunidades para practicar el juego cooperativo y la espera del turno, con acompañamiento afectivo.
- Estimular la motricidad gruesa mediante juegos de equilibrio, arrastre y trepa.
- Reforzar rutinas que le ayuden a anticipar lo que va a suceder, favoreciendo la comprensión de normas simples.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jheiner Yesid participó con entusiasmo en las actividades propuestas, alternando momentos de concentración con otros de juego libre. Se integró al ritmo del acompañamiento con apoyo emocional de la madre y respondió con alegría cuando se le animaba o reconocía. El niño mostró una relación cercana y de apego seguro con su madre. Al niño le gustaron las actividades que implicaban movimiento y manipulación de objetos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jheiner Yesid muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración manual, encaje de objetos y juegos de imitación. Le gusta mucho la música, los sonidos llamativos, los cuentos ilustrados y observar lo que hacen los adultos para luego imitarlo. Reconoce claramente a sus familiares cercanos, con quienes mantiene una relación de confianza y afecto. Se muestra seguro y busca su compañía, sobre todo en situaciones nuevas o desconocidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Favorecer la ampliación del vocabulario mediante cuentos breves, canciones repetitivas, juegos de palabras y conversaciones cotidianas que nombren acciones, objetos y emociones.
- Permitir que el niño participe en acciones sencillas de su rutina diaria como guardar juguetes, elegir entre dos objetos, lavarse las manos, fortaleciendo así su sentido de logro y seguridad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jheiner Yesid disfrutó explorar el espacio, correr, empujar objetos y participar en las actividades con pintura. Participó de forma activa con entusiasmo y curioso, mostrando interés por explorar el entorno y por participar en las actividades propuestas. Al niño le gustaron las actividades que implicaban movimiento y manipulación de objetos.Se integró al ritmo del acompañamiento con apoyo emocional de la madre y respondió con alegría cuando se le animaba o reconocía. El niño mostró una relación cercana y de apego seguro con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jheiner Yesid utiliza el llanto como recurso ante la frustración o cuando desea algo con urgencia. Reconoce claramente a sus familiares cercanos, responde con alegría ante su presencia, busca su compañía para explorar el entorno y se muestra afectuoso. Muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración manual, encaje de objetos y juegos de imitación. Se comunica mediante gestos, vocalizaciones, señalamientos y algunas palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Estimular la motricidad gruesa mediante juegos de equilibrio, arrastre y trepa.
- Reforzar rutinas que le ayuden a anticipar lo que va a suceder, favoreciendo la comprensión de normas simples

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jheiner Yesid le gustaron las actividades de movimiento como correr, subir y bajar. Disfrutó mucho lanzar pelotas. Jugó con bloques, carritos y pelotas. Exploró los materiales. Se comunicó con palabras sueltas y frases cortas, repitiendo palabras nuevas y nombrando objetos de su interés. Participó de forma activa, mostró iniciativa para explorar y se unió a las propuestas grupales con entusiasmo. Se mostró curioso al observar a los otros niños. Jugó en paralelo y en algunos momentos intentó imitar sus acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jheiner Yesid muestra interés por los juegos de movimiento, los carros, las pelotas y los juegos de exploración libre. Usa palabras básicas, gestos y sonidos. Señala lo que quiere y pide con expresiones verbales simples. Reconoce a los miembros de su familia, busca cercanía afectiva y responde con gestos de cariño. Se observa avance en el control motor, comprensión de consignas sencillas y un inicio en la combinación de palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Potenciar el desarrollo del lenguaje con juegos de repetición y canciones.
- Fomentar la motricidad gruesa con circuitos de movimiento.
- Estimular el compartir a través de juegos guiados en grupo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jheiner Yesid participó activamente en los juegos, mostró energía y curiosidad; necesitó apoyo para centrarse en una sola actividad. Le gustó jugar con carritos y participar en actividades donde pudiera correr y empujar objetos. Jugó con bloques, carritos y juegos de causa y efecto (empujar, abrir, cerrar). Usó palabras simples para nombrar objetos y personas, e intentó repetir algunas frases cortas dichas por los adultos. Demostró seguridad con su madre, buscó su mirada de aprobación; con el talento humano fue receptivo y permitió su acompañamiento en el juego. Interactuó brevemente con otros niños, compartiendo juguetes, aunque a veces se mostró posesivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jheiner Yesid utiliza palabras, señala y recurre a gestos claros; expresa alegría o frustración de manera evidente. Se interesa por los objetos con movimiento como los carros, pelotas, volqueta y por imitar acciones de los adultos como barrer, levantar objetos del suelo. Reconoce a todos los miembros del hogar; busca contacto físico para expresar cariño y seguridad. Reconoce partes del cuerpo, identifica algunos animales y objetos cotidianos, sigue instrucciones sencillas de dos pasos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Promover juegos de imitación para fortalecer el lenguaje.
- Ofrecer oportunidades de juego libre en grupo.
- Favorecer rutinas de autonomía (guardar juguetes, alimentarse con apoyo).

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Jhemer Yesid Meza Matabajoy

Fecha de nacimiento 27 10 2023 **N° Documento de Identidad** 1.122.344.316

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Daniela Diaz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 09 09 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Jhemer Yesid realiza actividades acordes a su rango de edad, empieza a comer y a beber solo aunque derrame, camina solo, rechaza la colaboración del cuidador.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Lisbeth Diaz Guerrero

Fecha de registro cualitativo 08 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia que Jhemer Yesid presenta diferentes habilidades y destrezas realizando actividades acordes a su rango de edad como: le gusta escuchar cuentos o canciones, comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer. No se evidencian dificultades en su desarrollo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

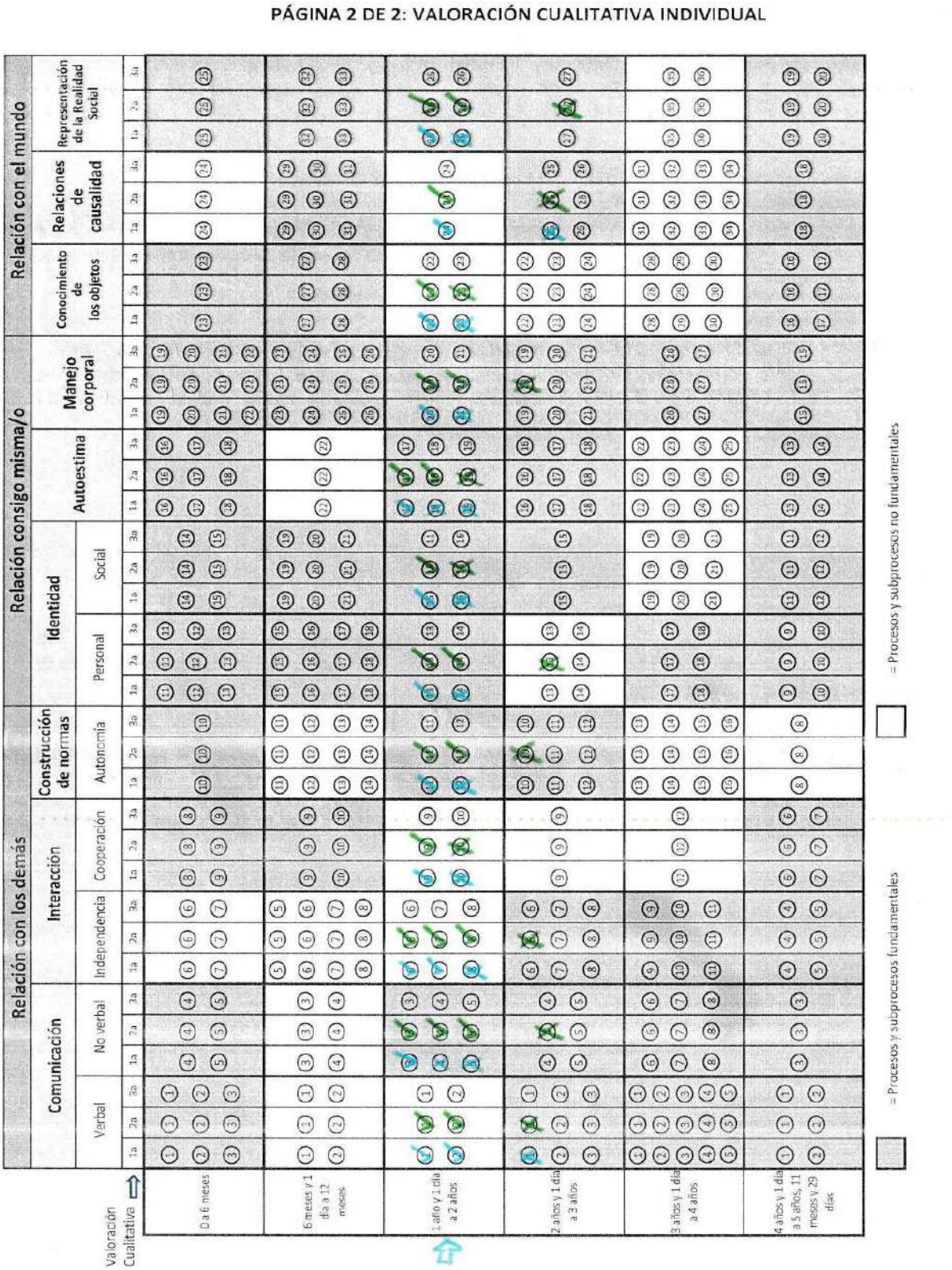
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	Un año nueve meses	**Fecha**	10/07/2025

Jheiner Yesid se encuentra en una fase crucial de desarrollo, consolidando su autonomía, expandiendo significativamente su lenguaje y explorando el mundo con una curiosidad creciente. Camina y corre con mayor estabilidad y coordinación. Puede sortear obstáculos pequeños, cambiar de dirección con agilidad y llevar objetos mientras se desplaza. Comienza a patear una pelota grande hacia adelante, aunque aún con poca precisión, lo que demuestra un avance en el equilibrio y la coordinación ojo-pie. Utiliza la cuchara y el tenedor con mayor independencia y menor derramamiento para alimentarse, demostrando una autonomía creciente y mejor coordinación. Entiende y puede seguir instrucciones con conceptos espaciales y temporales simples.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	Un año con once meses	**Fecha**	09/10/2025

Durante los encuentros y acompañamientos se evidencia un desarrollo favorable en las distintas dimensiones. Jheiner Yesid muestra iniciativa para explorar su entorno, expresa emociones con facilidad y busca la compañía de los adultos y otros niños para jugar. En el desarrollo motriz, corre, sube y baja con apoyo, y demuestra buena coordinación al manipular objetos pequeños. Su lenguaje se encuentra en expansión: combina palabras, repite frases cortas y comprende instrucciones más complejas. Se observa interés por participar en actividades grupales y por imitar acciones cotidianas, lo que fortalece su aprendizaje social. Se sugiere continuar ofreciendo oportunidades para el juego simbólico, la exploración al aire libre y la interacción con pares, promoviendo así su desarrollo del lenguaje, motricidad y habilidades sociales.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Jheiner Yesid, surgieron diversas reflexiones en torno a su proceso de crecimiento y desarrollo. La familia expresó con alegría que el niño se muestra cada vez más activo, curioso y autónomo. Destacaron su avance en la motricidad gruesa, ya que camina con seguridad, sube y baja superficies con ayuda, y le gusta empujar y arrastrar objetos por el espacio. También identifican que ha desarrollado habilidades comunicativas importantes para su edad: señala objetos, realiza sonidos onomatopéyicos, utiliza palabras básicas como “mamá”, “agua”, “no” y gestos para pedir ayuda o expresar lo que desea. Reconocen que comprende instrucciones sencillas como “ven”, “no” o “guarda”, y que participa activamente en las rutinas del hogar. Se identificó este aspecto como una oportunidad de fortalecimiento, sin que represente por ahora un riesgo o dificultad significativa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse tranquila y orgullosa con los avances observados. Resaltan que el niño es afectuoso, inteligente y que aprende con rapidez. Reconocen que el acompañamiento que reciben ha sido útil para identificar estrategias de juego, estimulación y cuidado acordes a su etapa de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Observar e identificar nuevas formas de comunicación del niño, respondiendo con sensibilidad a sus señales verbales y no verbales.
- Estimular la interacción con otros niños del entorno familiar y comunitario, como estrategia para desarrollar habilidades sociales y comunicativas.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuli Fernanda Matabajoy Inchima	Yuli Fernanda M.	Lisbeth Diaz G	LisbethDiaz

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia destacó su energía, curiosidad y gusto por explorar el entorno. Se evidencia que ha desarrollado una buena coordinación al correr, subir y bajar pequeños escalones, y muestra interés por los juegos con pelotas y objetos móviles. En el lenguaje, se observan avances al pronunciar palabras familiares y comprender instrucciones simples.

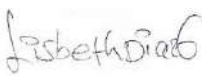
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Expresan que el niño es muy activo, observador y cariñoso. Consideran que cada día comprende mejor lo que se le dice y busca participar en las actividades del hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar su lenguaje conversando con él durante las rutinas diarias.
- Ofrecer oportunidades de juego libre en espacios seguros al aire libre.
- Reforzar límites claros y afectivos para acompañar su autonomía.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA Mi Encuentro Favorito

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuli Fernanda Matabajoy Inchima		Lisbeth Diaz G	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

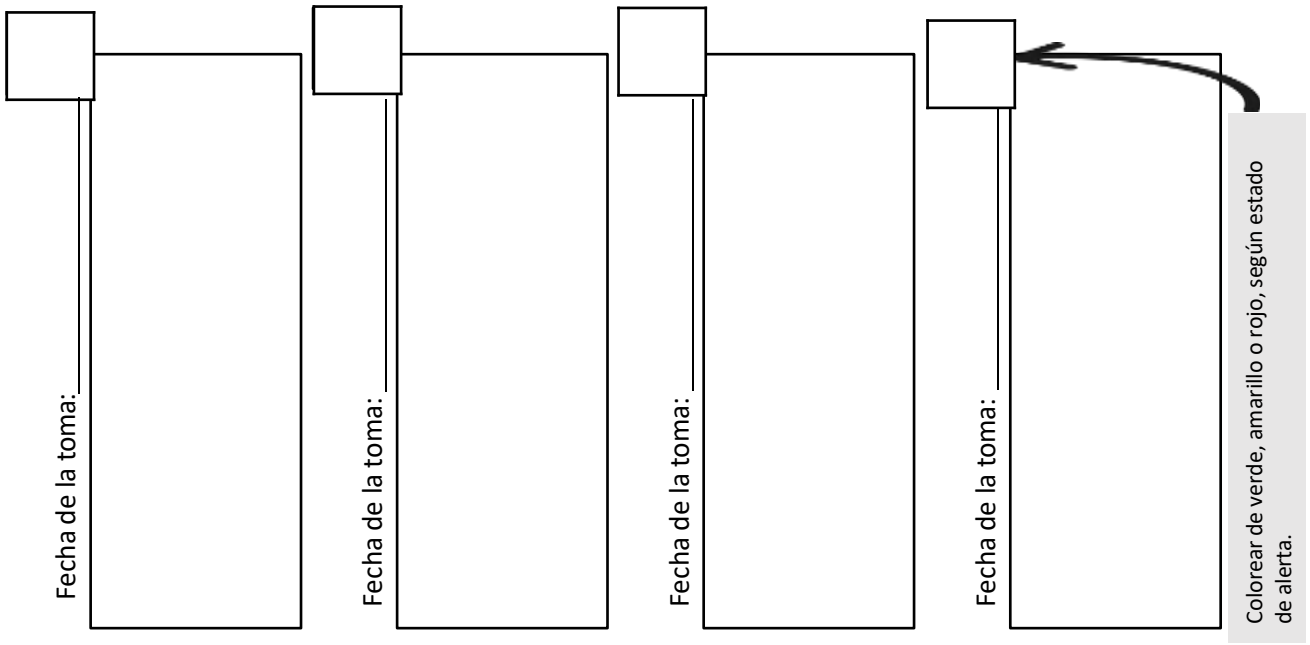
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 27/10/2023 Edad al ingreso: 1 año

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/09/2025	Fecha de la toma:
Peso 10 kg Talla 78 cm PB: 14cm	Peso: 12 kg Talla: 82 cm PB: 15.8cm	Peso:12.70kg Talla:92.90cm PB: 16cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

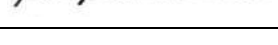
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Purina de levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 13 kilogramos de purina de levante	
	Estado de los productos	Pollos vivos y saludables. Purina en buen estado, empaque sellado.			
	Nombre de quien recibe	Yuli Fernanda Matabajoy Inchima	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007636201			
	Observaciones	La entrega se realizó en su totalidad. Los productos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.			
	Firma	Yuli Fernanda M.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde, raza Ross AP 308. Purina master inicial Purina de inicio levante	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 5 kilogramos de purina de master inicial 7 kilogramos de purina de inicio levante	
	Estado de los productos	Pollos entregados vivos y en buen estado de salud. Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.			
	Nombre de quien recibe	Yuli Fernanda Matabajoy Inchima	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007636201			
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Los insumos fueron recibidos en buen estado y con conformidad por parte del beneficiario.			
	Firma	Yuli Fernanda M.			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilogramos de purina	
	Estado de los productos	Purina en óptimas condiciones, con empaques sellados.			
	Nombre de quien recibe	Yuli Fernanda Matabajoy Inchima	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007636201			
	Observaciones	La entrega se realizó de manera completa. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al componente de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

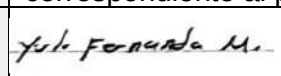
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 torre de ensarte 1 maracas pequeñas 1 pelota erizo	
	Estado de los productos	Todos los elementos se encuentran en buen estado, nuevos, completos y sin señales de deterioro. Los empaques están cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Yuli Fernanda Matabajoy Inchima	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007636201			
	Observaciones	Se realizó la entrega completa del kit pedagógico según lo programado. La persona receptora verificó el estado de los materiales y manifestó conformidad. No se presentaron novedades durante la entrega.			
	Firma	Yuli Fernanda M.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 caja china 1 libro toco y aprendo: diversión en el hogar	
	Estado de los productos	Todos los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, sin señales de deterioro y con empaques cerrados y limpios.			
	Nombre de quien recibe	Yuli Fernanda Matabajoy Inchima	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007636201			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. La persona receptora verificó los materiales y expresó su conformidad. No se presentaron novedades durante el proceso.			
	Firma	Yuli Fernanda M.			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los materiales se entregaron en óptimas condiciones: nuevos, completos, limpios, sin señales de deterioro y con el empaque en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yuli Fernanda Matabajoy Inchima	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007636201			
	Observaciones	La entrega del kit pedagógico se realizó de manera completa, conforme a lo programado. Teniendo en cuenta que el contrato inicial tenía vigencia hasta el mes de septiembre y que, por orientación del CZ, se realizó un adicional para el mes de octubre, en este periodo se efectuó la entrega correspondiente al paquete didáctico familiar (kit pedagógico).			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.